

Утверждаю
Заведующий Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №11 города
Крымска муниципального



образования Крымский район

приказ № 204-09

Погорелова С.В

«31» 08 2020

Протокол педагогического

Совета 30.08.2020 № 1

**Образовательная программа
дошкольного образования**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №11 города Крымска

муниципального образования

Крымский район

2020 -2023 учебный год

г Крымск ,2020

Оглавление

I Целевой раздел основной образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Сведения о примерной программе

1.1.2 Цели и задачи обязательной части.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1.1.4 Значимые характеристики

1.1.5. Планируемые результаты в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.2 Методы, способы и формы средств реализации программы

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1 Описание специфики национальных и социокультурных условий.

2 Формы организации с детьми (в том числе дополнительное образование: платное или бесплатное)

3 Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения программы.

2. Список методических материалов и техническое обеспечение программы

3. Режим дня

4. Описание традиционных событий и праздников .мероприятий

5. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

4. Дополнительный раздел Краткая презентация (дополнительный раздел)

Литературные источники.

1. Основная образовательная программа (далее ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 города Крымска муниципального образования крымский район (далее МБДОУ детский сад №11 разработана в соответствии с ФГОС ДО ,с учетом примерной образовательной программы и на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И Бабаевой СПб ООО издательство ЛЕТСТВО-ПРЕСС 2017.Спод редакцией А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой.

Организационная – правовая форма - бюджетное учреждение

Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение.
Документы, регламентирующие деятельность ДОУ.

1 Учредитель Устав ДОУ	Управление образования муниципального образования Крымский район. Управление имущественных отношений. Утвержден постановлением администрации муниципального образования Крымский район 8.04.2015 №512
2 Регистрация	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения ОГРН1022304059865 ИНН 2337018513 КПП 233701001
3 Лицензия на образовательную деятельность	№07081 от 18 сентября 2015 года Серия 23ЛО1 № 0003917
4 Учреждение выдавшее лицензию	Министерство образования науки Краснодарского края
5 Срок действия лицензии	бессрочно
6 Приложение к лицензии	Серия 23ПО1 №0010247
7 Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-23_01-009294 от15 октября 2015 №
8 Учреждение выдавшее лицензию.	Министерство здравоохранения Краснодарского края
9 Срок действия лицензии	бессрочно
10 Приложение к лицензии	№1 л о -23-01-009294 от15.102015

**11 Нормативные документы:-
федеральные
региональные
образовательного
учреждения**

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- 1 Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564) Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- 4 Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией» Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 года №28908)
- 5 Приказ министерства об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае №3727 от 12.07.2013г

- 7 Устав образовательной организации
- 8 Годовой план
- 9 Локальные акты .приказы ОУ

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в образовательном учреждении

группы	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
3-4	общеразвивающая	1	17
4-5	общеразвивающая		19
5-6	общеразвивающая	1	16
6-7	общеразвивающая		14

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи программы:

1 Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка через познавательное -речевое ,физическое. социально-личностное художественно-эстетическое развитие ,с учетом возрастных категорий детей

— создать каждому ребенку в детском саду возможность развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного экспериментирования в разных видах деятельности, творческой самореализации каждого воспитанника

2 Развитие познавательного интереса у детей формирование представлений о жизни предков специфики бытования народной культуры,

3 Повышение экологической культуры дошкольника

4 Обеспечить соответствующую мотивацию участников образовательного процесса, используя авторские разработки парциальных программ «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич. «Математика – это интересно» - Чеплашкиной И.Н Михайлова «Топ-хлоп» Радыновой

5 Придать образовательной организации индивидуальность используя парциальную программу Лыковой «Умные Пальчики» и «Конструирование и ручной труд»

Направление программы:

цели	Задачи
Индивидуализация дошкольного образования	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка :сам ребенок проявляет активность в выборе содержания и образования .становится субъектом образования, -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, содействие и сотрудничество детей и

	<p>взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений:</p> <p>Создание культурного поля в самой личности ребенка .в этом поле больше возможностей для его самопознания и самоопределения .для личностного роста и раскрытия индивидуальности.</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни</p>
Сотрудничество с семьей	<p>Создание условий для реализации в семье и ДОО и для самостоятельного и адекватного решения ребенком индивидуальных жизненных задач на основе представления о своих способностях знаниях умениях, а также для коллективного поиска средств и способов решения проблем, для развития творческого воображения и мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие взаимно терпимых и ответственных детско-взрослых отношений с использованием традиционных и новых личностно развивающих технологий; поддержка взаимного интереса детей и взрослых друг к другу; - поддержка семьи в решении современных социокультурных проблем, сохранение и развитие семейной культуры активно деятельностного досуга и совместного труда в естественно-природных условиях города и региона. Привлечение родителей .педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды ДОО
Ориентация на познавательные интересы ребенка	<p>— создание условий полноценной среды для культурно развития личности, помощь и поддержка ребенка в осмыслении им своей природно-творческой сути.</p> <p>Развитие заинтересованного и бережного отношения развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</p> <p>позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих</p>
	<p>Организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям развития их склонностей и способностей.</p>

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в

соответствующих возрасту видах деятельности;
— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели и задачи:

1 Создать условия для укрепления физического и психического здоровья детей ,в том числе их эмоциональное благополучие.

2 Обеспечить образовательный процесс через реализацию личностно-ориентированного подхода к ребенку

3 Создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями , развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка

4 - обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства ,независимо от места жительства. социального статуса ,нации.

5 - обеспечить преемственность целей ,задач и содержания реализуемых в рамках основных программ дошкольного и начального образования.

6 Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования. охраны и укрепления здоровья детей.

7 Объединить воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, которые приняты в обществе.

8 Формирование ценностей здорового образа жизни, развитие интеллектуальных, нравственных. Физических социальных качеств у ребенка, объединяя в общую культуру личности ребенка, формируя предпосылки к учебной деятельности.

9 Обеспечить равные возможности получения образовательных услуг для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

10 Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающий единый процесс социализации индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Каковы задачи программы

Программа разработана на основе программы

«Детство» 2017 года в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

развития и образования, охраны и укрепление здоровья

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение; деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие);

взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

компетентный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

диалогический (поли субъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для

проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка; культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культурно соответствующего содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме, возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики:

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям родного края, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. ООП нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит ООП перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных

представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе

привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства)

Направленность на создание благоприятной социальной ситуации

развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка

проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять.

Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с

включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы,

подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.

2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации.

Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации

детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?» Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

9_ Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Направленность на содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем

(познавательных физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Воспитательное **взаимодействие** старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих **педагогических условиях**:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДООУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
 - эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам - деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.
- Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях в ДООУ, так и в семье.

4 Возрастные особенностей развития детей 3-4 лет

	<i>Младший дошкольный возраст (3—4 года).</i>
Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение ребенок – предмет-взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том чтобы войти в мир взрослых .быть как они и действовать	На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное

вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. спектр его деятельности значительно расширяется.

отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов_

Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

— Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах их оценки и мнения становятся

существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет)

Обладает устойчивыми социально нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанными, избирательными в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий и ли хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут

кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой

Возрастные особенности ребенка

№	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Ребенок интересуется окружающими предметами; Эмоционально вовлечен в действие с предметами. стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности ,проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании
2	Владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает название предметов и игрушек	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру .к разным видам труда. Другим людям и самому себе. обладает чувством собственного достоинства. активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми .участвует в совместных играх
3	Использует фиксированные специфические предметные действия, знает назначение бытовых предметов(ложки, расчески. карандаша) и умеет ими пользоваться	Ребенок обладает активным воображением .которое используется в различных видах деятельности и прежде всего в игре. ребенок владеет разными видами и формами игры. различает условную и реальную. Ситуацию, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам
4	Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Ребенок к волевым усилиям .может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности .во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками ,может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
5	Проявляет интерес к сверстникам .наблюдает за их действиями и подражает им	Ребенок достаточно хорошо Владеет устной речью, включённой в общение, может выражать свои мысли и желания построение своего высказывания в ситуации общения ,может выделять звуки в словах
6	Развита крупная моторика ,стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание .перешагивание)	Развита крупная и мелкая моторика ,владеет основными различными видами движений ,может контролировать свои движения
7	Стремиться к общению со взрослыми ,активно им подражает в движениях и в действиях ,появляются игры в которых ребенок воспроизводит действие взрослого	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснение явлениям. поступкам .склонен наблюдать .экспериментировать

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются

основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно

14

фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,

расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Владеет

простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах

детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной

деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;

- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности_

осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

-ознакомление старших дошкольников с природой Краснодарского края (особенности климата на Кубани), приобщение дошкольников к традициям и жизни на Кубани- создание условий для всестороннего развития личности ребёнка с учетом его национально культурных, региональных и демографических условий Кубани, в которых осуществляется воспитательно – образовательная деятельность.

формирование представления детей о своей малой Родине, о родном городе, о народе Кубани, о его традициях и культуре.

приобщение к культурно-историческим ценностям города, края.

содействие воспитанию эмоционально положительных отношений к

месту, где ребенок родился и живет. формирование стремление принести посильную помощь людям труда ,родной природе, своему краю, городу. формирование интереса к народным кубанским играм, праздникам знать свое отечество –Воспитывать патриотов своей Родины начиная с дошкольного возраста.

1.3.2. Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу разработки содержания ООП при ознакомлении с малой Родиной были положены следующие принципы:

Уникальность родных мест предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных Единство содержания и методов работы с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, встреч с интересными людьми.

Энциклопедичность - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.). особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма, как важнейшего качества личности будущего гражданина.

Динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени. Она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.

1.3.3. Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа формируется с учётом значимых для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Детский сад —главный этап в жизни ребёнка, связанный: · с организацией физического развития с использованием природных и климатических условий Краснодарского края осуществление активного отдыха, оздоровительных мероприятий и игровой деятельности (используя Кубанские народные игры) в тёплый период на участках ДОО;

· с культурными традициями на основе произведений Кубанских писателей и поэтов, художников и мастеров декоративно-прикладного искусства.

Природно-климатические, географические и экологические особенности. Город расположен на берегу небольшой реки Адагум. Климат в Крымске умеренно континентальный.

· Затянувшаяся осень, ранняя весна, зима с частыми оттепелями, лето жаркое и сухое. Тенденция последнего десятилетия – смещение временных сезонов на 30-35 календарных дней. Что вносит особенности планирования образовательного процесса (сентябрь, май перенос занятий по музыкальному и физическому развитию на открытый воздух.) Крымский район экономически развитый агропромышленный район Кубани. Краснодарский край имеет уникальную экологическую систему, позволяющую на высоком уровне не только знакомить детей с природой, но и формировать экологическое мировоззрение дошкольников *Национально-культурные и этнокультурные особенности.*

Краснодарский край – край с самобытной национальной культурой, большим количеством музеев, в том числе музей под открытым небом «Атамань». Кроме всего

в Крымске проживает большое количество национальностей: русские, украинцы, армяне, греки, адыгейцы и др. национальности. Все вышеперечисленное ставит перед коллективом задачи поликультурного образования дошкольников. Данное обстоятельство дает возможность знакомить детей с трудовыми достижениями земляков

Социально-исторические потребности населенного пункта региона.

Великая Отечественная война унесла много жизней, и крымчане никогда не забудут подвиг своих предков. В честь героев ВОВ названы улицы города, образовательные учреждения. В городе существует Крымский краеведческий музей, где наши воспитанники знакомятся с жизнью и подвигами земляков.

Решая задачи приобщения детей к историческим событиям нашего края, в ООП_МБДОУ детского сада № 11 большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Особое внимание уделяется сбору исторического материала по легендарной «Сопке Героев» Герои Кубани , дети войны.

1.3.4.Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Ребенок проявляет интерес к малой Родине, знает особенности климата.

2 Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

3. . Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, ценит и проявляет заботу об окружающей природе

4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование.

5Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям- (явлениями общественной жизни, предметному окружению), по отношению к климату Кубани, его животному и растительному миру- (экологическое воспитание, природное окружение

6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

7. Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благородной Кубани, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

8. Ребенок проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом

II. Содержание программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; - закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; - поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками; природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; - добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и

представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук,

традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию

избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании ,ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое; - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию

счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; развивать потребность в использовании различных способов обследования в

познании окружающего; - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;-

развивать способность определять основание для классификации

,классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к

представителям живой природы.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на,

в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи: Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие»

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого - звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном

искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве,

дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с *правильным, не наносящем ущерба организму:*
- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных

построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие;

поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями

рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко

приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку;

через большой обруч, как через скакалку.

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной

руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных

исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.);

через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль

метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической

стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали)

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы

рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги уменьшенной, приподнятой, наклонной

землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча.

одновременно обе ноги, пытаюсь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа

на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; присесть вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу

пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2.2. Формы, , методы и средства образования реализации Программы

Содержание основной образовательной Программы МБДОУ детского сада № 11 определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики_и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Ведущим видом деятельности детей является игра.

· Игровая

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжето сложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности. Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений

детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих. Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В

возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет

у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на

готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация

всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет

знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами

игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на

ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это

является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению

элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт

определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не

менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий.

Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у

детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного

им содержания и с все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается с взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры.

Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжето сложение (игра-фантазирование), который заключается в

развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные

для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раншесвою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу.

Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного

детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех

играющих

· Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве

переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит

дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности.

Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь.

Ребенок

делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат

своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными

продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать

32

новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата

—

правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования.

Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью

ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он

будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида:

работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим

схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенным ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы,

требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это

могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие

творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен

воспроизвести

плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые

должен

изготовить ребенок.

· Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира.

Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и

целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-

исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей

различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-

исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие мышления,

речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно

окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами

познавательной-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательной-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные

представления об окружающем мире.

· **Чтение художественной литературы**

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательную-нравственную и эстетическую функции.

Содержание познавательной-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких

методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств. Для решения указанного круга задач в программе_ семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательной-исследовательской и игровой деятельности

· **Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста**

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями. Задачи:

1. Формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
2. Формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного
3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для

доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.

4. Развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других

5. Осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста

6. Обогащение семейных традиций.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Образовательные области	Цели и ориентиры для педагогов детского сада	Цели и ориентиры для родителей
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>социально-коммуникативное</p>	<p>Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка на их соблюдение.</p> <p>Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Совместно со специалистами учреждений дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов) и учреждений культуры и искусства (краеведческого музея, библиотеки организовывать неформальное вариативное семейное родительское экологическое образование, создавая условия для непрерывного образования воспитывающих взрослых.</p> <p>Ориентировать родителей на</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и этические нормы. Находить в условиях города (села, станицы, хутора) любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности. Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и</p>

организацию совместных с детьми прогулок по районам города (села) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации по предотвращению негативных последствий, выступая примером ответственного отношения к природе родного края для воспитанников и их родителей. Стимулирует и поощряет гуманные поступки детей в природе. Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с семьями воспитанников при решении совместных задач эколого-краеведческого образования дошкольников. Знает современные методы психолого-педагогической диагностики; способен изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края и к проблеме эколого-краеведческого образования сына/дочери. Показывает родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращает внимание родителей на условия эколого-краеведческого образования ребенка в семье и детском саду. Умеет взаимодействовать со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов) при построении вариативного эколого-краеведческого семейного/родительского образования.

Привлекает родителей к

областных библиотеках, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада. Изучать историю и культуру края. Понимать ральные и нравственные ценности привязанности к любимым местам, родному городу (селу). Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края. Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному городу (селу, станице, хутору), путешествовать, показывая сы-ну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах города (села, станицы, хутора), знаменитых людях (в том числе используя ресурсы Интернета). Участвовать в мероприятиях, проходящих в городе (селе, станице, хуторе), интересоваться происходящими событиями. Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сы-на/дочь.

активным формам совместной с детьми (другими семьями, педагогами) познавательной, трудовой деятельности в природе, способствующим возникновению творческого вдохновения как у детей, так и у взрослых. Ориентирует родителей на организацию прогулок и экскурсий, путешествий с целью знакомства с

Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города (села); гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края. Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры города (села, станицы, хутора). Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи. Развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками Становление самостоятельности. целенаправленности и само регуляции собственных действий Развитие социального и эмоционального интеллекта. эмоциональной отзывчивости. сопереживания
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых
Формирование основ безопасного поведения в быту социуме природе2

		<p>приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми чувства принадлежности к мировому сообществу Формирование гендерной .семейной .гражданской принадлежности .патриотических чувств</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Изучать изобразительное искусство родного края .понимать значение развития общекультурных т профессиональных компетенций для решения задач развития интереса у детей к познанию искусства края. Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: организовывать выставки работ местных художников в фойе детского сада, в изостудии, познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края. Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников - живописцев, графиков, скульпторов. Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического</p>	<p>Знакомится с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров. Представленных в музеях.выставочных залах города станиц. .При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка. Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи; знакомить сы- на/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве. Отслеживать информацию о выставках, вернисажах (в том числе посещая сайты сети Интернет. Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для</p>

	<p>воспитания детей, в отношении к искусству. Организовывать вариативное художественное семейное/родительское образование (студии, мастерские, клубы и т. д.). Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей. Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров</p>	<p>работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию. Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию создателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда. Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами в семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной деятельности)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Изучать отношение родителей к спорту и условия организации занятий физической культурой в семье. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить родителей с лучшим опытом физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств</p>	<p>Накапливать и обогащать разнообразный двигательный опыт детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования различных форм сотрудничества. Создать в семье условия для совместных занятий физической культурой и спортом, посещая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями других воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Участвовать в совместных с детьми физкультурных</p>

дошкольников, воспитания потребности в двигательной активности.
Побуждать родителей к накоплению и обогащению в семье разнообразного двигательного опыта детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования разнообразных форм сотрудничества. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе). Поощрять родителей за внимательное отношение к двигательным потребностям ребенка и организацию необходимых условий дома для их удовлетворения.

Здоровье.

Изучать состояние здоровья детей и их родителей, образ жизни семьи. Показывать родителям, как образ жизни воздействует на сознание и поведение ребенка, определяя его взрослый жизненный сценарий.

Информировать родителей об особенностях душевного (психического) и телесного (физического) здоровья, факторах, влияющих на него (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Показывать действие негативных факторов (переохлаждение и перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.

Помогать родителям в

праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.-

осознании ценности физического и психического здоровья ребенка, его социальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Поощрять родителей за внимательное отношение к здоровью своих и чужих детей.

Безопасность.

Изучать условия жизни воспитанников в семье, степень их влияния на физическое и психическое состояние ребенка.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способностей видеть опасность, осознавать ее и избегать, а также принимать решения, последствия которых будут безопасны для здоровья самого ребенка и здоровья окружающих его людей.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для формирования навыков безопасного поведения у сына/дочери. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации,

стимулирующие формирование всеобщих и гендерных моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях .Поощрять родителей за ответственное отношение к важным вопросам организации безопасной жизнедеятельности ребенка.	
--	--

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной

образовательной программы дошкольного образования являются:

- обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с основной образовательной программой;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной образовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

-информирование родителей о результатах освоения основной образовательной программы, полученных при проведении педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

Систематическая работа, направленная на информирование родителей о результатах освоения детьми основной образовательной программы строится на основе следующих системообразующих принципов:

Персонализация получаемой информации. При реализации основной образовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации.

Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений. Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат

взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле. Непрерывность и динамичность информации.

Воспитательно образовательный процесс, направленный на реализацию

инвариантной части основной образовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации

Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.). Перспективным направлением в области расширения коммуникативных

возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по

средствам сайта ДОУ или по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия ДОУ с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка,

реализуемой разнообразными средствами.

3. Проведение «Недели здоровья» и физкультурных праздников с участием родителей. проведение спортивных спартакиад в зимнее и летнее время.

4. Создание специальных стендов.

5 Демонстрация фотоматериалов..

6 Участие в клубе «Неболейка «

7 Предоставление информации о сайте ДОУ.

Познавательное - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.

3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках

4. Участие родителей в реализации познавательных проектов.

5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

- 1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).**
 - 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом.**
 - 3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.**
- Участие родителей в совместных акциях.**

Художественно - эстетическое

Художественно - эстетическое развитие

- 1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.**
- 2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.**
- 3. Организация тематических выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную(касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной образовательной программы, и является конфиденциальной.**

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической),

аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковые виды коммуникаций

• единый и групповой стенды; • плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); • папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

• стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций • баннеры;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

• просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;

• документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

при общении по телефону

Система диагностики детей с речевыми нарушениями

Функцию предварительного обследования детей выполняет медико-педагогический консилиум (МПК) ДОУ, членами которого являются старшая медицинская сестра, музыкальный руководитель, воспитатели.

Цели и задачи

Целью организации ПМПк является развивающая и консультативная деятельность, направленная на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих дошкольное учреждение.

В задачи консилиума входит:

- * педагогическое диагностирование воспитанников детского сада (изучение процесса адаптации детей в ДОУ, оформление индивидуальных карт психического развития);
- * выявление характера и причин отклонений в нравственном и интеллектуальном развитии детей, трудностей в поведении;
- * определение направлений развивающей, оздоровительной и воспитательной работы;
- * координация усилий воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в осуществлении развивающего воздействия на ребёнка;
- * выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для педагогов для обеспечения дифференцированного и индивидуального подходов в воспитательно-образовательном процессе
- * консультирование в решении сложных или конфликтных ситуаций;
- * направление на районную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) для определения программы развития, соответствующей особенностям ребёнка.

Промежуточные по каждой возрастной группе и итоговые результаты освоения программы обозначаются в соответствии с примерной образовательной программой выбранной доу

Образовательные области	Характеристика результатов	Характеристика результатов	Характеристика результатов
-------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

	освоения программы раннего возраста (с 1.5до3 лет)	освоения программы раннего возраста (с 3до5 лет)	освоения программы раннего возраста (с 5до7 лет)

Способы систематической фиксации динамики развития

Образовательная область	Возрастной период	Название тестов диагностических методик	ответственный	Срок проведения
				Декабрь май

Форма и процедура мониторинга.

Мониторинг проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя или заведующего

компетенция	специалист	Методы мониторинга
Физически развитый .овладевший культурно гигиеническими навыками	воспитатель	Наблюдение - воспитатель экспериментальные процедуры
Любознательный	воспитатель	экспериментальные процедуры
Эмоционально-отзывчивый	Воспитатель муз руководитель	Наблюдение -воспитатель экспериментальные процедуры
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	воспитатель	Наблюдение воспитатель экспериментальные процедуры .беседы
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений соблюдающий элементарные человеческие нормы и правила поведения	воспитатель	экспериментальные процедуры беседы
Способный решать интеллектуальные личностные задачи адекватные возрасту	воспитатель	экспериментальные процедуры беседы
Имеющий первичные представления о себе .семье .обществе.	воспитатель	беседа

государстве.мире .природе		
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. умение работать по правилу и образцу. слушать взрослого и выполнять его инструкции	воспитатель	экспериментальные процедуры беседы
Овладевший умениями и навыками необходимыми для осуществления видов деятельности	Воспитатель муз руководитель	Наблюдение воспитатель экспериментальные процедуры и тесты

Периодичность мониторинга 2 раза в год середина года и конец года.

В процессе обсуждения представленных данных команда специалистов делает вывод о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения ценностных ориентиров по формированию той или иной компетенции: высокому .среднему низкому и низшему. степень соответствия выражается в баллах .низший 1-3 балла низкий 4-6 баллов .средний 7-9 баллов .высокий 9-12 баллов. различие балов внутри одного уровня позволяет педагогам отразить степень выраженности и устойчивости мониторинговых индикаторов .характеризующих динамику формирования компетенции у каждого ребенка.

2 этап команда специалистов принимает одно из двух решений:1 данные о ребенке исчерпывающие. информативные .нет существенных разногласий в данных .полученных разными специалистами

2 существует необходимость получить более подробную информацию

2.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4.1.Образовательная деятельность по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

- выражать сопереживание родному дому, культурному наследию;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа и народа Кубани.

Познавательное развитие

- систематизировать сведения об историческом прошлом и современном культурном облике Крымского района;
- **на примере конкретных исторических событий и личностей Кубани** воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость за кубанский народ;
- познакомить детей с особым характером рельефа Кубани, климата, растительным и животным миром, полезными ископаемыми.
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
- познакомить с национально-региональным искусством, культурными

традициями Кубанского народа

- предоставить детям возможность проявлять свои дарования, творчество в музыкально-литературной, художественной деятельности.

Речевое развитие

- обогащать словарь народными кубанскими выражениями, расширять активный и пассивный кубанский словарный запас; -

иметь представления о литературно-художественных произведениях местных поэтов, писателей; кубанском фольклоре.

Художественно - эстетическое развитие

- познакомить с фольклором, народными приданиями, обрядами, литературой и искусством народов Кубани;

- познакомить с народными ремеслами Кубани (гончарное, сапожное мастерство, резьба по дереву, плетение из лозы и соломы);

- формировать творческие способности в народно-прикладном искусстве.

Физическое развитие

- развивать такие физические качества личности, как ловкость, меткость, быстроту;

- познакомить с казачьими играми, воспитывать интерес к ним.

Интеграция регионального компонента в образовательные области ООП

Образовательная область Региональный компонент (методические приемы)

Физическая культура

Выполнение физкультурных мероприятий в соответствии с теплыми климатическими условиями региона в основном на улице

- Беседы об Олимпиаде - 2014 г., ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах.

- Беседы о спортсменах - чемпионах, гордости

Кубани Крымска. - Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики.

- Широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Наездники и кони», «Удочка», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Кзаки»

-Повышенная витаминизация питания;

-закаливающие мероприятия (босохождение, солнечные Ванны, чесночные бусы .

Видео-экскурсии: центры здоровья Краснодар (крупные клиники, больницы).

-Беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра».

- Экскурсии в фельдшерско-акушерский пункт, аптеку.

- Проектная деятельность, однодневные проекты. краткосрочные и долгосрочные акции.

- Опыты и экспериментирование.

- Устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.

Познавательное развитие –

беседы «Отдых на море», «Как избежать солнечного ожога»; - встречи с работниками Крымской ГАИ;

- экскурсии в старших и подготовительных группах по:

городу, в краеведческий музей, в МЧС. на почту,

- опыты и экспериментальная работа;

- проектная деятельность согласно календарной тематике.

Акции: «Поможем птицам найти свой дом».

Игрушки – сделанные своими руками для детей в детские дома

.Подарок солдату.

Поможем детям Донбаса.

: Экскурсия: 2-я младшая, средняя группы – по помещениям и территории

детского сада, старшая и

подготовительная к школе группы – по ознакомлению с

достопримечательностями города, пешие прогулки

и экскурсии по городу, мини-походы к реке; посещения кино, театра, музея в

городах Крымске, Краснодаре, Новороссийске (с родителями),

* - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Города моего края», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе.

- Ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей.

- Ознакомление с прошлым родного края:

- Организация этнографического уголка в группах ДОУ.

- Встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд.

Просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижных выставок музеев,

рассказ экскурсовода. Духовность и культура Кубани:

- Беседы по ознакомлению с православными традициями

на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани.

- Проведение детских фольклорных праздников по православному календарю.

- Ознакомление с природой: беседы,

мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе Кубани, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром

Краснодарского края, с народными приметами, с

фенологическим календарём; сбор гербариев, коллекций

Социально- коммуникативное развитие

Игры-инсценировки.- Драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов. - Показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр

игрушек, настольный, пальчиковый

- Оформление уголков ряжения (предметы

кубанского костюма) во всех возрастных группах;

посещение театров.

- Работа на огородах по выращиванию овощных культур произрастающих в регионе;

- беседы о работниках села, о хлеборобах, о комбайнерах;

Экспериментирование

Речевое развитие - чтение и драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;

- экскурсии в городскую библиотеку, музей

- Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки.

- Мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казачьи птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батяка Булат», «Серый конь», «Козел и баран», «Казак и гуси», «Казак -гончар», «Казачьи и разбойники»,

Художественно-эстетическое

развитие

- знакомство с творчеством народных умельцев Краснодарского края;

- проведение тематических выставок:

«Я талантлив .»

«Алло -мы ищем таланты.»

«Мир глазами детей».

«Очумелые ручки».

«Игрушки народов России»

«Умельцы России «

«Наши руки не для скуки».

«Мороз Иванович и внучка Снегурочка».

«Новогодняя тематика».

Макеты техники Великой Отечественной войны

«Подарок Любимой мамочке». Портреты мам.

День космонавтики.

«Никто не забыт- ничто не забыто».

«Здравствуй лето»

- Беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах.

- Беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников,

скульпторов (И. Иванов, Н.Ярошенко, С.Д. Воржев, И.П. Яковлева «Кубань-

река», «Брод»;А.А. Калашникова «Подсолнухи»;В. Солодовника «Тёплый вечер» .

- Рассмотрение репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов.

- Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой,

военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков творчество композиторов Кубани .

- Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния.

* - Ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира

Музыкальная культура: знакомство с бандура, рожок, домра, жалейка,

цимбалы, бубен.* -Использование в группе аудио- и видеозаписей

концертов, детских праздников; грампластинок ,музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.

- Оформление музыкального уголка в каждой группе.

Компоненты нравственно - патриотического воспитания детей

**дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной —
Кубанью, городом Крымском.**

**Информационно-
содержательный
(представления ребёнка
об окружающем мире)**

-Культура народа, его традиции, народное творчество.
-Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.
- История страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках.
- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
-Интерес к жизни родного района, края и страны.
- Гордость за достижения своей страны.
- Уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, к их
- Художественно- музыкальная Символика родного района, края и страны

**Эмоционально-
побудительный
(эмоционально-
положительные чувства
ребёнка к окружающему
миру)**

Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
-Интерес к жизни родного района, края и страны.
- Гордость за достижения своей страны.
- Уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, к их историческому прошлому

Деятельностный
(отражение отношения к
миру в деятельности)

Трудовая
- Игровая
- Художественно-продуктивная
- Художественно- музыкальная
- Коммуникативная
-Поисково-экспериментальная
- Конструктивная
- Проектная
- Двигательная

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком

- совершенствовать эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражение замысла игры, эмоциональных и ситуативно-деловых отношений между сказочными персонажами и героями, социальных взаимоотношений между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми; учитывать возможности ребенка, не допуская появления у него ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу,

Этические беседы ,
беседы о настроении. и
Насыщенности
предметно-
развивающей среды.
которая обеспечивает
интерес к искусству
Проблемные ситуации
инсценировки
Чтение
художественной
литературы
размышления
Творческие. подвижные
игры. музыкальные
игры Нравственные
беседы
Игровая коррекция
2) Разработать
универсальную модель
воспитательно-образо-
вательной работы
образовательной
организации в ходе
проведения
обучающего тренинга
для педагогов по
формированию у
дошкольников
социально-
коммуникативных
навыков и установок
толерантного общения
со сверстниками и

поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры .общения-

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление

самостоятельности,

целенаправленности и само регуляции собственных действий;

развитие социального и

эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование

готовности к совместной

деятельности со сверстниками,

формирование уважительного

отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в

организации; формирование

позитивных установок к

различным видам труда и

творчества; формирование основ

безопасного поведения в

быту, социуме, природе.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Дошкольник входит в мир

взрослыми.

3) Организовать и провести творческие встречи в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в мини- и мега-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми с помощью средств семейного воспитания

социальных отношений

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях

(родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

. Способствовать установлению положительных контактов между детьми основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры

- поведения в детском саду удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивая каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и соответствующее отношение к ним.

- **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:**

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбирать правильное решение, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными

явлениями.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности; развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами, оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, игр с огнем, аэрозольными баллончиками, о свойствах ядовитых растений;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать у детей умения наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать
- Познавать многообразие свойств и качеств окружающих предметов. исследовать и экспериментировать. развивать кругозор и познавательно-исследовательскую деятельность в природе .развивать математические представления. **Формирование познавательных действий, становление сознания:**
- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
 - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями,

Игры с правилами на умственную компетенцию.

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и т. д.) ребенок учится играть взрослого в конце дошкольного детства. Самостоятельная игра возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих для всех играющих правилах. **Клуб математических игр, праздников, турниров и забав.** Цели: создавать условия для развития любознательности, инициативности и

индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, появлению самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательное отношение к источникам информации и желание использовать их в деятельности;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел, совершенствованию счетных

самостоятельности в процессе познавательной деятельности; обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность; приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития. **Задачи:**

- 1) Обогащать математические представления детей дошкольного возраста.
- 2) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций.
- 3) Актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общение со сверстниками.

Поисково-исследовательская лаборатория.

Цели: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности; обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

- 1) Развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста.
- 2) Стимулировать развитие аналитических навыков (установление причинно-следственных связей).
- 3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций.

и формированию вычислительных навыков; познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования при познании окружающего мира;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделению ребенком себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности к самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, побуждая использовать фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

Планета Земля в общем доме людей, особенности ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, о системе «человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного, бережного отношения к природе;

развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к живой природе

Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. в безопасном поведении в быту, социуме, природе

Способствовать освоению детьми различных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемыми свойствами предметов. Совершенствовать аналитические восприятия, развивать умения выделять свойства предметов с помощью органов чувств

Побуждение у детей проявлять сочувствие, сострадание

4) Развивать эвристические способы познания окружающего, обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстникам

Игротека.

Цели: приобщать ребенка к игровому взаимодействию; развивать любознательность и инициативность; обеспечивать условия для индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

- 1) Обогащать математические представления детей дошкольного возраста.
- 2) Развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности.

Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения; актуализировать коммуникативные навыки.

<p>.проявление гуманного отношения к природе как целостной системе. умение её защитить. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов. установления связей между ними</p>		
--	--	--

Речевое развитие

<p>Владение речью как средством общения: — побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. Обогащение активного словаря: - расширять, уточнять и активизировать словарь детей в процессе чтения произведений художественной литературы; показать красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать дошкольников использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь с помощью синонимов и антонимов (существительных, глаголов, прилагательных); - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать их в своей речи для более точного и образного выражения мысли; - знакомить с многозначными словами, словами-омонимами, фразеологическими оборотами. Развитие связной, грамматически правильной</p>	<p>Продуктивна я, познаватель но-исследовательская и игровая деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы. Цели: активизировать воображение ребенка; расширять его осведомленность о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. Задачи: 1) Способствовать овладению детьми моделями человечества Развивать способность интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности. Сюжетная игра. Цель: способствовать овладению ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задача: поэтапно приобщать детей к постепенно</p>
---	---	--

диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
 - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
 - упражнять в употреблении притяжательного местоимения *мой* и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (*на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед* и др.);
 - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (*-ищ-*, поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения);
 - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
 - способствовать появлению в речи детей сложных предложений;
 - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
- Развитие связной диалогической и монологической речи:**
- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
 - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умения слушать и понимать собеседника, задавать вопросы и строить ответ);
 - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
 - побуждать детей к описанию отдельных объектов при помощи различных средств и к построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
 - упражнять детей в восстановлении

усложняющимся способам построения игры. Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие словом. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжета сложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Непосредственное наблюдение и его разновидности

Чтение и рассказывание

последовательности событий в знакомых сказках; учить вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов, правильной постановке ударения; помогать преодолевать ошибки при формировании правильного слово произношения.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов;
- упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- ознакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам
- Формирование грамматического строя речи(синтаксис. словообразование)
- Развитие связной речи(диалогическая .монологическая
- Воспитание звуковой культуры речи
- Развитие словаря. освоение

художественных произведений
Дидактические игры и игры драматизации
дидактические упражнения
Инсценировки
.пластические этюды
Заучивание наизусть

<p>значений слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви и интереса к художественному слову - Формирование элементарного сознания явлений языка и речи различение звука и слова. 		
Художественно-эстетическое		
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; - добиваться взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление. <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру: развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, о красоте, пластике движений, выразительности слова; - развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы. <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш), театральном, фото- и 	<p>Продуктивная, познавательная и игровая деятельность</p>	<p>Работа с незавершенными продуктами. Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых очевидна незавершенность, задача дошкольника - завершить продукт; для работы могут быть предложены также продукты с неочевидным конечным видом и назначением, требующие творческой разработки.</p> <p>Работа по образцам. Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенным ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих элементов</p> <p>Рассматривание и знакомство с русскими народными игрушками. Проведение Досугов и развлечений Работа с фланелеграфом-выкладывание фигур. предметов картин</p>

киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей - носителей национального языка или писателей - жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и проявлению эмоциональной отзывчивости на них;

- развивать художественный вкус;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением человека к родителям, природе и др.;

побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Использование методов и приемов способствующих действенному

, сюжетов и т.д

Рассматривание альбомов – пейзажи по временам года.

Самостоятельное использование кукол би-ба-бо.

выкладывание узоров из готовых форм.

Знакомство с картинной графикой

Концерты для родителей, детей.

кукол.

Игры в уголке ряженья

.Просмотр

мультфильмов.

Прослушивание

музыки

Работа в уголке

творчества.-рисование

,лепка. аппликация

Настольный театр.

Театрализованные игры

Индивидуальная

работа с ножницами

Освоение средств

выразительности

определенного вида

искусства

Составление

различных коллекций

для игровых уголков

Самостоятельный

поиск

Игры в художников.

Путешествия

Изображение основных

персонажей

Знакомство с книжной

графикой

Оформление альбомов

с росписью

Творческие мастерские

Знакомство с

творчеством

познанию

- Ориентир на основные цели развития и образование дошкольника
Признание права ребенка на собственное видение событий и произведений

художников

Ежедневно в течении года (овощи .фрукты. сундуки для пуговиц. гербарий растений .гардеробы сезонной одежды ,для кукол .коллекции цветов .камней. веток ракушек .часов.
Знакомство с бытом искусством казачеством

Уголок ряженья
самобытные наряды для девочек и мальчиков

Прослушивание народных песен

Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных особенностей детей

Совместная деятельность детей и взрослых беседа
Самостоятельная деятельность детей

Обследование предмета

Игры

Проекты Показ действий

Изготовление макетов

Рассматривание объекта

Исследовательская деятельность

Развлечения и праздники

Тематические занятия по интересам

Формы организации работы	Младший возраст		Средний старший возраст		
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.Оформление тематических выставок по временам года					
	Знакомство с бытом искусством казачеством				
	Ежедневно 5-7 минут				
Игры в художников. путешествия	Ежедневно по5-6мин	Ежедневно 6-9 мин	Ежедневно 9-15мин	Ежедневно 15-20мин	Ежедневно20-22 мин
Развлечения и праздники активизирующие художественно-творческий опыт	18мин	20	25	25	30-40
Знакомство с книжной графикой	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных особенностей детей				
Составление различных коллекций для игровых уголков	Ежедневно в течении года (овощи .фрукты. сундуки .для пуговиц. гербарий растений .гардеробы сезонной одежды, для кукол .коллекции цветов .камней. веток				
Оформление альбомов с росписью	Ежедневно в летний период				
Творческие мастерские	Ежедневно в летний период 10 мин		Утром 2 раза в неделю		
Уголок ряженья самобытные наряды для девочек и мальчиков					
Прослушивание народных песен	после сна 2 раза в неделю				
Хороводы	5мин	7 мин	10 мин	10мин	15 мин
Народные игры	на прогулке				
Знакомство с творчеством художников	Постоянно согласно плана работы				
Совместные выставки родителей и детей	1-2 раза в месяц				
(творческие мастер-классы)		2 раза в год			
Проведение	1 раз в неделю		1 раз в неделю		

Досугов и развлечений				
Праздники				
Прогулки и походы в музей	1 раз в квартал			
Совместные мероприятия	Определяется воспитателем в соответствии с календарным планом			

Физическое развитие

Приобретение детьми опыта

двигательной деятельности, в том числе выполнение упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр
- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка развивать у детей навыки самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой.

• **Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):**

- развивать навык выполнения основных движений во время игровой активности детей.

• **Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4-6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).**

• **Бег (из разных стартовых**

Игры с правилами на физическую компетенцию.

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью детей осуществлять игру самостоятельно.

1) **Игры с параллельными действиями играющих**, в которых дети одновременно выполняют одинаковые действия

по сигналу ведущего.

Проведение таких игр важно для формирования у дошкольников способности к соблюдению элементарных правил. Все эти игры имеют аналогичную структуру:

взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры.

Сюжет игры должен быть предельно прост и не должен отвлекать детей от основной цели игры - выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

Игры с поочередными действиями играющих.

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте дети могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого и смеется, когда тот

положений: сидя, сидя по-турецки, сидя спиной по направлению движения и т. п.; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

• Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами - с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; серия по 30 прыжков (2-3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, в положении сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т. д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками; то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т. п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4-5 м в движущуюся цель; метание вдаль ведущей рукой на 5-8 м.

• Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазанье по гимнастической стенке, лестнице со сменой темпа, одноименным и разноименным способами; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазанье по веревочной

толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Такая прототипическая игра закладывает предпосылки для других видов игр, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться, к примеру, в катании детьми шара друг другу.

Игра с правилами.

Цель: способствовать овладению ребенком системой средств построения игровой деятельности.
Задача: поэтапно объяснить детям постепенно усложняющиеся способы построения игры.

Игра с правилами имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Это игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию в подвижности, ловкости, выносливости; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход определяется вероятностью и не связан со способностями играющих. Так же как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия

лестнице,)

- Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, «рисуя» ей в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове различные предметы (6-10 м)).

- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки и удержаться в таком положении; лежа на животе, прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок - на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком ноги и ладоней вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

- Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на первый-второй; перестроение из одной шеренги в две, из построения парами в колонну по одному (цепочкой).

- Формирование начальных

по правилу; в 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах; и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила игры по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства, игры на умственную компетенцию

<p>представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:развивать у детей умения самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения .Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с укреплением их здоровья, занятиями спортом</p>		
---	--	--

Комплексно тематическое планирование для детей младшего возраста

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
сентябрь		
Я в детском саду	«Здравствуй это Я» «Адаптация к условиям детского сада» представление о себе .о сверстниках .культура общения со сверстниками.. некоторые представления о гигиенических умениях и правилах	Оформление коллажа с фотографиями детей группы 9соотворчество Рассматривание детских семейных фотографий заранее принесенных из дома рассматривания себя в небьющихся зеркалах
Мир игры	«Наши игрушки» адаптация к пространству и предметному оснащению группы .рассматривание игрушек разного вида .сенсорный опыт обследование предметов игры с понравившимися игрушками-2-4 «Игры с лото и домино» !Найди такой же»	Игры с понравившимися игрушками
Мир вокруг нас	«Наша группа» Адаптация к пространству	Игры и деятельность в условиях среды
Мир вокруг нас	«Наш участок» мы гуляем.	Игры на прогулке с разным оборудованием
Мир вокруг нас	«Мы обедаем»	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой рассматривание игра-эпизод «Обедаем»
Мир красоты	«Мойдодыр у нас в гостях»	Дидактические игры и лото по тематике
Мир вокруг нас	«Коробочка с чудо карандашами»	Оформление места для рисования пано - «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»

Мир вокруг нас :	«Наш веселый звонкий мяч»	Игры с напольными мячами и воздушными шарами Панно Солнышко наше весело светит « единая композиция на основе круга.
Книжки для малышей	Наши любимые книжки уточнение представлений о книгах	Рассматривание книг из книжного уголка

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
октябрь		
Осеннее настроение	«Яркие осенние листья»	Коллекция осенних листьев и рисунков по теме совместное с педагогом изготовление букетов для украшения группы.
Осеннее настроение	Вкусные дары осени	Коллаж» Витамины на тарелке» рассматривание игры с муляжами.
Мир вокруг нас	Оденем куклу на прогулку	Подбор кукольной одежды по сезону игры с куклами Собираемся на прогулку
Мир красоты	«Разноцветный мир» Эталоны цвета	Разноцветный мир – единое панно с изображением лесной полянки и типичных предметов
Мир вокруг нас	«Круг и квадрат сказка на новый лад»	Атрибуты созданные вместе с детьми. Настольный или напольный театр теремок с геометрическими фигурами
Мир вокруг	«Что случилось с куклой	Внесение атрибутов

нас	Машей»	для игры в больницу
Мир игры	Игрушки из глины и пластилина	Лепка несложных предметов раскатывание скалкой.
Мама папа я дружная семья	Наша дружная семья	Игры по сюжету» Семья» рисование «Наша семья» совместно с родителями

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
ноябрь		
Мир вокруг нас	«Грузовик привезет игрушки»	Атрибуты для игр с машинами аппликация и конструирование по теме
Мир вокруг нас	Дом в котором мы живем	Использование конструктивных построек для совместной деятельности
Мир природы вокруг нас	Мой домашний любимец	Рассматривание тематического альбома фотовыставки» Наши любимцы»
Мир вокруг нас	Противоположности	Рассматривание тематического альбома сортировка игрушек по теме великаны и гномы
Мир игры	«Мои любимые игрушки :дети играют»	Составление выставки игрушек рассматривание и обыгрывание.
Мир красоты	«Кто к нам в гости пришел	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами создание единой сюжетной композиции
Мир вокруг нас	«Коля и Катя в гостях у детей	Дидактическая игра» Чья одежда» разыгрывание эпизода

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
декабрь		
Зимушка зима у нас в	«Зимушка зима в гости к нам пришла»	Выставка детских работ Зима у нас в гостях»игры со снегом на

гостях		прогулке.
Мир вокруг нас	«Кукла готовит обед»	Сюжетные игры с внесенными игрушками
Елка у нас в гостях вокруг	«Коля и катя идут на праздник.»	Одевание кукол в нарядные одежды декорирование предметов кукольной одежды (силуэтов шапочек варежек юбок)
Елка у нас в гостях вокруг	«Праздник для кукол»	Праздник елки в игровом уголке
Мир игры	Новогодние подарки для кукол	Изготовление игрушек раскрашивание вырезание формочками из пластилина.
Елка у нас в гостях вокруг	«Из чего сделаны предметы» игрушки из бумаги	Составление вместе с родителями игрушек – для игр с конструированием.
Елка у нас в гостях вокруг	Угощение для дедушки Мороза	Сюжеты в игровом уголке внесение в уголок атрибутов (бакалея)
Елка у нас в гостях вокруг	Здравствуй Дедушка Мороз»	Хороводные игры

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
январь		
Новый год у нас в гостях	«Мы улыбаемся»-у нас праздник»	Коллаж –поделись улыбкой» составление альбома с праздничными фото
Новый год у нас в гостях	«Провожаем деда мороза и Снегурочку»	Декорирование основ - силуэтов
Новый год у нас в гостях	«С горки радостно скачусь»	
Мир вокруг нас	По снежной дорожке	Игры со снегом на прогулке
Мир игры	Волшебные кубики	Обогащение оснащения

		игрового оборудования
Мир вокруг нас	«В гостях у Кота Котофеевича»	Прослушивание музыкальных произведений
Мир вокруг нас	«Матрешкины сказки»	Игры с матрешками
Природа вокруг нас	Красота деревьев в зимнем наряде	«Составление из сухих веток композиций »Деревья в зимних шубах»
Природа вокруг нас	Зимовье зверей	Составление единой композиции Зима в лесу»

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
февраль		
Новый год у нас в гостях	«В гостях у Айболита»	Пополнение игрового уголка атрибутами для игр больницы
Новый год у нас в гостях	Кто работает в детском саду	Панно с фотографиями сотрудников детского сада
Новый год у нас в гостях	Моем игрушки	Сюжеты с уборкой и поддержание порядка
Мир вокруг нас	Надо умыться	Сюжетные игры
Мир игры	Заюшкина избушка	Игры с домиками
Мир вокруг нас	Большие и маленькие животные	«Составление композиций семейный зоопарк»
Мир вокруг нас	Ребятам о зверятах	Выставка книг о зверях в том числе любимые книги из дома.
Природа вокруг нас	Самое важное слово	Альбом картинок с ситуациям благодарности
Природа	Папин праздник	Подарки для Пап

вокруг нас		
------------	--	--

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
март		
Новый год у нас в гостях	Наши мамочки	Дополнение фотовыставки
Новый год у нас в гостях	Мир за окном весна пришла.	Деятельность детей в природе наш огородик.
Новый год у нас в гостях	Накроем стол к праздничному обеду	Сюжетные игры по теме
Мир вокруг нас	Весенний ручеек	Деятельность в сенсорном уголке
Мир игры	Соберем куклу на прогулку	Составление весеннего гардероба
Мир вокруг нас	Из чего сделаны предметы	Составление коллекции Из чего сделано.
Мир вокруг нас	«Целый день»	Составление панно День и ночь
Мир игры	Кукольный домик	Оборудование кукольного домика. Из мелких предметов.

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
апрель		
Книжки для малышей	Веселые истории.	День радости – чтение стихов
Мы любим театр	Мы показываем театр	Игры ряженья и игры в театр
Мир вокруг нас	Парикмахерская Рости коса до пояса	Игры с атрибутами в игровом уголке
Природа вокруг нас	Птицы прилетели	Птички весело гуляют

Природа вокруг нас	Где моя мама	Коллективный коллаж по тематике наклеивание вырезанных взрослым фигур животных на полянку
Мир вокруг нас	«Солнышко»	Коллективный коллаж –развлечение «Солнышко»
Я в детском саду	« Я расту «	Рисование собственного портрета детьми
Я в детском саду	Я одеваюсь сам	Дидактические игры «одежда по сезону»
Природа вокруг нас	Живое вокруг нас :весенние цветы	Коллективная композиция весенний букет на единой основе

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
май		
Природа и красота вокруг нас	Травка зеленеет солнышко блестит	Игры с сенсорным фондом.
Мир вокруг нас	Путешествие на дачу	Коллекция игрушек разного вида транспорта
Мир природы и красоты	Веселый зоопарк	Игра по теме
Мир вокруг нас	Раз два три считать начни	Составление математического коллажа игры с блоками и палочками
Мир игры	У куклы кати день рождения	Сюжетно-ролевые игры по теме
Мир вокруг нас		
ИЮНЬ		
Здравствуй лето	Веселое лето	Коллективное панно «Лето ждем мы с нетерпением»

**Сетка проектного комплексного –тематического планирования
в средней группе**

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
сентябрь		
Я и мои друзья	Мы снова вместе	Оформление коллажа с фотографиями детей группы составление книги правил общения из рисунков детей
Впечатления о лете	Да здравствует лето	Тематический альбом с фотографиями
	Что нам лето подарило	Выставка детских рисунков
Летние дни рождения	Поздравления для летних именинников	Коллективные хороводные игры
Детский сад	Наша любимая группа	Детский мастер класс

		наведем порядок в группе
Мир вокруг нас	Из чего сделаны предметы	Составление коллекции предметов из чего же из чего же из чего же.....
Раз ступенька два ступенька	Раз два три –считать начни	Составление математических коллажей «Разноцветный мир»

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
октябрь		
Осень .Осеннее настроение	«падают листья «	Гербарий из осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.
	«Мир осенней одежды и обуви»	Составление коллекции предметов демисезонной коллективной одежды в игровом уголке составление альбомов демисезонной одежды для девочек и мальчиков
	Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус.	Коллаж .витамины на тарелке
Мир вокруг нас	Разноцветные рыбки	Альбом работ (рисунки аппликации оригами» Рыбки в аквариуме»
	Будь осторожен. опасное и безопасное вокруг нас.	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма действий с детьми в детском саду и дома.
	Противоположности	Пополнение коллекции центра

		«познание»
Страна в которой я живу .	Что мы знаем о России	
	Мы на транспорте поедem Знакомство детей с основными видами транспорта	Сюжетно ролевая игра мы на транспорте поедem

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
Ноябрь		
Моя малая родина	Детский сад в нашем городе.	Коллективная аппликация »Детский сад в городе»
Мир вокруг нас	Мой домашний любимей	Выставка рисунков с рассказами детей.
Мир игры	Мои любимые игрушки	Коллаж моя любимая игрушка с участием родителей
	Мальчики и девочки	Сюжетно-ролевые игры с использованием готовых атрибутов
Мир игры	Народные игрушки каргопольские и дымковские	Начало составление тематического альбома
Осенние дни рождения	Подарки именинникам	Сюжетно-ролевая игра день рождение

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
декабрь		
Мой мир	Что я знаю о себе .	Фотовыставка с рассказами ребенка записанными взрослыми
	Я расту	Оформление «совместно с родителями» карты роста ребенка.
	Мой организм	Создание атрибутов и их использование в сюжетно ролевой игру «медицинский центр»
	Мир зимней одежды и обуви	Составление коллекции кукольной одежды и обыгрывание

Начало зимы	Что нам зима подарила	День здоровья или физкультурный досуг
	Как помочь птицам	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
Мир вокруг нас	Из чего сделаны предметы	Составление коллекции предмета
	Тяжелый –легкий	Использование измерений в сюжетно ролевой игре магазин
К нам приходит Новый год»	«Мастерская Деда Мороза»	Украшение елки и группы сделанной детьми.

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
Январь		
Рождественское чудо	Мы встречаем новый год и Рождество. Знакомство с художественными произведениями	Вечер досуга посвященный рождественским чудом
	Зимовье зверей	Варианты лепная композиция зимовье зверей.
	Добрые слова для друга	Коллаж « Поделись улыбкою своей»

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
февраль		
Мир профессий	Взрослые и дети	Этюды вежливости
	Кто работает в детском саду	Сюжетно ролевая игра детский сад
Мир технических чудес	Измерим все вокруг	Коллекция условных мерок
Зима	Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)	Коллаж веселый зоопарк. Сюжетно ролевая игра «ферма»
	2Витамины помощники	Сюжетно-ролевая

	здоровья»	игра» Аптека»
Защитники отечества	Наши папы –защитники России	Праздник изготовление подарков
Зимние дни рождения	Подготовка вечера досуга концерт для именинников.	Сюжетно-ролевая игра мой день рождения

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
март		
Весна пришла	Поздравляем мам	Коллаж «Наши добрые мамы»
	Природа просыпается после зимы.	Заполнение дневника природы
	Мир весенней одежды и обуви	Составление коллекции весенней одежды для кукол
Зима	Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)	Коллаж веселый зоопарк. Сюжетно ролевая игра «ферма»
	Витамины -помощники здоровья»	Сюжетно-ролевая игра» Аптека»
Мир вокруг нас	Кораблики	Праздник изготовление подарков
Зимние дни рождения	Кукольный домик	Макеты кукольной комнаты для режиссерских игр

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
апрель		
Юмор вашей жизни	Веселые истории	Альбом веселые картинки. праздник «День радости»
	Путешествие в космос	Коллективная аппликация «Путешествие в космос»
	Что нам весна подарила	Весенний коллаж весенние первоцветы»
Скворцы	Большие и маленькие	Коллаж веселый

прилетели на крыльях весенних	(домашние животные и их детеныши)	зоопарк. Сюжетно ролевая игра «ферма»
		»
Книжная неделя	Наши любимые книжки	Выставка любимых книг
	Пишем письма .звоним друзьям	Социальная акция письма другу
	Кем работают мама и папа.	Выставка рисунков о профессиях

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
май		
День победы	День Победы	Открытка для ветеранов»
	Наш город	Коллективная аппликация «наш красивый город.
	Путешествие	Макет улицы города
Права детей в России	Что я знаю о себе	Коллаж веселый зоопарк. Сюжетно ролевая игра «ферма»
		»
Мир вокруг нас	Наши любимые книжки	Выставка любимых книг
Мир вокруг нас	Из чего сделаны	Пополнение коллекции предметов Из чего же из чего же....
	Оригами сказка.	Выставка детских работ
	Безопасные детали	

Сетка проектного комплексного тематического планирования Старший возраст

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
сентябрь		
Я и мои друзья	Мы снова вместе .Что изменилось в нашей группе	Визитная карточка группы из
Впечатления	Мои летние путешествия	Семейный альбом с

о лете		фотографиями летних впечатлений
	Что нам лето подарило	Выставка детских рисунков
Летние дни рождения	Игры для летних именинников	Вечер досуга игры для летних именинников

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
октябрь		
Осень .	Как мы следы осени искали	Презентация странички экологического дневника
	«Дары осени откуда хлеб пришел»	диафильм
	.	Коллаж .витамины на тарелке
Страна в которой я живу.	Мы разные но мы вместе.	Журнал Страна в которой мы живем.
	Что рассказывает о России герб и флаг .	Визитная карточка группы
	Старикам везде у нас почет	Подарки для пожилых людей

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
ноябрь		
Моя малая Родина	Главные достопримечательности малой родины	Коллективное панно коллаж с символами города
	Одновневный проект поздравления для мамы	Оформление рисунков ко Дню матери.
	.история игрушки	Игрушки старинные и современные
Осенние дни рождения	Добрые пожелания в день рождения	Осенние именинники

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма
------	--------------------------	-----------------

		презентации
декабрь		
Мой мир	Кто я и какой	Начало создания индивидуальных портфолио Мои успехи и достижения
	Жалобные книги природы	Детское книгоиздательство
	В гостях у Деда Мороза	Коллективный творческий проект Украсим группу сами.
Осенние дни рождения		Подарки сделанные своими руками.

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
Январь		
Рождественское чудо День ленинградской победы	Волшебные сказки Рождества.	Книга детского творчества
	Если с другом вышел в путь	Литературная викторина
	Кусочек блокадного хлеба	Альбом о блокаде

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
Февраль		
Профессии родителей	Дома папа и мама ,а на работе	диафильм
	Зимние хлопоты	Картотека опытов
	Могучи и сильны российские богатыри	Газета защитники отечества
	Открытка для именинников	Заполнение визитной карточки

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
март		
Красота в искусстве и жизни	Самая красивая мамочка моя	Выставка фотографий с пожеланиями детей.
	Хочу все знать	Игра путешествие

		демонстрация достижений	
Книжная неделя	Книжный гипермаркет	Изготовление детьми книг сюжетно ролевая игра открытие книжного магазина	
	Весна пришла	Заполнение экологического дневника	

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
апрель		
Юмор в нашей жизни	Веселые истории в нашей группе	Журнал группы Веселые картинки
Тайны третьей планеты	Первые полеты человека в космос	Коллаж если очень захотеть
Скворцы прилетели	Весна идет весне дорогу	Картотека наблюдений
	Дети дружат всей земли	Карнавал праздник дружбы

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
май		
День Победы	Имена Победы	Групповой альбом имени Победы
Идем в музей	Какие бывают музеи	Сюжетно ролевая игра «открывается музей»
Наш Пушкин	Сказки Пушкина	Пушкинский праздник – театрализованное представление по сказкам Пушкина
Права детей в России	Имею право	Заполнение визитной карточки группы
весна	Скоро лето	Заполнение экологического дневника

Весенние дни рождения	Дни рождения в традициях русского народа	Вечер досуга дни рождения
-----------------------------	---	------------------------------

2.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- Изучать с родителями краеведческий материал, знакомить с историко – культурными, национальными особенностями своего региона с целью повышения интереса к истории Кубанского народа, развития духовных потребностей и воспитания уважения и любви к своей малой Родине.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Деятельность ДОО строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности детей и родителей микрорайона детского сада, а также приоритетов отдела образования района.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа педагогов МБДОУ с родителями воспитанников осуществляется как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами.

ВМБ ДОУ осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

-родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;

-имеется родительский комитет

-родители имеют возможность присутствовать в МБДОУ (на образовательном процессе.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов

-педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, персональные выставки родителей по направлениям , художественно-эстетического . познавательного развития, тематические выставки, семинары и пр.)

-педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения- семьи на дому , в мбдоу создан консультативный пункт для помощи родителей по вопросам педагогики и воспитания детей)

-организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, праздники турниры и викторины и совместные выставки творчества родителей и детей, конкурсы родителей по рукоделию и мастерству

-используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа мам , клубы)

используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы выпуск тематических стенгазет, общение по сайту).

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического целью технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе МБ ДОУ.

В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

В работу с семьями введена нетрадиционная форма общения: просмотр видеофильмов жизни детей «Как мы проводим время» »Что такое труд воспитателя.» » Чему мы научились в этом сезоне.».

Используются в работе традиционные наглядные методы: памятки
рекомендации,

открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детские
поделок, фотовыставки, фотоколлажи , листовки

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Программа МБДОУ детского сада №11 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и

мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ детский сад № 11 создало материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию, • организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ детского сада №11;**

МБДОУ детский сад №11 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности

воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и

оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности

ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для организации образовательной развивающей деятельности МБДОУ детский сад №11 имеет: 2 групповых помещения;

- физкультурно-музыкальный зал, –совмещен с группой мультимедийной системой с экраном,

что позволяет использовать зал – полифункционально;

- спортивная площадка с игровым и спортивным оборудованием__ и резиновым покрытием

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, медицинский блок представлен кабинетами: медицинский.

- хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, мебелью.

Помещения в здании детского сада высокие, светлые, в каждом произведен качественный ремонт согласно санитарно-эпидемиологических требований.

Подобрана цветовая гамма окраски стен, ковровых покрытий и т.д. Каждое помещение оснащено легкой, удобной мебелью, что важно для рационального использования имеющихся площадей и целесообразного построения мобильной развивающей среды

Питание детей организовано в групповых комнатах. Умывальные и туалетные комнаты соответствуют предъявляемым санитарным требованиям.

Территория МБДОУ детского сада № 11 имеет асфальтовое и резиновое покрытия, и резиновое на спорт площадке а также деревья, кустарники, искусственный прудик, экологическую тропу,

цветники, тропу здоровья. Игровые участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, новейшим

отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям: соответствие возрасту, исправность, безопасность, обтекаемость форм.

Деревья создают комфортную среду. Так все игровые зоны детей находятся в тени. В ландшафтном дизайне используются декоративные элементы: камни, садовые фигурки готовые умело сделанные своими руками и т.д. Растения подобраны по принципу сезонного цветения, эстетичны, разнообразны, ухожены. Игровые навесы по количеству групп. Три стороны закрыты, четвертая открыта

для свободного движения детей, закрывается роллетами.

Большое внимание в организации жизнедеятельности учреждения уделяется системе безопасности. В здании установлена пожарная сигнализация со световыми

указателями, голосовым оповещением, устройством немедленного реагирования «Стрелец» с сообщением о пожаре на пульт пожарной части, «тревожная кнопка»,

имеются люминесцентные схемы эвакуации и указатели движения, первичные средства пожаротушения. Установлены кодовые замки вход с чипами на территорию доу

На территории расположены десять наружных и три внутренних камер видеонаблюдения, заключены договоры на обслуживание систем пожарной безопасности, электробезопасности, видеонаблюдения, тревожной кнопки.

Для осуществления охраны жизни и здоровья воспитанников ведется оперативный контроль выполнения санитарных норм и требований: мебель закреплена, выступающие углы закруглены, физкультурное и игровое оборудование

исправно, безопасно, закреплено, соответствует возрасту. Два раза в год, в сентябре и марте, производится испытание на прочность и безопасность оборудования. Входные двери установлены с доводящим устройством, железные обеспечивающим безопасность при закрывании. Во всех помещениях, где организуется деятельность детей, отсутствуют режущие, колющие, острые предметы. Регулярно проводятся инструктажи по охране

жизни и здоровья детей для различных категорий работников установлен пандус.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении выстроена на основе основной образовательной программы, с методическим сопровождением программы «Детство» 2016 г парциальных программ, »Добро пожаловать в экологию « Воронкевич .»Топ хлоп» Радыновой «Умные пальчики «Лыковой педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов комплексной программы в соответствие требованиям федеральных требований к структуре ООП и реализации приоритетных направлений. Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного познавательного направления развития детей .Программы и технологии, реализуемые в МБДОУ детском саду №11, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал. Выбранные технологии усиливают разделы реализуемой программы и направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры;
- укрепление состояния здоровья и физического развития;

- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нём;
- на воспитание экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни;
- на успешную адаптацию к жизни в обществе;
- на формирование готовности к обучению в школе.

Выбор технологий прогнозирует достижение заявленной цели и задач образовательной программы.

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы «

Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн.

ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.:

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.

Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для

педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие

познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

ДЕТСТВО_ФГОС\ 2016г

Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень _____ оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.

- М.: Центр Педагогического образования, 2008. *Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В.* Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013.
- Хромцова Т. А.* Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
- [Z4]Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена
- [B1]Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для педагогических вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2014.
- [B1]*Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. и др.* Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Смоленцева А. А., Суворова О. В.* Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л.* Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Носова Е. А.* Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Королева И. А., Степанова В. А.* Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург*
- Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Горская А. В.* Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Калашиников Г. В.* Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Калашиников Г. В.* Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Конкевич С. В.* Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н. А.* Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н. А.* Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Организация Режим пребывания детей в образовательном учреждении .

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно ориентированные подходы к организации всех видов деятельности .а также учитывает построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми : основной формой работы с детьми и другим видом деятельности для них является игра; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД но и при проведении режимных моментов

Организация режима дня

Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиН: - максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей группе – 2, в средней группе – 2; в старшей – 2; в подготовительной группе – 3 занятия; - перерывы между занятиями 5 - 10 минут; - в середине занятий статического характера проводятся физкультминутки; - среди общего времени занятиям, требующим от детей умственного напряжения, отводится 50%, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла; - в середине учебного года (январь) для воспитанников средней, старшей и подготовительной подгрупп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные); - в летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Всего видов:10-младший возраст, средний возраст 10-; старший возраст 13-подготовительная группа 15.

Обще годовое количество занятий во всех возрастных группах определено суммарным показателем за исключением времени каникул. В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в специально организованной образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки в рамках программы

Режим дня второй младшей группы разновозрастной группы

Холодный период

Прием детей, игры	7.30-8.15
Зарядка	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30 8.30-9.00
Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам	9.00-9.40
Игры наблюдения труд	9 40-10.00
Прогулка	10.10-11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.2511.30-

Подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
подготовка ко сну Дневной сон	1230--- 15.00
Постепенный подъем	15.00-15.20
подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30 -16.00
Самостоятельная деятельность Совместная деятельность воспитателя с детьми	16-16.30-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	18 00

Режим дня второй младшей разновозрастной группы

Теплый период

Прием детей, игры	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30 8.30-9.00
Игры наблюдения	9.00-9.25
Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла	9.25-9.40
Прогулка	12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры игры	11.50-12.05
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.30
подготовка ко сну Дневной сон	1230-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.20
подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30 -16.00
Самостоятельная деятельность трудовая деятельность Совместная деятельность воспитателя с детьми	16-16.30-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	18 00

Режим дня « МБДОУ детский сад №11 _»

(Холодный период)

Модель дня разновозрастной группы (старший возраст)

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50

Игры и свободное общение детей	8.50.-9.05
Организованная образовательная деятельность	9-05-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка Игры (игры, наблюдения) Возвращение с прогулки, игры	10.35-12.20
подготовка к обеду обед	12.20-13.10
, Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30 15.30-16.00
Игры, самостоятельная художественная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00

Модель дня разновозрастной группы (старший возраст) теплый период

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.20 8.20-8.30
завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9 -12.- 15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.20
подготовка к обеду, обед	12.20-12.30 12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.15
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30 15.30 -16.00
Игры, самостоятельная художественная деятельность	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16.40-18.00

Модель дня для детей 3-5 лет

<u>Режимные моменты</u>	<u>время</u>	<u>Всего минут</u>	<u>ООД</u>	<u>ОД в режимных моментах</u>	<u>Самостоятельная деятельность</u>	<u>Взаимодействие с семьей</u>	<u>Присмотр и уход</u>
Прием детей	7.30-8.10	40		10	10	20	
Утренняя гимнастика	<u>8.10-8.20</u>	<u>10</u>		<u>5</u>	<u>5</u>		
Подготовка	<u>8.20-8.</u>	<u>35</u>		<u>5</u>	<u>10</u>		<u>15</u>

к завтраку завтрак	<u>55</u>						
Игры	<u>8.55-9.05</u>	<u>10</u>		<u>5</u>	<u>5</u>		
ООД с подгруппой	<u>9.05-10.10</u>	<u>65</u>	<u>30</u>	<u>10</u>	<u>25</u>		
		<u>10</u>		<u>5</u>	<u>5</u>		
Второй завтрак	<u>10-1010</u>	<u>10</u>		<u>5</u>	<u>5</u>		
Подготовка к прогулке и прогулка	<u>10.10-11.40</u>	<u>70</u>		<u>20</u>	<u>30</u>		<u>20</u>
Возвраще ние с прогулки игры	<u>11.45-11.55</u>	<u>10</u>		<u>5</u>	<u>5</u>		
Подготовка к обеду обед подготовка ко сну сон	<u>12.-12.30</u> <u>12.30-15.00</u>	<u>30</u>		<u>10</u>	<u>10</u>		<u>10</u> <u>150</u>
Подъем гимнастика после сна	<u>15.-15.10</u>	<u>10</u>		<u>5</u>	<u>5</u>		
Игры трудовая деятельност ь	<u>15.10-15.30</u>	<u>20</u>		<u>10</u>	<u>5</u>		<u>5</u>
Подготовка к усиленному полднику полдник	<u>15.30-5.50</u>	<u>20</u>		<u>10</u>	<u>10</u>		
Игры индивидуал ьная работа	<u>15.50-16.20</u>	<u>30</u>		<u>20</u>	<u>10</u>		
Подготовка к прогулке	<u>16.20-17.30</u>	<u>70</u>		<u>20</u>	<u>30</u>		<u>20</u>
Игры уход домой	<u>17.30-18.</u>	<u>30</u>		<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	
Всего ч		<u>480</u>	<u>30</u>	<u>165</u>	<u>180</u>	<u>30</u>	<u>220</u>
Всего процентов		<u>100</u>	<u>4.1</u>	<u>165</u>	<u>25</u>		<u>32</u>

Режим дня детей 5-7 лет

<u>Режимные моменты</u>	<u>время</u>	<u>Всего минут</u>	<u>ООД</u>	<u>ОД в режимных моментах</u>	<u>Самостоятельная деятельность</u>	<u>Взаимодействие с семьей</u>	<u>Присмотр и уход</u>
Прием детей	7.30-8.15	45		10	15	20	
Утренняя гимнастика	<u>8.15-8.25</u>	<u>10</u>		<u>5</u>	<u>5</u>		
Подготовка к завтраку завтрак	<u>8.25.9.00</u>	<u>35</u>		<u>5</u>	<u>10</u>		<u>15</u>
Игры	<u>8.55-9.05</u>	<u>10</u>		<u>5</u>	<u>5</u>		
ООД с подгруппой	<u>9.05-10.45</u>	<u>105</u>	<u>60</u>		<u>45</u>		
игры		<u>10</u>		<u>5</u>	<u>5</u>		
Второй завтрак	<u>10-10.1050</u>	<u>20</u>		<u>10</u>	<u>10</u>		
Подготовка к прогулке и прогулка	<u>10.10-12.40</u>	<u>90</u>		<u>30</u>	<u>40</u>		<u>20</u>
Возвращение с прогулки	<u>12.30-12.40</u>	<u>10</u>		<u>5</u>	<u>5</u>		
Подготовка к обеду обед подготовка ко сну сон	<u>12.40.-13.012.30-15.00</u>	<u>30120</u>		<u>10</u>	<u>10</u>		<u>10120</u>
Подъем гимнастика после сна	<u>15.-15.10</u>	<u>10</u>		<u>5</u>	<u>5</u>		
НОД	<u>15.10-15.40</u>		<u>30</u>				
Игры трудовая деятельность	<u>15.10-15.30</u>	<u>20</u>		<u>10</u>	<u>5</u>		<u>5</u>
Подготовка к усиленному	<u>15.40-15.50</u>	<u>20</u>		<u>10</u>	<u>10</u>		

полднику полдник							
Игры индивидуал ьная работа	<u>15.50-</u> <u>16.20</u>	<u>30</u>		<u>20</u>	<u>10</u>		
Подготовка к прогулке	<u>16.20-</u> <u>17.30</u>	<u>70</u>		<u>20</u>	<u>30</u>		<u>20</u>
Игры уход домой	<u>17.30-</u> <u>18.</u>	<u>30</u>		<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	
Всего ч		<u>665</u>	<u>90</u>	<u>165</u>	<u>250</u>	<u>30</u>	<u>175</u>
Всего процентов		<u>100</u>	<u>12.</u> <u>5</u>	<u>21.5</u>	<u>35</u>	<u>5</u>	<u>22</u>

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Утренний блок с 7.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 18.00
Прием детей индивидуальная работа с детьми утренняя гимнастика обучение гигиеническим навыкам ,завтрак подготовка к образовательной деятельности	Основная образовательная деятельность .Прогулка .свободная деятельность .совместная деятельность с воспитателем Двигательная активность на прогулке Обучение основным видам движений.	Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность с воспитателем .

Образовательная программа МБДОУ реализуется в совместной, самостоятельной и в специально организованной деятельности детей на занятиях. НОД органично сочетаются с другими формами организации детей и позволяют детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности соблюдая принцип развивающего образования.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ. При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

- занятия не используются в качестве преобладающей формы организации обучения;

- *максимально допустимое количество занятий в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-13.*

Формы организации обучения детей.

. Каждое направление развития личности дошкольника представлено в ООП целостными системами, через которые решаются задачи конкретного направления.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса Младший дошкольный возраст.

№	Направлен ия развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физиче ское развит ие	-Прием детей, осмотр, беседа с родителями -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны -Физкультминутки, динамические паузы между занятиями - 3 физкультурных занятия -Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию	-Гимнастика после сна -Закаливание: ходьба босиком рефлекторной -подвижные игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка: подвижные игры, инд. работа по р Беседа с родителями

		основных видов движений -Игры с двигательными игрушками	
2	Социально-Коммуникативное развитие	1 Подготовка к сюжетно-ролевым играм. пособия беседы .экскурсии. 2 Формирование культурно-гигиенических навыков, правила поведения за столом 3 Знакомство с трудом взрослых 4 ситуации на тему нравственного воспитания. 5 Самостоятельные игры детей.	Формирование навыков самообслуживания. 2 Знакомство с добрыми словами. 3 Самостоятельные игры детей. 4 настольно-печатные игры
3	Познавательно-развитие	1 Экскурсии по группе и детскому саду. 2 Наблюдение за погодой ,природой солнцем .животными. 3 Игры со строительным материалом. 4 Наблюдение в уголке природы. 5 Посадка лука. 6 уход за комнатными растениями. Рассматривание картин и альбомов.	1 Работа в уголке сенсорного воспитания дидактические игры . 3 Математические игры 4 чтение произведений 5 заучивание стихов и потешек. 6 Проведение различных опытов с водой. песком и камнями 7 Игры с водой 8 русские игры .хороводы разучивание и закрепление.
4	Художественно – эстетическое Развитие Речевое развитие	. 1 Работа с фланелеграфом-выкладывание фигур. предметов картин ,сюжетов и т.д 2 . Рассматривание и знакомство с русскими народными игрушками. Настольный театр. 4 Театрализованные игры 5 Знакомство с картинами. 6 Рассматривание альбомов – пейзажи по временам года. 7 Знакомство с картинной графикой. НОД рассматривание картин ,альбомов Чтение сказок .пересказы по картине. Игры лото игры дидактические	1 Работа в уголке творчества.-рисование , лепка. аппликация. 2 Концерты для родителей. детей. кукол. 3 Игры в уголке ряженья. 4 Самостоятельное использование кукол би-ба-бо. 5 выкладывание узоров из готовых форм. 6 Индивидуальная работа с ножницами. 7 Просмотр мультфильмов. 8 Прослушивание музыки. .

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса
Старший дошкольный возраст.**

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня
1	Физическое развитие	<p>Прием детей, осмотр, беседа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Культурно – гигиенические процедуры. - Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны - Физкультминутки, динамические паузы между занятиями - 3 физкультурных занятия - Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений - Игры с двигательными игрушками
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы на тему: «Добрый и злой»; «Как вести себя в транспорте», «Правила дорожного движения»; Игра : «Хорошо-плохо»;</p> <p>Беседы : «Моя семья»; «Для чего человеку здоровье», «Мир взрослых людей»; Ситуация «Краски».</p> <p>Занятие: «Имя и отчество», игра «Цепочка имён»; «Ласковое имя».</p>
3	Познавательно-Развитие	<p>Проявлять интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, наблюдения, эксперимента.</p> <p>Расширять представление детей о культуре речевого общения.</p>
4	Художественное – эстетическое развитие	<p>Образовательные ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные , ориентированные на приобщение 2. детей к «миру красоты» (рассматривания художественных произведений , диалогу о проявлении красоты в окружающем мире). <p>а)погружение детей в «мир культуры».</p> <p>б)освоение информации об искусстве</p>

		<p>в) развитие художественного восприятия и обогащение опыта рассматривания.</p> <p>г) освоение средств выразительности определённого вида искусства.</p> <p>д) развитие эстетических способностей и творчества.</p> <p>е) расширение и углубление представлений о средствах и жанрах искусства.</p> <p>ж) начальное элементарное обобщение и систематизация представлений и опыта.</p> <p>2. Образовательные ситуации, ориентированные на развитие продуктивной деятельности и детского изобразительного творчества.</p> <p>а) освоение нового способа действий.</p> <p>б) применение освоенного в новых условиях.</p> <p>в) самостоятельный поиск выразительности образа.</p> <p>г) интеграция видов деятельности.</p> <p>3. Образовательные ситуации, включающие в целом равноценное соотношение развития восприятия.</p> <p>4. Образовательные ситуации, ориентированные на решение задач других образовательных областей с включением творческой изобразительной деятельности и произведений искусства как средства обогащения впечатлений и активизации отражения освоенного.</p>
	Речевое развитие	НОД рассматривание картин ,альбомов Чтение сказок .пересказы по картине. Игры лото игры дидактические

Группы общеразвивающей направленности в возрасте с 2 до 7 лет:

В плане выделены следующие части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательную непосредственно образовательную деятельность.

Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью : инвариантная часть – 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная часть составляет 40%, включает конспекты НОД по всем образовательным областям. Кроме того, региональный компонент включает содержание прогулок, экскурсий, индивидуальной и групповой работы с детьми, праздники и развлечения Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПин 2.4.1.3049-13).

Планирование образовательной деятельности ориентировано на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическая культура,

которые реализуются через базовые компоненты и виды деятельности образовательного уровня, предложенные Программой..

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие »
Комплексы закаливающих процедур	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие »
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие »
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Дежурства	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие»
Прогулки	«Социально-коммуникативное», «Познавательное

Организация взаимодействия с семьей. Основные направления.

Этапы взаимодействия	Содержание взаимодействия	Ответственность сторон
	«Школа молодой семьи», Деловые игры, Семинары практикумы для молодых мам , Тематические выставки, и выставки художественно-эстетического направления совместные с детьми.	Родители педагоги заведующий

Взаимно информирование	Родительские собрания групповые собрания диспуты клубы консультации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	
Совместная деятельность	Выставки совместные с детьми мастер классы выставки персональные .выступление на концертах конкурсы Алло мы ищем таланты . участие в акциях . конкурсы по ручному труду аппликации. участие в городских мероприятиях подготовка детей к городским мероприятиям
Форма взаимодействия	Содействие сотворчество

3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды

Возрастной период дошкольного детства, ведущая	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды	Материалы, оборудование, инвентарь
1	2	3	4
1,5-3 года. Предметно-манипулятивная деятельность	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дошкольники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые	
3-5 лет. Сюжетно-ролевая игра	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами	
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает	

1	2	3	4
		<p>(то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; 	
5-7 лет Продуктивная деятельность	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для	
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно	
	Особенности организации предметно-	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься	

Для реализации этих целей педагогам необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила; учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим

убеждениям и Способы систематической фиксации динамики развития

Образовательная область	Возрастной период	Название тестов диагностических методик	ответственный	Срок проведения
				Декабрь май

- ; обсуждать, как это влияет на поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались способность к игре и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды ДОО стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа ДОО становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ детского сада №11 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ детского сада №11 обеспечивает и гарантирует: - охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствами потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения МБДОУ детского сада №6 оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в методическом кабинете имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мультимедийное оборудование). Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ детского сада №11, которую посещает ребенок, для соблюдения единства а прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ детском саду №11, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада №11 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития. При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами педагоги руководствовались принципами формирования среды в соответствии с ФГОС Д Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи в МБДОУ детском саду №11 РППС является:

- 1) **содержательно-насыщенной** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) **доступной** - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам
- 3) **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 5) **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области имеется следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. , а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования, как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МБДОУ детском саду №11 обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников. и Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. В МБДОУ детском саду №11 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой познавательно-исследовательской деятельности детей.

Особенности организации предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда в группах отражает особенности кубанского региона. В уголках патриотической направленности имеются фотографии, макеты,

альбомы, литература, карты, буклеты, символика края, района, города.

Уголок

кубанского быта подготовительной группы содержит элементы кубанской хаты.

Имеется картотека кубанских народных игр.

Предметно-развивающая среда создает оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма,

основ гражданственности, а также познавательного интереса к родным места

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной

		перечень		
1	Основные требования к группам реализующим ООП			
	Групповые помещения		Теневого навес	
1.a	Младший дошкольный возраст	Познавательное развитие	Объекты для исследования строительный материал колбы для исследований природный уголок	Игрушки предметы строительные материалы видов огород. цветник .лекарственные грядки уголок ПДД. книжный уголок
		Речевое развитие	Образно-символический материал дидактический материал .книги. демонстрационный материал .раздаточный материал	Книжки .раскраски. картины .и игрушки пер
		Художественное-эстетическое	Игрушки-персонажи .игрушки-предметы. маркеры .объекты для исследования репродукции картин. образцы видео росписи гжель. хохлома. Городецкая роспись альбомы для рассматривания всех видов росписи .картины .Портреты художников и писателей.. наборы для росписи заготовки деревянные –блюдца тарелки. подносы ложки матрешки	Игрушки персонажи картин. Образцы видео росписи гжель. хохлома. городе видов росписи раздаточный материал для работы эстампы. фломастеры. штампы. трафареты деревянные дощечки .ложки матрешки роспись по стеклу витражи для поделок из бросового материала и бумаги.
		Физическое развитие	Предметы для развивающих упражнений .для ходьбы и бега .равновесия .для катания .ползания .бросания сухой бассейн комплекс для занятий физкультурой на улице.	Шкафы .спорт уголки .скакалки кегли. Дуги мяч и разных видов .мешочки .кольце-брос. ворота горки для катания качалки канаты спортплощадка мячи всех видов

			шведские стенки. дарц бадминтон игры футбол .школа мяча. Пластиковые дуги для подлезания	
		Социально- коммуникатив ное	Кресло для релаксации уголки уединения альбомы для рассматривания по времени года .домашние и дикие животные сухой бассейн Ширмы театральные накидки для сюжетно ролевых игр наборы по правилам дорожного движения набор эмоции набор Тело человека. Интерактивный глобус т атлас театр «Профессии» театры различных видов.	альбомы для рассматривания по времени года .домашние и дикие животные оснащенная сюжетно-ролевая игра больница .дочки-матери. парикмахерская. столы для игр воды и песка магазин космос. семья Салон красоты.
		Технические средства	Вспомогательный материал для хранения игр. ТСО. магнитофон. Электро пиано. нэтбуки.2шт детские говорящие компьютеры и игрушки. планшеты детские. компьютеры .ноутбуки. ширмы для театров различных мультимедийное оборудование	
1.6	Старший дошколь ный возраст	Познавательн ое развитие	Объекты для исследования ,строительный материал ,колбы для исследований природный уголок микроскопы .глобус карты разных видов интерактивные плакаты по тематике Подводный мир. животные компьютер лото вкладыши ,дидактические игры, телескоп .центр воды и песка	Игрушки предметы строительные материалы-конструкторы разных видов огород. цветник .лекарственные грядки. экологическая тропа. уголок ПДД. книжный уголок

	Речевое развитие	Репродукции картин. Книги о Кубани .картотека игр книжный уголок в группах и на верандах .предметные и сюжетные картинки интерактивные плакаты словесные и дидактические игры.	
	Физическое развитие	Предметы для развивающих упражнений для ходьбы и бега .равновесия .для катания .ползания. бросания теннисный стол горки для лазания дуги для лазания.ребристые дорожки	Шкафы .спорт уголки. скакалки. кегли. Дуги мячи разных видов. мешочки . кольце брос .ворота шведские стенки . горки
	Социально-коммуникативное	Кресло для релаксации уголки уединения альбомы для рассматривания по времени года. домашние и дикие животные уголок кубанского быта оснащенная сюжетно-ролевая игра семья коляски куклы разных видов	Песочница. уголки уединения. набор сюжетно=ролевых игр в соответствии с возрастом Уголок кубанского быта альбомы для рассматривания по времени года . домашние и дикие животные оснащенная сюжетно-ролевая игра больница. дочки-матери .парикмахерская .стол для игр воды и песка
	Художественно-эстетическое	Игрушки-персонажи .игрушки-предметы .маркеры .объекты для исследования ре продукции картин образцы видео росписи Гжель. Хохлома .Городец видов росписи трафареты машин, животных .наборы акварели мелков карандашей фломастеров .глины разного вида цветная бумага разного вида.	Игрушки персонажи картин. образцы видео росписи гжель. хохлома. Городец видов росписи раздаточный материал для работы эстампы. фломастеры. штампы. Трафареты деревянные дощечки .ложки матрешки роспись по стеклу витражи для поделок из бросового материала и бумаги. для вышивки работы с тканью
	Технические средства	Вспомогательный материал для хранения игр .ТСО. магнитофон .электропиано ноутбуки. детские говорящие	

компьютеры и игрушки
 .планшеты детские
 компьютер .ноутбук
 .ширмы для театров
 различных интерактивное
 оборудование
 интерактивные плакаты

Особенности организации традиционных событий и праздников (модель года)

Название темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Праздники	День знаний	1.Младший возраст С Днём рождения детский сад. . 2.Старший возраст С Днём рождения детский сад. .	
Досуги, развлечения	«Репка» – кукольный театр	«Осень –чудная пора» «В королевстве овощей и фруктов»	2. Старший возраст Мама в доме, что солнышко на небе. Музыкальная гостиная с мамами.. «Краски осени Золотые узоры-« тематический досуг
Фольклорные православные праздники		Осенины1.Младший возраст Осень праздник. 2. Старший возраст. Золотая осень праздник	
Турниры		Квн познавательного характе	
Спартакиады	осенняя		

Название темы	Декабрь	Январь	Февраль
Досуги, развлечения	1.Младший возраст Новогодние чудеса Развлечение.	Друзья для зайки .	1.Младший возраст. Веселый барабан.

			Развлечение
Праздники	1.Старший возраст. Новый год у ворот праздник. 2.Младший возраст. Новый год праздник		1.Старший возраст. «Славные отцы Отчизны.»
Фольклорные православные праздники		1.Старший возраст. Святки-колядки развлечение.	
Турниры	Турнир по шашкам.	1.Старшая разновозрастная группа.	
спартакиады		Зимняя	

Название темы	Март	апрель	май
Вечера развлечений	8 марта- Мамин праздник.	1»Ладочки – звонке хлопошки.».	
Фольклорные православные праздники.	Ярмарка – Масленичная, досуг.	У бабушки во дворе	
Праздники	1.Младший возраст. Вместе праздник я встречаю, вместе с мамой поиграю. Праздник (8 марта). 2.Старший возраст «Мамин праздник «		Музыкальная гостинная посвященное Дню Победы «Победная весна»1.Старший возраст. Выпускной бал для выпускников. ко Дню защиты детей
Спартакиады		весенняя	
Тематическое занятие		Космическое путешествие.	1.Старший возраст. Музыкальная гостинная. День Победы.

Название темы	Июнь	июль	август
---------------	------	------	--------

Праздники	1.Младший возраст. 2. Старший возраст. День защиты детей.		
Развлечения, досуги		1.Младший возраст. Весёлые матрёшки. Развлечение 2.Старший возраст. Семья-это важное слово на свете. Досуг	1. Младший возраст. Цветики-цветочки.
Фольклорные, православные праздники.			Яблочный спас
Олимпиады	Летняя спартакиада Спортивный праздник.		
Турниры			

Направления регионального компонента

Направления	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей и детей)
Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края .взаимодействие со специалистами учреждений культуры(краеведческого музея .библиотеки) и дополнительного образования(станция юных туристов .натуралистов) Изменения в растительном мире и животном .происходящее в разное время года Организация активных форм трудовой деятельности(в саду. огороде мини тепличке Совместная познавательная	Выставки . Посещение музеев экскурсии .совместные субботники. по наведению порядка .неделя труда

	<p>деятельность в природе Эколого-краеведческие проблемы города. края. природоохранная деятельность</p>	
<p>История культура родного края</p>	<p>.Историческое прошлое родного города . Культурно-исторические объекты (театры и музеи библиотеки)памятники истории) созидательное и боевое прошло ее традиции легенды края .разработка совместно с родителями и педагогами образовательных маршрутов выходного дня к историческим памятным местам района и города .с посещением учреждений культуры</p>	<p>Неделя творчества. организация выездных выставок. Посещение памятников истории. посещение музеев .встреча с людьми истории</p>
<p>Искусство родного края</p>	<p>В области изобразительного искусства : произведения искусства с согласно событий местных мастеров представленные в музее выставочные залы передвижные выставки Помощь педагогов и специалиста в познании изобразительного искусства родного края и города. Организация выставок .оформление персональных выставок к праздникам .создание дизайн проектов по оформлению территорий детского сада Участие со своими работами в международных и всероссийских конкурсах. сотворчество .познание музыкального наследия Формы художественного вариативного семейного родительского образования</p>	<p>Посещение выставок Чтение книг .просмотр журналов и слайдов. .</p>

	Познание мира детского фольклора. поэзии и прозы	
Знакомство с местами боевой славы нашего края	Посещение музеев краеведческих и в школах просмотр слайдов и диафильмов о нашей малой родине Организация переносных выставок сбор материала для оформления альбома Дети войны	Выставка .альбом .беседы. просмотр фильмов .чтение литературы
Наш город и его достопримечательности	Разработка перспективного плана знакомство с родным городом .оформление альбома Память .сбор материала к альбому Чемпионы Крымского района. Оформлен альбом Памятники Краснодарского края .Сбор материала по теме «Их именами славится наш город» - улицы города.	

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №11

Образовательная программа МБДОУ Детский сад №11 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» А.Г. Гогоберидзе Т.И Бабаева О.В Солнцева с учётом используемых вариативных программ :»Добро пожаловать в экологию « О.А Воронкевич»»Математика –это интересно» автор И.Н Чеплашкина Михайлова «Топ хлоп» «.«Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова), «

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении и представлена в виде знакомства с фольклором .искусством народов Кубани. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива .а также представлена интеграция регионального компонента по физическому развитию детей в образовательной области ООП .компоненты нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста при ознакомлении с малой родиной-Кубанью. городом Крымском. Использование программы парциальной «Умные пальчики «Лыкова и «художественный труд» в виде мастерской и совместной деятельности педагога с ребенком. А также представлено тематическое планирование по патриотическому воспитанию в разных группа

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания: - доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

.Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.

2. Консультации.

3. Совместные праздники.

5. Семейная гостиная.

6. Конкурсы.

7. Акции.

8. Совместные выставки и проекты

8. . Анкетирование

9. Оформление сюжетно-ролевых игр

9. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д

5. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники,

представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы

.Федеральный государственный образовательный стандарт

Программа «Детство» 2016 год

Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. :Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: 70Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.

7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.

9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва:

10. Кривцова С.В. Патяева Е Ю .Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.

11. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.- М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

12. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.

13. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.

14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.

15. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного

- возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
16. Навигатор образовательных программ дошкольного образования Режим доступа: <http://Navigator.flro.ru>
[Электронный ресурс].—
17. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.