

Заведующий Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №11 города
Крымска муниципального
образования Крымский район
приказ № 295-од 30.08.2021



.Погорелова С.В

« 30.08.2021 года

(протокол педагогического
совета от 30.08.2021г. № 1)

Программа воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 11 города Крымска муниципального
образования Крымский район
2021-2023 учебный год.

г. Крымск
2021

Оглавление.

Пояснительная записка

Раздел №1 Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы

1.1 Цель программы

1..2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. уклад образовательной организации

1.2.2 Воспитывающая среда ДОО

1.2.3 Общности Сообщества ДОО

1.2.4.Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельность и культурные практики в ДОО

1.3.Требования к планируемые результатам программы1

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей младшего возраста от3 лет

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей старшего возраста от3 лет

Портрет дошкольника к 7 годам

РазделII

Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .

2.2. Патриотическое направление воспитания

2.2.1 Социальное направление воспитания

2.2.2. Физическое и оздоровительное направление

2.2.3.познавательное направление

2.2.4. Трудовое направление воспитания

2.2.5Художественно-эстетичесое направление воспитания

2.3 особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел III Организационный.

3.1 Требования к условиям реализации Программы воспитания

3.1. Психолого педагогические условия ,обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития .

3.1.2Организация предметно-пространственной среды

3.1.3.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.1.4.Нормативно методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Примерный календарный план воспитательный работы

1. Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 города Крымска муниципального образования крымский район (далее рабочая программа МБДОУ детский сад №11 разработана в соответствии с ФГОС ДО , программы реализующая с учетом образовательной программы созданной на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И Бабаевой СПб ООО издательство ЛЕТСТВО-ПРЕСС 2020г.Спод редакцией А.Г. Гогоберидзе. Т.И. Бабаевой .О.В. Солнцевой .разработанную на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г №304-ФЗ» О внесении изменений в федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025годах Стратегии развития воспитания в Российско Федерации на период до2025года федерального государственного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ детском саду №11 (далее ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее НОО),к реализации Примерной программы воспитания одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протоколот2 июня 2020гоад №2\20)и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru> ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа « предложенным в Ф едеральном законе от29 декабря 2012 года №273-ФЗ « Об образовании « в российской федерации» (далее –Федеральный закон) : образовательная программа –комплекс основных характеристик образования (объем содержание ,содержание ,планируемые результаты)и организационно-педагогические условия .

,который представлен в виде учебного плана ,календарного плана ухебного графика рабочих программ учебных предметов курсов дисциплин(модулей) и иных компонентов оценочных и методических материалов ,а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания ,календарного плана воспиатетельной работы форм аттестации »

Рабочая программа является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее-ДО)МБДОУ детского сада №11 В связи с этим структура Рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада №11 включает три раздела –целевой ,содержательный и организационный ,в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть ,формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием –понимается деятельность направленная на развитие личности ,создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных .духовных нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека семья ,сообщества и государства, и старшему поколению формирование у воспитанников чувства патриотизма ,гражданственности ,уважения к памяти защитников отечества и

подвигам Героев Отечества закону и правопорядка человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка которые корректируют с портретом выпускника ДОО и базовыми духовно нравственными ценностями

Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом социокультурной среды в которой воспитывается ребенок в программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений

Основные направления воспитательной работы

2 Развитие познавательного интереса у детей формирование представлений о жизни предков специфики бытования народной культуры

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1 Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка через познавательное -речевое, физическое, социально-личностное художественно-эстетическое развитие, с учетом возрастных категорий детей

— создать каждому ребенку в детском саду возможность развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного экспериментирования в разных видах деятельности, творческой самореализации каждого воспитанника, Воспитание уважения к традиционным ценностям родного края, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру

. ООП нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе

привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности

ценность труда лежит в основе трудового направления.

Ценность культуры и красоты лежит в художественно-эстетическом направлении

Реализация Рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада №11 связана с взаимодействием по разным объектам образовательных отношений реализация воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1 ЦЕЛЬ Программы воспитания

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, социального статуса, нации.

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания реализуемых в рамках основных программ дошкольного и начального образования.

Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Объединить воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, которые приняты в обществе.

Формирование ценностей здорового образа жизни, развитие интеллектуальных, нравственных, физических социальных качеств у ребенка, объединяя в общую культуру личности ребенка, формируя предпосылки к учебной деятельности.

Обеспечить равные возможности получения образовательных услуг для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологические культурно-исторические и практические подходы

Концепция программы основывается на **базовых ценностях**

1- поддержка разнообразия детства;

2- принцип гуманизма

3- единства и совместимости ценности

4- Принцип принцип общего культурного образования

5- Принцип безопасной жизнедеятельности

6- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

- сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка;

- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия ,существующие в дошкольном учреждении ,индивидуальные особенности , потребности воспитанников и их родителей.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

развития и образования, охраны и укрепление здоровья
принцип безопасной жизнедеятельности Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз ,воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

государства;- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

уклад в нашем детском саду направлен прежде всего ,на сплочение коллектива детей родителей и педагогов Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива ,способствуют чувству сопричастности сообществу. События и традиции наполняют жизнь детей увлекательностью полезными делами создают атмосферу радости общения коллективное творчество, Стремление к новым задачам и перспективам. Детский сад 11 учреждение со своей историей и традициями и успехами. Сад ,где живет радость творчество и успех каждого ребенка. Вместе тем команда педагогов динамично развивает детский сад .внедряет новые технологии в работе. и сохраняя традиции прошлого МБДОУ детский сад №11 расположен в районе 3 школы в окружении школ почты Детского сада .недалеко расположены Налоговая инспекция, регистрационная палата культурно досуговые здания такие как музей ГДК спортшкола расположены далеко . к ним можно попасть только на транспорте. поэтому используется онлайн мероприятия

Задачи воспитания реализуются в течении всего времени нахождения ребенка в Доу .

Основными традициями воспитательного процесса

1 Основой воспитательной работы при выполнении годовых задач являются **события общие для всего детского сада**. Где могут принять участие дети всего детского сада независимо от возраста. Это укрепляет взаимопонимание детей и в группе и в коллективе разновозрастных групп следовательно и даст наивысший результат так как у детей в совместном творчестве больше проявляется положительная эмоция и укрепляются дружественные связи.

Ежедневные традиции .встреча с родителями в дружественном приветствии. обсуждении совместных действий при подготовке еженедельных событий Всегда учитываем пожелания и предложения детей .Обсуждение с детьми настроения с утра. Планирование дня и обсуждения совместных действий с воспитателем текущий день .Украшение своими работами уголков продуктивной деятельности. Побуждение детей к дальнейшим новым планам и событиям

Еженедельные традиции: по понедельникам проходят беседы с детьми как они провели выходные дни где дети делятся радостными событиями и впечатлениями. В свою очередь воспитатель рассказывает детям ,что их ожидает на этой неделе. Чем они будут заниматься.

Ежемесячные традиции : День именинника, музыкальные развлечения спортивные развлечения ,совместные выставки творческих работ посвященные тематическим мероприятиям.

Ежегодные: проводятся мероприятия посвященные :

Окружающей природе;

Акции Покормим птиц; Спасем зимующих птиц, день птиц, Осень

Миру искусства и литературы День книги День театра

День памяти композиторов и писателей

Традиционные для семьи и общества и государства праздничные события « Новый год «День матери»» 8 марта» «9 мая «.12 июня 1 сентября День знаний

Детская художественная литература и народное творчество

Традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства ,обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и инновационными ценностями установками

Коллективное планирование разработка общих мероприятий

ВДОО существует практика ,который оказывают создания творческих групп педагогов консультационную , психологическую, и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий

Создание условий для реализации в семье и ДОО и для самостоятельного и адекватного решения ребенком индивидуальных жизненных задач на основе представления о своих способностях знаниях умениях а также для коллективного поиска средств и способов решения проблем .для развития творческого воображения и мышления:

-развитие взаимно терпимых и ответственных детско-взрослых отношений с использованием традиционных и новых личностно развивающих технологий; поддержка взаимного интереса детей и взрослых друг к другу;

-поддержка семьи в решении современных социокультурных проблем .сохранение и развитие семейной культуры активно деятельностного досуга и совместного труда в естественно-природных условиях города и региона. Привлечение родителей .педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды ДОО

В детском саду воспитательный процесс и построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка :сам ребенок проявляет активность в выборе содержания и образования .становится субъектом образования,

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, содействие и сотрудничество детей и взрослых ,признание ребенка полноценным участником образовательных отношений :

Создание культурного поля в самой личности ребенка .в этом поле больше возможностей для его самопознания и самоопределения .для личностного роста и раскрытия индивидуальности.

Формирование общей культуры личности детей .в том числе ценностей здорового образа жизни

Ориентации на познавательные интересы ребенка создание условий

.полноценной среды для культурно развития личности, помощь и поддержка ребенка в осмыслении им своей природно-творческой сути .

Развитие заинтересованного и бережного отношения

развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих национальный воспитательный идеал –высшая цель образования нравственного представления о человеке на воспитание обучение и развитие которого направлены усилия основных объектов национальной жизни

базовые национальные ценности –основные моральные ценности приоритетные нравственные установки существующие и культурных семейных социально-исторических религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях

-патриотизм

Социальная солидарность гражданственность семья

Труд

Наука

Традиционные российские религии

Искусство и литература

Природа

Человечество

Духовно нравственное развитие личности –осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение укрепление ценностно смысловой сферы личности формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе ,другим людям, обществу,государству миру в целом

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России- Педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей ,имеющих иерархическую структуру и сложную организациюНосителями этих ценностей являются многонациональной народ нашей страны.

1.2.2. Воспитывающая среда

Игровая

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетно сложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности. Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений

детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию,

подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих. Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на

ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является

очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного

правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный

сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий.

Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как

считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у

детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного

им содержания и с все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается с взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры.

Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетное сложение (игра-фантазирование), который заключается в

развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные

для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» ранешесвою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу.

Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного

детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех

играющих

Беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах.

- Беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников,

скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С. Д. Воржев, И. П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А. А. Калашникова «Подсолнухи»; В. Солодовника «Тёплый вечер»).

- Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов.

- Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков творчество композиторов Кубани .

- Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния.

* - Ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира
Музыкальная культура: знакомство с бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.* -Использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок , музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.

- Оформление музыкального уголка в каждой группе.

Мастерска .Клубный час .

Конкурсы и викторины

Проекты и эксперименты. Длительные наблюдения, экологические акции

Театральные игры развлечения .

Воспитывающая среда строится на основе трех линий

«От взрослого »который создает предметно пространственную среду насыщая ее ценностями и смыслами

От совместности ребенка и взрослого-воспитывающая среда направленная на взаимодействие ребенка и взрослого

От»ребенка « воспитывающая среда в которой ребенок самостоятельно творит.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных В ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ детского сада №11 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности , социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды,

представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

В соответствии с РППС МБДОУ детского сада №11 обеспечивает и гарантирует:- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствами потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в методическом кабинете имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мультимедийное оборудование). Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ детского сада №11, которую посещает ребенок, для соблюдения единства а прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и развития;- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих

чувств и мыслей;- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ детском саду №11, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада №11 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами педагоги руководствовались принципами формирования среды в соответствии с ФГОС Д
Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи в МБДОУ детском саду №11 РППС является:

1) **содержательно-насыщенной** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **доступной** - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам

3) **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

5) **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания. Основной эффективностью такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Мотивировать детей к общению друг с другом поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию

Поощрять детскую дружбу стараться чтобы дружба между детьми внутри группы принимала общественную направленность

Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих учить проявлять чуткость к окружающим сверстникам, побуждать детей сопереживать, проявлять внимание к заболевшим

Учить детей совместной деятельности насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят

Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессиональная родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семьи воспитанников которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение условий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми способностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская Общность

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, сбалансированность планов –это необходимые условия нормальной жизни и развитие детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения :

Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствуют родителей и детей первым

Улыбка –всегда обязательна часть приветствия

Педагог описывает события и ситуационно не дает им оценки;

Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду

Тон общения ровный и дружелюбный исключается повышение голоса

Уважительное отношение к личности ребенка.

Умение слушать собеседника и сопереживать ему умение аидеть и слышать воспитанника сопереживать ему

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДООУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных меж поколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка; - эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам - деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях в ДООУ, так и в семье.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст –это социальная культурная среда в которой человек растёт и живёт Он также включает в себя влияние ,на идеи и поведение человека

В основе программы воспитания

№	Социальный партнер	Результаты сотрудничества
1	МБДОУ СОШ№3	В течении года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем что говорит о тесном взаимодействии родителей с требованиям школы Учитель узнает детей и способствует легкой адаптации в школьном коллективе.

2	Крымский детско эколого биологический центр	Проведение сотрудниками ДЭБЦ мероприятий экскурсий конкурсов проектов совместных
3	Крымский краеведческий	Проведение сотрудниками музея экскурсий
4	Пожарная часть	Проведение сотрудниками занятий с детьми в детском саду по вызову руководителя
5	ПМПК	Совместная работа с МБДОУ детским садом №17 по направлению детей в коррекционные группы выбор образовательной программы
6	ОГИБДД и ДПС	По профилактике ДДТТ
7	Спортшкола	Участие детей в занятиях по секциям и выбору родителей

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника во ФГОС ДО В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды и культурные практики: предметно-уелевая (виды деятельности ,организуемые взрослым в которых он открывает ребенку смысл иценность человеческой деятельности,способы ее реализациисовместнос родителямиавоспитателями, сверстника)

Свободная инициативность деятельность ребенка.

1.3.Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты носят отсроченный характер

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно

14

фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,

расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Владеет

простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.1 Целевые ориентиры на воспитательной работы детей дошкольного возраста

К семи годам:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах

детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной

деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои

знания и умения в _ различных видах деятельности _
осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

-ознакомление старших дошкольников с природой Краснодарского края (особенности климата на Кубани), приобщение дошкольников к традициям и жизни на Кубани- создание условий для всестороннего развития личности ребёнка с учетом его национально культурных, региональных и демографических условий Кубани, в которых осуществляется воспитательно – образовательная деятельность.

формирование представления детей о своей малой Родине, о родном городе, о народе Кубани, о его традициях и культуре.

приобщение к культурно-историческим ценностям города, края.

содействие воспитанию эмоционально положительных отношений к месту, где ребенок родился и живет. формирование стремление принести посильную помощь людям труда ,родной природе, своему краю, городу.

формирование интереса к народным кубанским играм, праздникам знать свое отечество –Воспитывать патриотов своей Родины начиная с дошкольного возраста.

1.3.2. Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу разработки содержания ООП при ознакомлении с малой Родиной были положены следующие принципы:

Уникальность родных мест предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных Единство содержания и методов работы с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, встреч с интересными людьми.

Энциклопедичность - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.). особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма, как важнейшего качества личности будущего гражданина.

Динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени. Она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.

1.3.3. Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа формируется с учётом значимых для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики

особенностей развития детей дошкольного возраста. Детский сад — главный этап в жизни ребёнка, связанный: · с организацией физического развития с использованием природных и климатических условий Краснодарского края осуществление активного отдыха, оздоровительных мероприятий и игровой деятельности (используя Кубанские народные игры) в тёплый период на участках ДОО;

· с культурными традициями на основе произведений Кубанских писателей и поэтов, художников и мастеров декоративно-прикладного искусства.

Природно-климатические, географические и экологические особенности. Город расположен на берегу небольшой реки Адагум. Климат в Крымске умеренно континентальный.

· Затянувшаяся осень, ранняя весна, зима с частыми оттепелями, лето жаркое и сухое. Тенденция последнего десятилетия – смещение временных сезонов на 30-35 календарных дней. Что вносит особенности планирования образовательного процесса (сентябрь, май перенос занятий по музыкальному и физическому развитию на открытый воздух.) Крымский район экономически развитый агропромышленный район Кубани. Краснодарский край имеет уникальную экологическую систему, позволяющую на высоком уровне не только знакомить детей с природой, но и формировать экологическое мировоззрение дошкольников *Национально-культурные и этнокультурные особенности.*

Краснодарский край – край с самобытной национальной культурой, большим количеством музеев, в том числе музеев под открытым небом «Атамань». Кроме всего

в Крымске проживает большое количество национальностей: русские, украинцы, армяне, греки, адыгейцы и др. национальности. Все вышеперечисленное ставит перед коллективом задачи поликультурного образования дошкольников Данное обстоятельство дает возможность знакомить детей с трудовыми достижениями земляков

Социально-исторические потребности населенного пункта региона.

Великая Отечественная война унесла много жизней, и крымчане никогда не забудут подвиг своих предков. В честь героев ВОВ названы улицы города, образовательные учреждения. В городе существует Крымский краеведческий музей, где наши воспитанники знакомятся с жизнью и подвигами земляков.

Решая задачи приобщения детей к историческим событиям нашего края, в ООП_МБДОУ детского сада № 11 большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Особое внимание уделяется сбору исторического материала по легендарной «Сопке Героев» Герои Кубани , дети войны.

1.3.4.Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Ребенок проявляет интерес к малой Родине, знает особенности климата.
- 2 Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
3. . Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в

социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, ценит и проявляет заботу об окружающей природе

4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование.

5. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям- (явлениями общественной жизни, предметному окружению), по отношению к климату Кубани, его животному и растительному миру- (экологическое воспитание, природное окружение

6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

7. Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благородной Кубани, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

8. Ребенок проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей образовательного процесса

2.2. Патриотическое направление воспитания

Компоненты нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной — Кубанью, городом Крымском.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	-Культура народа, его традиции, народное творчество. -Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. - История страны,
---	---

	отражённая в названиях улиц, учреждений, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках. - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. -Интерес к жизни родного района, края и страны. - Гордость за достижения своей страны. - Уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, к их - Художественно- музыкальная Символика родного района, края и страны
--	---

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в

сюжетно-ролевых играх; - закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; - поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

2.2. 1 Социальное направление воспитания

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными ;
-предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками; природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; - добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук,

традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; – целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании ,ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое; - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания ; развивать потребность в использовании различных способов обследования в

познании окружающего; - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации

классифицировать предметы по заданному основанию
Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

2.2.2.Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры. способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с *правильным, не наносящем ущерба организму:*
- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-

силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

- 2.2.4 Этико -эстетическое воспитание

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (*лирика, рассказ*), *фольклоре* (сказки, потешки и др.), *музыкальном искусстве* (*песня, танец, марш*) *театральном, фото - и киноискусстве,*
дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
сентябрь		
Я в детском саду	«Здравствуй это Я» «Адаптация к условиям детского сада» представление о себе .о сверстниках .культура общения со сверстниками.. некоторые представления о гигиенических умениях и правилах	Оформление коллажа с фотографиями детей группы 9соотворчество Рассматривание детских семейных фотографий заранее принесенных из дома рассматривания себя в небьющихся зеркалах
Мир игры	«Наши игрушки» адаптация к пространству и предметному оснащению группы .рассматривание игрушек разного вида .сенсорный опыт обследование предметов игры с понравившимися игрушками-2-4 «Игры с лото и домино» !Найди такой же»	Игры с понравившимися игрушками
Мир вокруг нас	«Наша группа» Адаптация к пространству	Игры и деятельность в условиях среды
Мир вокруг нас	«Наш участок» мы гуляем.	Игры на прогулке с разным оборудованием
Мир вокруг нас	«Мы обедаем»	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой рассматривание игра-эпизод «Обедаем»
Мир красоты	«Мойдодыр у нас в гостях»	Дидактические игры и лото по тематике
Мир вокруг нас	«Коробочка с чудо карандашами»	Оформление места для рисования пано - «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»

Мир вокруг нас :	«Наш веселый звонкий мяч»	Игры с напольными мячами и воздушными шарами Панно Солнышко наше весело светит « единая композиция на основе круга.
Книжки для малышей	Наши любимые книжки уточнение представлений о книгах	Рассматривание книг из книжного уголка

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
октябрь		
Осеннее настроение	«Яркие осенние листья»	Коллекция осенних листьев и рисунков по теме совместное с педагогом изготовление букетов для украшения группы.
Осеннее настроение	Вкусные дары осени	Коллаж» Витамины на тарелке» рассматривание игры с муляжами.
Мир вокруг нас	Оденем куклу на прогулку	Подбор кукольной одежды по сезону игры с куклами Собираемся на прогулку
Мир красоты	«Разноцветный мир» Эталоны цвета	Разноцветный мир – единое панно с изображением лесной полянки и типичных предметов
Мир вокруг нас	«Круг и квадрат сказка на новый лад»	Атрибуты созданные вместе с детьми. Настольный или напольный театр теремок с геометрическими фигурами
Мир вокруг	«Что случилось с куклой	Внесение атрибутов

нас	Машей»	для игры в больницу
Мир игры	Игрушки из глины и пластилина	Лепка несложных предметов раскатывание скалкой.
Мама папа я дружная семья	Наша дружная семья	Игры по сюжету» Семья» рисование «Наша семья» совместно с родителями

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
ноябрь		
Мир вокруг нас	«Грузовик привезет игрушки»	Атрибуты для игр с машинами аппликация и конструирование по теме
Мир вокруг нас	Дом в котором мы живем	Использование конструктивных построек для совместной деятельности
Мир природы вокруг нас	Мой домашний любимец	Рассматривание тематического альбома фотовыставки» Наши любимцы»
Мир вокруг нас	Противоположности	Рассматривание тематического альбома сортировка игрушек по теме великаны и гномы
Мир игры	«Мои любимые игрушки :дети играют»	Составление выставки игрушек рассматривание и обыгрывание.
Мир красоты	«Кто к нам в гости пришел	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами создание единой сюжетной композиции
Мир вокруг нас	«Коля и Катя в гостях у детей	Дидактическая игра» Чья одежда» разыгрывание эпизода

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
декабрь		
Зимушка зима у нас в	«Зимушка зима в гости к нам пришла»	Выставка детских работ Зима у нас в гостях»игры со снегом на

гостях		прогулке.
Мир вокруг нас	«Кукла готовит обед»	Сюжетные игры с внесенными игрушками
Елка у нас в гостях вокруг	«Коля и катя идут на праздник.»	Одевание кукол в нарядные одежды декорирование предметов кукольной одежды (силуэтов шапочек варежек юбок)
Елка у нас в гостях вокруг	«Праздник для кукол»	Праздник елки в игровом уголке
Мир игры	Новогодние подарки для кукол	Изготовление игрушек раскрашивание вырезание формочками из пластилина.
Елка у нас в гостях вокруг	«Из чего сделаны предметы» игрушки из бумаги	Составление вместе с родителями игрушек – для игр с конструированием.
Елка у нас в гостях вокруг	Угощение для дедушки Мороза	Сюжеты в игровом уголке внесение в уголок атрибутов (бакалея)
Елка у нас в гостях вокруг	Здравствуй Дедушка Мороз»	Хороводные игры

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
январь		
Новый год у нас в гостях	«Мы улыбаемся»-у нас праздник»	Коллаж –поделись улыбкой» составление альбома с праздничными фото
Новый год у нас в гостях	«Провожаем деда мороза и Снегурочку»	Декорирование основ - силуэтов
Новый год у нас в гостях	«С горки радостно скачусь»	
Мир вокруг нас	По снежной дорожке	Игры со снегом на прогулке
Мир игры	Волшебные кубики	Обогащение оснащения

		игрового оборудования
Мир вокруг нас	«В гостях у Кота Котофеевича»	Прослушивание музыкальных произведений
Мир вокруг нас	«Матрешкины сказки»	Игры с матрешками
Природа вокруг нас	Красота деревьев в зимнем наряде	«Составление из сухих веток композиций »Деревья в зимних шубах»
Природа вокруг нас	Зимовье зверей	Составление единой композиции Зима в лесу»

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
февраль		
Новый год у нас в гостях	«В гостях у Айболита»	Пополнение игрового уголка атрибутами для игр больницы
Новый год у нас в гостях	Кто работает в детском саду	Панно с фотографиями сотрудников детского сада
Новый год у нас в гостях	Моем игрушки	Сюжеты с уборкой и поддержание порядка
Мир вокруг нас	Надо умыться	Сюжетные игры
Мир игры	Заюшкина избушка	Игры с домиками
Мир вокруг нас	Большие и маленькие животные	«Составление композиций семейный зоопарк»
Мир вокруг нас	Ребятам о зверятах	Выставка книг о зверях в том числе любимые книги из дома.
Природа вокруг нас	Самое важное слово	Альбом картинок с ситуациям благодарности
Природа	Папин праздник	Подарки для Пап

вокруг нас		
------------	--	--

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
март		
Новый год у нас в гостях	Наши мамочки	Дополнение фотовыставки
Новый год у нас в гостях	Мир за окном весна пришла.	Деятельность детей в природе наш огородик.
Новый год у нас в гостях	Накроем стол к праздничному обеду	Сюжетные игры по теме
Мир вокруг нас	Весенний ручеек	Деятельность в сенсорном уголке
Мир игры	Соберем куклу на прогулку	Составление весеннего гардероба
Мир вокруг нас	Из чего сделаны предметы	Составление коллекции Из чего сделано.
Мир вокруг нас	«Целый день»	Составление панно День и ночь
Мир игры	Кукольный домик	Оборудование кукольного домика. Из мелких предметов.

Тема	Месяц и название проекта	Продукт и форма презентации
апрель		
Книжки для малышей	Веселые истории.	День радости – чтение стихов
Мы любим театр	Мы показываем театр	Игры ряженья и игры в театр
Мир вокруг нас	Парикмахерская Расти коса до пояса	Игры с атрибутами в игровом уголке
Природа вокруг нас	Птицы прилетели	Птички весело гуляют

Природа вокруг нас	Где моя мама	Коллективный коллаж по тематике наклеивание вырезанных взрослым фигур животных на полянку
Мир вокруг нас	«Солнышко»	Коллективный коллаж –развлечение «Солнышко»
Я в детском саду	« Я расту «	Рисование собственного портрета детьми
Я в детском саду	Я одеваюсь сам	Дидактические игры «одежда по сезону»
Природа вокруг нас	Живое вокруг нас :весенние цветы	Коллективная композиция весенний букет на единой основе

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной

образовательной программы дошкольного образования являются:

- обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с основной образовательной программой;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной образовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

Систематическая работа, направленная на информирование родителей о результатах освоения детьми основной образовательной программы строится на основе следующих системообразующих принципов:

Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

2.4. Особенности взаимодействия педагогическим коллективом с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; - закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; - поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражение замысла игры, эмоциональных и ситуативно-деловых отношений между сказочными персонажами и героями, социальных взаимоотношений между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью. <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми; учитывать возможности ребенка, не допуская появления у него ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку ис- 		<p>Этические беседы , беседы о настроении. и Насыщенности предметно-развивающей среды. которая обеспечивает интерес к искусству</p> <p>Проблемные ситуации инсценировки</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>размышления</p> <p>Творческие. подвижные игры. музыкальные игры</p> <p>Нравственные беседы</p> <p>Игровая коррекция</p> <p>2) Разработать универсальную модель воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	---

пользоваться чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры .общения-

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление

самостоятельности,

целенаправленности и само

регуляции собственных действий;

развитие социального и

эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование

готовности к совместной

деятельности со сверстниками,

формирование уважительного

отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в

организации; формирование

позитивных установок к

различным видам труда и

творчества; формирование основ

безопасного поведения в

быту, социуме, природе.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Дошкольник входит в мир

социальных отношений

3) Организовать и провести творческие встречи в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в мини- и мега-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми с помощью средств семейного воспитания

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга,

заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

. Способствовать установлению положительных контактов между детьми основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры

- поведения в детском саду удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивая каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и соответствующее отношение к ним.

- **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:**

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбирать правильное решение, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

<p>- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать знания основ безопасности; - формировать чувство осторожности; развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами, оберегать глаза от травм во время игр и занятий; - объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; - приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; - предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, игр с огнем, аэрозольными баллончиками, о свойствах ядовитых растений; - обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; - добиваться выполнения правил дорожного движения. 		
--	--	--

Для детского сада важно интегрировать семейное воспитание и общественное дошкольное воспитание сохранить приоритет семейного воспитания ,активно привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе .С этой целью проводятся родительские собрания консультации беседы и дискуссии к круглые столы викторины дни открытых дверей просмотры отдельных форм работы с детьми Занятия по дополнительному образованию Педагоги применяют средства наглядной информации(информационные стенды и библиотеки и родительские уголки тематические стенды фото выставки и тематические выставки. Экскурсии и целевые прогулки помогают дошкольнику расширить свой кругозор. получить новые впечатления .в ходе встреч обсуждаются вопросы касающиеся различных форм воспитания и развития детей Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей .Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования сообществе детей и родителей

Виды и формы деятельности которые используются в ДОО Групповые формы работы

Родительские комитеты участвуют в решении вопросов воспитания и социализации а также участвуют в совете родителей

Родительские собрания повышенные обсуждению актуальных вопросов и острых проблем

Взаимодействие с социальными сетями

Участие родителей в совместных проектах и акциях индивидуальное консультирование.

Раздел III 3/1/Требования к условиям реализации Программы воспитания.

3.1.1. психолого-педагогические условия обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Рабочая программа воспитания предлагает создания следующих психолого педагогических условий обеспечивающих воспитание ребенка в сфере личностного развития.

1

Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми ,ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития .Создание таких ситуаций ,в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности партнера средств поддержка педагогами положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности ,обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2 Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития .

Создание развивающей предметно-пространственной среды ,способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям бфизическое развитие ,социально коммуникативное развитие ,познавательное речевое художественно-эстетическое

1 Сбалансированность игровой коммуникативной познавательной исследовательской изобразительной деятельности.музыкальной деятельности двигательной деятельности ,восприятия художественной литературы и фольклора ,конструирование б 'то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных ,подвижных и статичных форм активности,

3 Участие семьи необходимые условие для полноценного развития поддержка педагогами родителей (законных представителей дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействия семей воспитания с ДОО

3 Профессиональное развитие педагогов направлены на развитие профессиональных компетенций в том числе коммуникативной компетентности и мастерства имотивирования ребенка уважения педагогов к человеческому достоинству воспитанников формирование и поддержка положительной самооценки ,уверенности в собственных способностях и силе возможностей.

4 Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания ,то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка , то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка в вопросах его воспитания в сфере развития личностного развития ,умение ребенка самостоятельно действовать принимать решения анализировать свои поступки.

3.1.2. Организация предметной среды .

Цель создания развивающей предметной среды в ДОО –обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста ,в том числе и их нравственное развитие детей дошкольного возраста ,в том числе и их нравственное развитие личности и в социально-духовном плане развития самостоятельности

Среда обеспечивает : наличие материалов

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении выстроена на основе основной образовательной программы ,с методическим сопровождением программы «Детство» 2016 г парциальных программ, »Добро пожаловать в экологию « Воронкевич .»Топ хлоп» Радыновой «Умные пальчики «Лыковой педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов комплексной программы в соответствие требованиям федеральных требований к структуре ООП и реализации приоритетных направлений. Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного познавательного направления развития детей .Программы и технологии, реализуемые в МБДОУ детском саду №11, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего

обучения детей дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал. Выбранные технологии усиливают разделы реализуемой программы и направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры;
- укрепление состояния здоровья и физического развития;
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нём;
- на воспитание экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни;
- на успешную адаптацию к жизни в обществе;
- на формирование готовности к обучению в школе.

Выбор технологий прогнозирует достижение заявленной цели и задач образовательной программы.

Нормативно методическое обеспечение реализации Программы воспитания

]Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

«

Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн.

ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших

дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.

Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. *Михайлова З. А., Бабаева Т. И.,*

Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие

познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

ДЕТСТВО_ФГОС\ 2016г

Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику.

Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. Абб Гогоберидзе.

— М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень _____ оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.

— М.: Центр Педагогического образования, 2008. *Солнцева О. В., Коренева-*

Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь,

2013. *Хромцова Т. А.* Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного

возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

[Z4]Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена

[B1]Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.

Учебник для педагогических вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2014.

[B1]*Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. и др.* Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для

маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л.

Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М.

Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

]Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-

дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

⋮

•

организации предметно-пространственной среды

Возрастной период дошкольного детства, ведущая	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды	Материалы, оборудование, инвентарь
1	2	3	4
1,5-3 года. Предметно-манипулятивная деятельность	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дошкольники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые	
3-5 лет. Сюжетно-ролевая игра	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами	
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает	

1	2	3	4
		<p>(то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; 	
5-7 лет Продуктивная деятельность	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для	
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно	
	Особенности организации предметно-	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься	

Для реализации этих целей педагогам необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила; учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ;

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались способность к игре и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды ДОО стимулирует развитие уверенности в себе, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа ДОО становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области имеется следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. , а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования, как средств познавательно исследовательской деятельности детей . Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности .В МБДОУ детском саду №11 обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников. и Предметно-пространственная

материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
 Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
 Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой познавательно-исследовательской деятельности детей.

Особенности организации предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда в группах отражает особенности кубанского региона. В уголках патриотической направленности имеются фотографии, макеты, альбомы, литература, карты, буклеты, символика края, района, города.
 Уголок кубанского быта подготовительной группы содержит элементы кубанской хаты.
 Имеется картотека кубанских народных игр.
 Предметно-развивающая среда создает оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма,
 основ гражданственности, а также познавательного интереса к родным места

3.1.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Цели и задачи рабочей программы воспитания реализуют педагогические работники МБДОУ детского сада №11
 Воспитатели Музыкальные руководители
 Ответственные за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации так и педагоги ДОО
 Ответственные назначают руководитель ДОУ мероприятия предполагающие участие родителей (законных представителей воспитанников ,социальных партнеров приглашенных гостей
 Старший воспитатель воспитатель –мероприятия ,предполагающие участие воспитанников и их родителей онлайн или нескольких групп музыкальный руководитель-мероприятие обеспечивающее реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Примерный календарный план воспитательной работы

Название темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
----------------------	-----------------	----------------	---------------

Праздники	День знаний	1.Младший возраст С Днём рождения детский сад. . 2.Старший возраст С Днём рождения детский сад. .	
Досуги, развлечения	«Репка» – кукольный театр	«Осень –чудная пора» «В королевстве овощей и фруктов»	2. Старший возраст Мама в доме, что солнышко на небе. Музыкальная гостиная с мамами.. «Краски осени Золотые узоры-« тематический досуг
Фольклорные православные праздники		Осенины 1.Младший возраст Осень праздник. 2. Старший возраст. Золотая осень праздник	
Турниры		Квн познавательного характе	
Спартакиады	осенняя		

Название темы	Декабрь	Январь	Февраль
Досуги, развлечения	1.Младший возраст Новогодние чудеса Развлечение.	Друзья для зайки .	1.Младший возраст. Веселый барабан. Развлечение
Праздники	1.Старший возраст. Новый год у ворот праздник. 2.Младший возраст. Новый год праздник		1.Старший возраст. «Славные отцы Отчизны.»
Фольклорные православные праздники		1.Старший возраст. Святки-колядки развлечение.	
Турниры	Турнир по шашкам.	1.Старшая разновозрастная	

		группа.	
спартакиады		Зимняя	

Название темы	Март	апрель	май
Вечера развлечений	8 марта- Мамин праздник.	1»Ладочки – звонке хлопошки.».	
Фольклорные православные праздники.	Ярмарка – Масленичная, досуг.	У бабушки во дворе	
Праздники	1.Младший возраст. Вместе праздник я встречаю, вместе с мамой поиграю. Праздник (8 марта). 2.Старший возраст «Мамин праздник «		Музыкальная гостинная посвященное Дню Победы «Победная весна»1.Старший возраст. Выпускной бал для выпускников. ко Дню защиты детей
Спартакиады		весенняя	
Тематическое занятие		Космическое путешествие.	1.Старший возраст. Музыкальная гостинная. День Победы.

Название темы	Июнь	июль	август
Праздники	1.Младший возраст. 2. Старший возраст. День защиты детей.		
Развлечения, досуги		1.Младший возраст. Весёлые матрёшки. Развлечение 2.Старший возраст. Семья-это важное слово на свете. Досуг	1. Младший возраст. Цветики-цветочки.
Фольклорные, православные праздники.			Яблочный спасс

Олимпиады	Летняя спартакиада Спортивный праздник.		
Турниры			

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.1.4. Нормативно методическое обеспечение реализации Программы воспитания

При разработке Программы использовались следующие литературные источники,

представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы

.Федеральный государственный образовательный стандарт

Программа «Детство» 2020 год Федеральный закон об образовании

Российской Федерации от 29 декабря 2012 года

Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (далее указ Президента

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство

«Национальное

образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.

7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.

9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва:

10. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования «разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1 от 01. Июля 2021 года №2) Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №11 города Крымска

14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.

15. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
16. Навигатор образовательных программ дошкольного образования Режим доступа: <http://Navigator.flro.ru> [Электронный ресурс].—.
17. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

Направление развития (образовательной Области)	Основное методическое обеспечение
	Детство Примерная образовательная программа дошкольного образования \ТИБабаева АГГогоберидзе ОВ Солнцева и др издательство Детство Пресс-2020г
	Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне
	Большая хрестоматия для старшей группы детского сада с методическими подсказками для родителей и педагогов
	Веселая астрономия для дошкольников
	Времена года Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду Альбомы П И Чайковского
	Где живет музыка Иллюстрированный материал и тексты для бесед для музыкальных занятий в детском саду
	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет
	День защитника Отечества Наглядно методические пособия для родителей и воспитателей доо
	Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе(6-7 лет)
	Знакомство детей с народным прикладным искусством России Русская Матрешка.
	Играем Читаем пишем –методическое пособие
	Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 года
	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста

	Краеведение в детском саду
	Культура здоровья дошкольника Цикл игр и путешествий
	Математика =это интересно
	Моя Россия Патриотическое воспитание
	Навстречу Дню Победы Цикл методических занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
	Музей прошлого Игра путешествие в мир руковортных вещей
	Навстречу Дню Победы Цикл тематических бесед – рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ОБЖ для дошкольников
	Обучение грамоте дошкольного возраста
	Обучение детей дошкольного возраста ПДД
	Обучение детей пересказу по опорным картинкадетей 5-7 лет
	Обучение детей пересказу по упорным картинкам для детей 5-7 лет
	Опытно-эспериментальная деятельность в ДОУ
	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
	Перспективное планирование образовательной деятельности средней группы детского сада
	Перспективное планирование образовательной деятельности младшей группы детского сада
	Перспективное планирование образовательной деятельности старшей группы детского сада
	Совместное творчество педагога с дошкольниками
	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста
	Познавательное развитие Методический комплект программы «Детство»
	Предматематические игры для детей дошкольного возраста
	Примерное перспективное планирование воспитательно образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО
	Проектирование основной образовательной Нищевой программы на основе программы
	Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада
	Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет

	Реализация содержания образовательной области младший и средний возраст
	Реализация содержания образовательной области подготовительная группа.
	Реализация содержания образовательной области старшая группа.(5-6 лет)
	Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла «
	Сказка в музыкеИллюстрированный материал для музыкальных занятий в детском саду
	Социально-коммуникативное развитие Методический комплект прораммы» Детство»
	Фантазеры Игры для формирования представлений о рукотворных вещах создания
	Формирование культуры безопасности Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе
	Формирование культуры Планирование образовательной деятельности во среднейгруппе
	Формирование культуры старшая группа
	Формирование культуры подготовительная группа
	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста
Художественно эстетическое развитие	Художественно эстетическое развитие детей младшего и среднего возраста
	Художественно эстетическое развитие детей младшего и младшего возраста
	Художественно эстетическое развитие детей младшего и старшего возраста
	Художественно эстетическое развитие Методический комплект программы «Детство»»
	Чаепитие Знакомство дошкольниковв с русскими народными традициями
	Читаем слоги Составляем слова Перекидные странички
	Экологическая тропа детского сада
	Экологический дневник Средний школьный возраст
	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
	Литература детская
	методпособия
	Методическая литература 1
	Методические пособия в штуках
	Учебные пособия
	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
	Литература детская
	методпособия

	Методическая литература 1
	Методические пособия в штуках
	Учебные пособия
Цифровые образовательные ресурсы	Музыка природы (компакт диск)2014год

3.3. Примерный календарный план воспитательной работы

В течении учебного года в ДОО планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников»

Название праздника	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника)	Форма проведения	Ответственная за проведение
День знаний	1 сентября настоящий праздник для миллионов России с 1984 года официально утвержден как День знаний	1 сентября	Ознакомительный квэст	Воспитатель группы
Неделя безопасности	Дети и ПДД	2-я неделя сентября	Спортивный соревнования	Воспитатели групп
День финансовой грамотности (старший возраст)	По инициативе центрального банка России при поддержке Минобрнауки России в российской Федерации проводятся Дни финансовой	3я неделя сентября	Викторина НОД чтение литературы	воспитатели

	грамотности в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций			
День воспитателя	27 сентября –новый общенациональный праздник День воспитателя и вех дошкольных работников 1863год-открытие первого детского сада в России	4 неделя сентября	Выставка детских работ праздничный концерт	Воспитатели групп
Октябрь				
Международный день музыки	По решению Юнеско 1975год –учрежден международный день музыки	1 неделя сентября	Конкурсы и викторины	Музыкальный руководитель
Всемирный день животных	С2000года отмечается в России	2 неделя октября	Конкурс фото викторины квэст игры	воспитатели
Осинины	Праздник в саду традиционный	3 неделя	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель
Ноябрь	4 ноября День народного единства	1 неделя	Флешмоб Тематические мероприятия в течении недели	Воспитатели и музыкальный руководитель
Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края .взаимодействие со специалистами учреждений культуры(краеведчес	Выставки . Посещение музеев экскурсии .совместные субботники. по наведению		

	<p>кого музея .библиотеки) и дополнительного образования(станция юных туристов .натуралистов) Изменения в растительном мире и животном .происходящее в</p>	<p>порядка .неделя труда</p>		
<p>История культура родного края</p>	<p>.Историческое прошлое родного города . Культурно- исторические объекты (театры и музеи библиотеки)памятники истории) созидательное и боевое прошло ее традиции легенды края .разработка совместно с родителями и педагогами образовательных маршрутов выходного дня к историческим памятным местам района и города .с посещением учреждений культуры</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Неделя творществ а. организа ция выездных выставок. Посещен ие памятник ов истории. посещени е музеев .встреча с людьми истории</p>	
<p>Искусство родного края</p>	<p>В области изобразительного искусства : произведения искусства с согласно событий местных мастеров представленные в музее выставочные залы передвижные выставки</p>	<p>.</p>	<p>Посещен ие выставок Чтение книг .просмот р журналов и слайдов.</p>	

	<p>Помощь педагогов и специалиста в познании изобразительного искусства родного края и города.</p> <p>Организация выставок .оформление персональных выставок к праздникам .создание дизайн проектов по оформлению территорий детского сада</p> <p>Участие со своими работами в международных и всероссийских конкурсах. сотворчество .познание музыкального наследия</p> <p>Формы художественного вариативного семейного родительского образования</p> <p>Познание мира детского фольклора. поэзии и прозы</p>			
<p>Знакомство с местами боевой славы нашего края</p>	<p>Посещение музеев краеведческих и в школах просмотр слайдов и диафильмов о нашей малой родине</p> <p>Организация переносных выставок сбор материала для оформления альбома Дети войны</p>		<p>Выставка .альбом .беседы. просмотр фильмов .чтение литературы</p>	

Наш город и его достопримечательности	<p>Разработка перспективного плана знакомство с родным городом .оформление альбома Память .сбор материала к альбому Чемпионы Крымского района. Оформлен альбом Памятники Краснодарского края .Сбор материала по теме «Их именами славится наш город» - улицы города.</p>			
День матери	29 ноября день матери			Музыкальный руководитель воспитатели
Декабрь	Новый год самый веселый праздник В России указ о праздновании нового года 1 января был подписан Петром I	3-4-неделя декабря		Музыкальный руководитель и педагоги
январь				
Рождество	Рождественские каникулы	2 неделя	– обмен впечатлениями о проведен	воспитатели

			ных праздник ах просмотр диафильм ов и сказок	
Всемирный день спасибо				
День снятия блокады города Ленинграда	27 января 1944 Гень полного снятия блокады Ленинграда 27 января –День воинской славы	3 неделя	Тематиче ские мероприя тия	Восп итате ли групп
февраль				
Международны й день родного языка	Международный день родного языка провозглашенный ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000года призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	2 неделя	Фольклор ный праздник конкурс	Музы кальн ый руков одите ль
День защитника Отечества	Главный защитниками Отечества являются мужчины	3 недел я февраля	Спортивн ые состязани я Музыкал ьно театрализ ованный праздник	Восп итате ли музра ботн ик
март				
Международны й женский день	Международный женский день проводится как день всех женщин	1 неделя марта	Музыкал ьный праздник	Музы кальн ый руков

				одите ль
Всемирный день земли Всемирный день водных ресурсов	21 марта астрономический день земли	2 неделя	Совместн ые работы с детьми участие в конкурса х	воспи тател и
Международны й день театра	Международный день театра	4 неделя марта	Сюжетно родевые игры театры	воспи тател и
апрель				
Международны й день птиц		1 неделя		
Международны й день книги		2 неделя		
Всемирный день здоровья		3 неделя		
День космонавтики		12 апреля		
Май				
Праздник весны и труда				
День Победы		2 неделя		
День музея				
Выпуск детей в школу		4 неделя		
июнь				
Международны й день защиты детей		1 неделя		
День России		3 неделя		
День друзей		4 неделя		
Всероссийский день семьи				

День рисования на асфальте				
Прощание с летом краски лета				