

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 города Крымска
муниципального образования Крымский район

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Развитие детской инициативы через реализацию технологии «Говорящая среда»

Автор:

старший воспитатель

Суднишникова Елена Николаевна

город Крымск

Содержание проекта

1.	Наименование проекта организации-соискателя	4
2.	Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект	6
3.	Цель (цели) проекта	6
4.	Задача (задачи) проекта	6
5.	Предмет предлагаемого проекта	7
6.	Обоснование значимости проекта для развития системы образования:	7
6.1.	Проблематика проекта	7
6.2.	Инновационный потенциал проекта	9
6.3.	Практическая значимость проекта	10
6.4.	Реализуемость проекта	11
6.5.	Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474	12
6.6.	Иная информация, характеризующая значимость проекта	13
7.	Исходные теоретические положения, на которых строится проект	14
8.	Программа – календарный план реализации проекта	15
9.	Кадровое обеспечение реализации проекта	19
10.	Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта	23
11.	Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления	25
12.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания)	27
13.	Организации-соисполнители проекта	27
14.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта	28
15.	Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию	29
16.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об	29

	образовании, Краснодарского края	
17.	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения	30
18.	Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации	31
19.	Финансовое обеспечение реализации проекта	32
20.	Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя	33

1. Наименование проекта организации-соискателя.

1.1. Наименование организации-соискателя: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 города Крымска муниципального образования Крымский район

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя: Погорелова Светлана Викторовна, заведующий, почётный работник сферы образования Российской Федерации приказ Министерства образования и науки России от 05.06.2017 г. № 281/к-н.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес: 353380, Краснодарский край, город Крымск, улица Лермонтова, д. 25; 353380, Краснодарский край, город Крымск, улица Свердлова, д. 155

1.4. Контактный телефон, e-mail: 8(86131)4-78-01, MDOY-11@yandex.ru

1.5. Официальный сайт: <http://detskiymir.ucoz.ru/>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта: http://detskiymir.ucoz.ru/load/inovacionnaja_dejatelnost/112

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования: дошкольное образование, <http://detskiymir.ucoz.ru/load/dokumenty/ustav/7-1-0-16>

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта / участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	Проект «Лекарственные растения Кубани»	2019-2020 учебный год	Разработаны методические материалы, создание на территории МБДОУ детского сада № 11 фитоклумб, трансляция опыта в субъектах РФ
2	Проект «Огород на подоконнике»	2019-2020 учебный год	Создание на территории МБДОУ детского сада № 11 грядок огорода, разработаны методические материалы

			материалы
3	Проект «Ёлочка – красавица наших лесов»	2020-2021 учебный год	Озеленение территории МБДОУ детского сада № 11, трансляция опыта в субъектах РФ, разработаны методические материалы
4	Проект «Земля наш – общий дом»	2021-2022 учебный год	Разработаны методические материалы, создание развивающей предметно-пространственной среды, трансляция опыта в субъектах РФ
5	Проект «Сохраним природу Кубани»	2022-2023 учебный год	Разработаны методические материалы, создание развивающей предметно-пространственной среды Выпуск «Красной книги» природы Краснодарского края
6	Проект «Что такое питьевая вода? Откуда она берётся?»	2022-2023 учебный год	Разработаны методические материалы, создание развивающей предметно-пространственной среды, победитель в муниципальном конкурсе
7	Проект «Мир вокруг нас»	2022-2023 учебный год	Разработаны методические материалы, создание развивающей предметно-пространственной среды Изготовили кормушки, скворечники для птиц
8	Проект «Элементы говорящей среды - создаем вместе»	2022-2023 учебный год	Разработаны методические материалы, создание развивающей предметно-пространственной среды, элементы «Говорящей среды» в групповых ячейках.
9	Проект «Говорящая среда – создаём вместе»	2023-2024 учебный год	Разработаны методические материалы, создание развивающей предметно-пространственной

			среды, элементы «Говорящей среды» в групповых ячейках.
10	Проект «Говорящая среда. Ты здесь важен!»	2023-2024 учебный год	Разработаны методические материалы, создание развивающей предметно-пространственной среды, элементы «Говорящей среды» в групповых ячейках.

2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект: Основным направлением деятельности инновационной площадки, согласно приказа от 22.03.2019 № 21н, пункт 5 - разработка, апробация и (или) внедрение:

1. новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

2. новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

3. Цель (цели) проекта: Развитие детской инициативы через реализацию технологии «Говорящая среда».

4. Задача (задачи) проекта:

✓ Повышение уровня обеспечения развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

✓ Содействие формированию информационно-коммуникативной компетенции педагогических работников и родительской общественности для обеспечения полноценного развития дошкольников по вопросам экологического воспитания.

✓ Сформированность детской инициативы у дошкольников, позитивные установки к различным видам труда и творчества через создание развивающей предметно-пространственной среды.

✓ Разработать и реализовать эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта (привлечь к сотрудничеству родителей и социальных партнеров: МБУ ДО ДЭБЦ, МБДОУ детский сад № 20, МБДОУ детский сад № 14, МБДОУ детский сад № 25)

✓ Разработать систему оценки эффективности реализуемого проекта в ДОО

✓ Популяризировать полученные результаты инновационной деятельности на различных уровнях и определить её дальнейшие перспективы.

5. Предмет предлагаемого проекта

Основным предметом заявляемого проекта становится развитие детской инициативы у дошкольников через реализацию технологии «Говорящая среда». Развитие детской инициативы дошкольников обеспечивает множество условий, но в нашем проекте принципиальным из них становится организация развивающей предметно-пространственной среды и вариативного социального партнерства (объединение разнообразных ресурсов и возможностей в экологическом воспитании детей).

Основополагающей целью Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности. В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Вариативность социального партнерства обеспечивает новые подходы к эколого-образовательной деятельности детей дошкольного возраста, обновляет содержание данного процесса.

6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

В настоящее время в дошкольном образовании, большое внимание уделяется организации РППС и все чаще мы слышим термин «Говорящая среда». Действительно, на практике мы можем наблюдать, как, такой среды не хватает детям. Что это такое? Придерживаясь определения, которое дала Илюхина Ю.В., доцент кафедры дошкольного образования института развития образования Краснодарского края: «говорящая среда» - среда, которая может выстраивать взаимоотношения с ребенком напрямую, практически без участия взрослого.

Таким образом, «говорящая среда» - это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Такое понимание предметно-пространственной среды в группе, которая создается взрослыми для детей и вместе с детьми, позволяет нам считать среду третьим «педагогом», где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи.

Не укладываясь в рамки духовных и нравственных потребностей человечества, бытующая ныне система образования приводит к риску деградации подрастающего поколения и несопоставимости интеллектуального и духовного развития каждого отдельного индивидуума и всего социума в целом с закономерностями развития.

Поэтому возникла острая необходимость формирования развития детской инициативы в самостоятельную область дошкольной педагогической системы, способной решить данную задачу в теоретическом и практическом аспекте. Необходимо изменение технологий, методов, средств выражения самостоятельности детей, когда сам воспитательно-педагогический процесс базируется на основополагающих понятиях, простых и доступных для дошкольников.

Направления развития детской инициативы успешно реализуются в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде. В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности. Предметная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности. Проблематика проекта напрямую связана с совершенствованием и новым качеством предметно-пространственной среды в помещениях и на территории дошкольного образовательного учреждения.

Проблема инновационного проекта направлена на решение следующих противоречий:

✓ Сформирована развивающая предметно-пространственная среда для развития детской инициативы и обучения дошкольников, созданы центры активности. Созданы

необходимые условия для раскрытия потенциала в самостоятельной деятельности, проявить активность, инициативность, автономность, понять собственную значимость.

✓ Возросшими требованиями всех сфер российского общества к обеспечению качества образования, в том числе для развития детской инициативы, и реально существующими условиями реализации данного направления в современном дошкольном образовании.

✓ Изменить неценность возможностей дошкольных образовательных учреждений в организации развития детской инициативы.

6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

Одним из самых важных направлений развития российского государства в настоящее время является образование.

Осуществление крупных и амбициозных проектов предусматривает подготовку высококвалифицированных кадров, что повышает конкурентоспособность и практическую ориентацию объединенных программ, путем формирования эффективной модели непрерывного профессионального образования на базе региональных и федеральных учреждений дошкольного и дополнительного образования.

Приоритетный вектор российской педагогики: развитие самодостаточной личности, стремящейся к полноценному воплощению своего потенциала и талантов, и совершенствование гуманизации человеческих отношений. Высокий инновационный уровень образовательно-воспитательного процесса должен усилить его многоплановые функции, включая исследование личности воспитанников, развития их творческих способностей и интересов.

Нам нужно воспитать наших детей в духе понимания истины, что они являются частью детского сада и представителями всего человечества. Дети должны идентифицировать себя не только с отдельным участком (группой), в которой они «живут», но со всем детским садом.

В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" обозначена следующая задача: «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Деятельность по реализации инновационного проекта будет направлена не только на реализацию данной задачи, но и на обеспечение непрерывной системы профессионального образования и профессиональной подготовки кадров, способных выполнить перспективные задачи в сфере образования и внедрить комплексный подход к реализации развития детской инициативы на региональном, а затем и на федеральном уровнях.

Инновационный потенциал проекта заключается в том, что его реализация способна доказать необходимость создания условий для формирования у детей дошкольного возраста развития детской инициативы через реализацию технологии «Говорящая среда» в содержание дошкольного образования, тем самым обновляя его. Проект может стать вариантом инновационной образовательной практики, направленной на совершенствование содержания дошкольного образования и его интеграции, которые успешно объединят разные организации, создавая условия для проявления и применения детской инициативы, активности детей.

6.3. Практическая значимость проекта

Заключается во внедрении в практику дошкольных образовательных организаций модели развития детской инициативы, определяющей инновационные технологии, формы, методы, средства развития детей дошкольного возраста, имеющих фундаментальную базу многовекового опыта, и с легкостью проецируемых на существующую систему образования.

Организации образовательного пространства в детском саду, где слышен «голос ребёнка», а также это третий педагог, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи, в результате реализации технологии «Говорящая среда» повышают эффективность приобретения воспитанниками знаний, умений и навыков во всех сферах, способствуя полноценному развитию личности и максимальному проявлению её способностей, что является особо важным фактом. В данном случае, «Говорящая среда» выступает как обновленная образовательная технология.

Практическая значимость данной инновационной деятельности по реализации технологии «Говорящая среда» заключается, с одной стороны, в создании и испытании на практике сетевых, дистанционных и цифровых технологий, с учетом цифровизации общего образования, а с другой стороны, в испытании и реализации новых методов и подходов, формирующих базовую инициативу воспитанников.

Создание действующего механизма реализации технологии и внесение изменений в образовательную практику с применением массового тиражирования даст возможность минимизировать риски при введении ФГОС на федеральном уровне.

Тема развития детской инициативы актуальна и значима как для общеобразовательных организаций, так и для дополнительного образования. Реализация данного замысла окажет положительное влияние на качественные инновационные результаты.

Разработанные рекомендации по введению и практической реализации технологии создадут мотивацию и оптимальные условия для применения данного опыта на региональном и федеральном уровнях.

Разработанные продукты инновационной деятельности и методические материалы могут быть внедрены и эффективно использованы в практике дошкольных образовательных организаций при:

- проектировании развивающей предметно-пространственной среды для развития детской инициативы и обучения дошкольников;
- проектировании образовательных программ дошкольного образования, рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста и календарно-тематического плана;
- реализации задач воспитания в условиях вариативности воспитания;
- организации повышения квалификации педагогов ДОО в решении задач взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

Практический и теоретический материал проекта найдет свое использование в муниципальной базе данных об опыте дошкольных учреждений по развитию инициативы детей, их родителей, педагогов ДОУ.

Результаты данного инновационного образовательного проекта будут способствовать ресурсной, организационной, научно-методической и психолого-педагогической готовности образовательных организаций к использованию разработанных подходов к образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

6.4. Реализуемость проекта

В результате осуществления проекта будут разработаны информационные, аналитические, методологические, научно-исследовательские материалы и рекомендации, а также локальные нормативные акты, обеспечивающие заданное направление и формирующие образец для других объектов образовательной системы, заинтересованных в их тиражировании и реализации.

Поставленные цели и задачи проекта реалистичны и достижимы. Подготовлены информационные, кадровые ресурсы, материально-техническая база. Формирование единого образовательного пространства, способствует:

- раннего воспитания детей;
- формированию интереса детей к модернизации пространства;
- развитию формы социального партнерства с семьями детей, образовательными организациями;
- совершенствованию условий (материально-технических, кадровых, программно-методического обеспечения);

Достоверность результатов проекта будет обеспечиваться в ходе мониторинговых исследований:

- ✓ ростом удовлетворенности всех участников проекта, их включенностью в инновационную деятельность по реализации проекта, качеством разработанного инструментария;
- ✓ увеличением доли обучающихся основной и средней школы, принимающих участие в реализации проекта (программы);
- ✓ увеличением доли педагогов, повысивших квалификацию по развитию компетенций, необходимых для разработки, апробации и внедрения в профессиональную деятельность ресурсов.

Система мониторинга за ходом реализации проекта будет обеспечивать комплексный подход к оценке его итоговых и промежуточных результатов. Формы мониторинга – педагогические наблюдения, беседы, анкетирование, экспертиза и др.

Предлагаемые в рамках проекта решения включены в апробацию в образовательной деятельности детского сада, первые результаты готовы к представлению педагогическому сообществу для их внешней оценки, совместной доработке в сетевых проектных группах и разработке методических рекомендаций для массового использования, а также к дальнейшему внедрению в образовательных организациях. Необходимые нормативные акты не противоречат действующим законодательным актам, согласованы с планами мероприятий и целями реализации национального проекта «Образование», а также ФГОС ДО.

Для корректной реализации проекта подготовлено целостное нормативно-правовое обеспечение, которое не противоречит действующим законодательным актам и регламентирует работу по всем направлениям проекта.

6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации:

- Указом Президента РФ № 474 от 21.07.2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» были определены цели развития Российской Федерации, в том числе: «...формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Проект ориентирован на цель, которая обозначена в Указе: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности», что предполагает разработку и включение обучающихся в практики социально значимые для общества. В Указе обозначена задача: «модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ», для решения которой необходима внедрение новых технологий.

Развитие детской инициативы мотивирует дошкольников к участию в инновационной деятельности в сфере модернизации. Основные приоритеты государственной политики выделяют идею непрерывного образования, для обеспечения постоянного развития, совершенствования знаний и полезных навыков. Развитие детской инициативы, решает задачу, поставленную системой образования, предоставляя возможность всем для: проявления индивидуальных талантов и способностей, реализации личного потенциала, адаптации к изменениям и непрерывному развитию. Непрерывное развитие детской инициативы, предоставит возможность полноценного формирования гуманной социально-полезной личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для целенаправленного развития.

6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта

«Говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей. Это, по сути, третий педагог, где ребенок сам делает свои открытия, воплощает в жизнь свои задумки и идеи.

Она даёт ребёнку возможность ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость, быть взрослым и

самому принимать решения. Ребёнку необходимо чувствовать себя хозяином в игре, детском саду, где он проводит больше времени, чем в семье.

Воспитатель, используя эту технологию, не является неким «тормозом», который сдерживает активность, инициативность, эмоциональное развитие детей, а, наоборот – помощник, который устраняет все препятствия, мешающие ребёнку пойти и взять то, что ему необходимо для творчества, для игры, для пространства, где он сможет побыть один, используя любую мебель в группе и т. д. Ребенку в условии «говорящей» среды условно можно всё.

Поэтому слово «Нельзя» в данных условиях является словом «паразитом».

Что же дает технология «говорящей» среды?

«Говорящая среда»- создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФОП ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи «Говорящей среды»: создать условия

- для проявления познавательной активности детей;
- для творческого самовыражения;
- создать атмосферу эмоционального комфорта.

С технологией «Говорящая среда» дети гораздо быстрее запоминают дни недели, время суток, времена года, как меняются сезоны, что такое год, сколько длится месяц, когда произойдет то или иное событие, и, вообще, как течет время, такое непонятное им.

Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где расположено в группе, что, безусловно, помогает чувствовать себя свободно и комфортно, воплощать все задуманные идеи.

Родителям «говорящая среда» рассказывает, чем наполнена жизнь детей в детском саду, да и сами мамы и папы незаметно для себя включаются в это занимательный процесс, что, опять, же не маловажно в работе детского сада.

Педагогу «говорящая среда» рассказывает об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие и индивидуальную работу с ними. Педагог таким образом «рулит» всей жизнью групповой ячейки.

7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Инновационный опыт в моём понимании — это «держать руку на пульсе» современной педагогики. Владение современными педагогическими технологиями — это

требования профессиональной квалификации педагога XXI века! В деятельности воспитателя современные технологии приобретают всё большее значение. Они способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, стараюсь находить, адаптировать в своей работе, наиболее эффективные, современные технологии, помогающие оптимизировать работу с детьми.

8. Программа – календарный план реализации проекта

№	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024 г. (этап)						
1	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Анализ потенциала ДОУ в аспекте развития детской инициативы, модернизация развивающей предметно-пространственной среды.	Разработка системы мероприятий, направленных на развитие у дошкольников детской инициативы	Проведён анализ состояния ДОУ до начала реализации проекта. Разработана стратегия по изменению образовательного процесса.	Программа инновационной деятельности в ДОУ. План работы на текущий год.
2	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Формирование банка данных нормативно-правовых документов.	Разработка и утверждение локальных нормативных актов.	Необходимость разработки локальных актов, регламентирующих реализацию проекта.	Нормативно-правовая база утверждена.

3	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Определены практической и мотивационной готовности педагогов к реализации проекта.	Методическое объединение по координации взаимодействия участников образовательного процесса	Готовность педагогов к реализации мероприятий проекта. Определены способы стимуляции педагогов - участников проекта.	Положение о работе творческой группы. Приказ об утверждении состава творческой группы.
4	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Разработка договоров, поиск партнеров.	Форматы взаимодействия	Составление договора и плана мероприятий	Договоры подписаны. План мероприятий разработан.
2025 г. – 2026 г. (этап)						
5	Январь 2025	Август 2026	Реализация системы мероприятий, направленных на развитие детской инициативы.	Готовность коллектива к деятельности в инновационном режиме, повышение мотивации. Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОО	Методическое сопровождение. Реализация плана мероприятий.	Освоение и непрерывное совершенствование технологии «Говорящая среда». Развитие образовательной среды ДОО в ходе реализации проекта. Участие воспитанников в тематических конкурсах, фестивалях, праздниках.
6	Январь 2025	Август 2026	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Внедрение в образовательный процесс инновационных форм работы. Обновление	Разработка системы функционирования ДОО в соответствии с темой	Создана развивающая предметно-пространственная среда. Обновлено

			во всех возрастных группах и на территории ДОО	материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОО	инновационного проекта. Создание креативных зон для разнообразной деятельности воспитанников.	материально-техническое обеспечение.
7	Январь 2025	Август 2026	Повышение профессионального уровня всех категорий работников	Освоение коллективом методов и конкретных технологий в работе с детьми разного возраста. Разработка новых форм работы с родителями, их просвещение. Участие в смотрах, конкурсах, конференциях. Разработка методического материала (рациональное использование ресурсов) для дошкольников.	Комплекс разработанных методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы и пр.) по организации развития детской инициативы.	Презентация опыта работы в виде докладов, публикаций, отчетов.
8	Январь 2025	Август 2026	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по формированию инициативы	Разработки родительских собраний. Выпуск газеты, информационные стенды, фотоотчеты.	Активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.	Совместные мероприятия (праздники, фестивали, акции, экскурсии и пр.). Активное участие в конкурсах, выставках. Пополнение материалами на сайте

						детского сада.
9	Январь 2025	Август 2026	Апробация инновационного проекта	Анализ содержания, технологии и результативности и инновационного проекта	Апробация и создание банка методических разработок нового профиля, в т.ч. медиаресурсов и видеоресурсов, создаваемых совместно с социальными партнерами.	Результаты инновационного проекта.
2026 г. (этап)						
	Сентябрь 2026	Октябрь 2026	Диссеминация опыта реализации инновационного образовательного проекта	Стабильная активная практика, информационные ресурсы.	План мероприятий по диссеминации по теме проекта.	Подготовлен отчёт о реализации проекта
	Октябрь 2026	Декабрь 2026	Транслирование опыта работы дошкольного учреждения	Публикации о мероприятиях: на сайте ДОУ, в региональных и федеральных печатных изданиях.	Подготовлены аналитические материалы об итогах результатах реализации проекта.	Сборник практических материалов из опыта работы. Подготовлены публикации, презентации по результатам реализации проекта.

*На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Морозов Михаил Рудольфович	КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры	Рецензент региональных инновационных проектов «Педагогические условия развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста», «Развитие самостоятельности дошкольников на основе организации детского экспериментирования», «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста на основе игровой деятельности», «Формирование навыков мелкой моторики у младших школьников с нарушениями письменной речи», «Коррекционно-развивающая работа как условие формирования адекватной самооценки детей дошкольного возраста».	Консультант проекта
2	Лахин Руслан Александрович	КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани кандидат педагогических наук, доцент	Научное руководство проекта «Изучение педагогических условий процесса социализации детей и подростков в детском санаторно-оздоровительном	Консультант проекта

		кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры	комплексе». Соисполнитель проектов: «Системный подход к формированию ценностно-целевых качеств личности в условиях временного детского коллектива», «Исследование диагностического сопровождения цифровой дидактики в начальной школе Славянского района Краснодарского края». Региональная научно-практическая конференция «Молодой ученый: вопросы науки и практики» - член оргкомитета ежегодно в 2021–2023 гг.	
2	Погорелова Светлана Викторовна	МБДОУ детский сад № 11, заведующий, почётный работник сферы образования Российской Федерации	Муниципальные проекты: «Лекарственные растения Кубани», «Огород на подоконнике», «Ёлочка – красавица наших лесов», «Земля наш –общий дом», «Сохраним природу Кубани», «Что такое питьевая вода? Откуда она берётся?», «Мир вокруг нас», «Говорящая среда. Ты здесь важен!», «Говорящая среда – создаём вместе»	Руководитель проекта
3	Суднишник ова Елена Николаевна	МБДОУ детский сад № 11, старший воспитатель высшей квалификационной	Член экспертного совета, методического совета, 2022 г., 2023 г., 2024 г., эксперт комиссии мониторинга муниципальной СМОК, 2023 г.,	Разработчик проекта, член рабочей группы

		категории	эксперт комиссии МКДО 2023 г., организатор муниципального методического объединения групп младше-среднего дошкольного возраста на тему "Говорящая среда» - технология преобразования группового пространства в детском саду"	
4	Медведева Людмила Владимировна	МБДОУ детский сад № 11, музыкальный руководитель первой квалификационной категории	Муниципальные проекты: «Лекарственные растения Кубани», «Огород на подоконнике», «Ёлочка – красавица наших лесов», «Земля наш –общий дом», «Сохраним природу Кубани», «Что такое питьевая вода? Откуда она берётся?», «Мир вокруг нас», «Говорящая среда. Ты здесь важен!», «Говорящая среда – создаём вместе»	Ответственный за информационное обеспечение
5	Ануфриева Татьяна Викторовна	МБДОУ детский сад № 11, воспитатель первой квалификационной категории, Почётный работник Российской Федерации	Муниципальные проекты: «Лекарственные растения Кубани», «Огород на подоконнике», «Ёлочка – красавица наших лесов»	Член рабочей группы, исполнитель проекта
6	Кавалерова Ирина Витальевна	МБДОУ детский сад № 11, воспитатель	Муниципальные проекты: «Земля наш –общий дом», «Сохраним природу Кубани»,	Член рабочей группы, исполнитель

		первой квалификационной категории	«Говорящая среда. Ты здесь важен! »	проекта
7	Джелилова Эльмира Серверовна	МБДОУ детский сад № 11, воспитатель	Муниципальные проекты: «Огород на подоконнике», «Земля наш –общий дом», «Говорящая среда – создаём вместе»	Член рабочей группы, исполнитель проекта
8	Меньшикова Елена Петровна	МБДОУ детский сад № 11, воспитатель первой квалификационной категории	Муниципальные проекты: «Говорящая среда. Ты здесь важен!», «Говорящая среда – создаём вместе», выступление на муниципальном уровне с опытом работы по проекту «Говорящая среда – создаём вместе».	Член рабочей группы, исполнитель проекта
9	Леонова Ирина Анатольевна	МБДОУ детский сад № 11, воспитатель	Муниципальные проекты: «Земля наш –общий дом», «Сохраним природу Кубани», «Мир вокруг нас», «Говорящая среда. Ты здесь важен!»	Исполнитель проекта
10	Минасиди Алла Александровна	МБДОУ детский сад № 11, воспитатель	Муниципальные проекты: «Лекарственные растения Кубани», «Огород на подоконнике», «Ёлочка – красавица наших лесов»	Исполнитель проекта
11	Мнацаканян Каянэ Могордычевна	МБДОУ детский сад № 11, воспитатель первой квалификационной категории	Муниципальные проекты: «Земля наш –общий дом», «Сохраним природу Кубани»	Исполнитель проекта
12	Панюта	МБДОУ детский	Муниципальные проекты:	Исполнитель

	Екатерина Викторовна	сад № 11, воспитатель	«Огород на подоконнике», «Земля наш –общий дом», «Сохраним природу Кубани»	проекта
13	Хорошун Татьяна Николаевна	МБДОУ детский сад № 11, воспитатель первой квалификационной категории	Муниципальные проекты: «Лекарственные растения Кубани», «Огород на подоконнике», «Что такое питьевая вода? Откуда она берётся?», «Говорящая среда. Ты здесь важен!», «Говорящая среда – создаём вместе», выступление на региональном уровне с опытом работы по проекту «Говорящая среда – создаём вместе».	Исполнитель проекта

10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).	Право каждого на образование
2	Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на	Цели развития Российской Федерации, в том числе в сфере науки и образовании «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,

	период до 2024 года»	исторических и национально-культурных традиций»
3	Указ Президента РФ №474 от 21.07.2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»	Национальные цели развития Российской Федерации, в том числе: «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».
4	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 08.12.2020 с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2021)	В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, реализующие инновационные проекты или программы, также принимают участие в обеспечении модернизации и развития всей системы образования с учетом основных направлений социальноэкономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, формировании предложений и идей в проекты будущего развития.
5	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)	Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
6	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил	Установлены санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Они направлены на охрану здоровья указанных лиц, на предотвращение инфекционных и массовых

	СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)	неинфекционных заболеваний (отравлений). Правила не распространяются на проведение экскурсий и организованных походов.
7	Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».	Инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки. Новый порядок определяет правила их формирования и функционирования, а также состав, направления деятельности и порядок признания организации федеральной инновационной площадкой.
8	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Определены цели, задачи и приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания.
9	Нормативные документы и локальные акты МБДОУ детского сада № 11 города Крымска	Соответствие нормативным локальным актам МБДОУ детского сада № 11 города Крымска

11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Российская система образования способствует созданию инновационных подсистем, модернизирующих образование, повышающих его качество. На основе результатов исследования, было выявлено, что в процессе реализации проекта в качестве инновационной площадки возможно прогнозирование следующих рисков:

№	Наименование риска	Способы преодоления
---	--------------------	---------------------

1	Изменения нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов
2	Изменение состава участников инновационного проекта	Равноценная замена участников инновационного проекта
3	Стереотипы мышления, пассивная позиция участников образовательного процесса	Организация мероприятий по формированию инновационного поведения участников образовательного процесса.
4	Недостаточная квалификация участников проекта	Повышение квалификации, методическая и научная помощь
5	Низкая степень вовлечения родителей воспитанников	Изучение запросов родителей и их готовности к участию в мероприятиях с социальными партнерами. Информирование родителей о значимости и организации событий.
6	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ	Интенсификация деятельности на последующих этапах, привлечение соисполнителей
7	Риски пандемии	Разработка дистанционных форматов участия социальных партнеров в решении задач; Разработка проектов открытых площадок.
8	Консерватизм педагогического коллектива	Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации проекта, публичная поддержка активно работающих педагогов.

В ходе возникновения вышеперечисленных рисков, сделаны выводы о важности понимания их последствий и выявлены способы их преодоления:

- повышение квалификации педагогического коллектива посредством проведения профессионального обучения: курсов, семинаров, обмена опытом;
- развитие компетенций педагогических работников, участвующих в реализации проекта;
- организация внутрикорпоративных форм психологического просвещения;
- поддержка и мотивация участников инновационного проекта;
- создание необходимых условий для личностного роста и развития педагогов,
- организация методической помощи педагогам, участвующим в реализации проекта;

➤ внедрения системы стимулирования трудовой деятельности исполнителей инновационного проекта;

➤ устранения трудностей взаимодействия в педагогическом коллективе и с другими участниками реализации проекта, посредством применения практик социализации участников проекта, межкультурного урегулирования отношений и разъяснения сути недопонимания по существующим вопросам;

➤ оказание положительного влияния на процесс развития профессионально значимых качеств педагогов, на динамику трудовых отношений и характер взаимодействия участников проекта.

➤ создание условий необходимых для приобретения и совершенствования педагогами профессиональных компетенций, повышения их квалификации, для дополнительного образования и самообразования;

➤ целенаправленное влияние на формирование профессионально-значимых качеств, обеспечивающих успех педагогической деятельности по реализации проекта.

В процессе реализации проекта дополнительные исследования помогут выделить и обосновать применение имеющегося педагогического инструментария для полного устранения педагогических рисков и для успешной реализации деятельности инновационной площадки на региональном и федеральном уровнях.

12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания)

Система контроля и достоверность результатов проекта предполагает соотношение поставленных задач с их решениями, с достигнутыми результатами и их соответствие заявленным продуктам проекта. Система контроля (мониторинг) предполагает внутреннюю и внешнюю оценку результатов в соответствии с планом работы.

Система контроля опирается на следующие методы и методики: наблюдение, самооценивание, экспертиза и самооэкспертиза, анкетирование, индекс удовлетворенности достигнутыми результатами, возможность диссеминации.

13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного	Совместное проектирование и участие в реализации проекта «Развитие детской

	образования «Детский эколого-биологический центр» города Крымска	инициативы через реализацию технологии «Говорящая среда»
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 посёлка Саук-Дере муниципального образования Крымский район	Совместное проектирование и участие в реализации проекта «Развитие детской инициативы через реализацию технологии «Говорящая среда»
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 города Крымска муниципального образования Крымский район	Совместное проектирование и участие в реализации проекта «Развитие детской инициативы через реализацию технологии «Говорящая среда»
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район	Совместное проектирование и участие в реализации проекта «Развитие детской инициативы через реализацию технологии «Говорящая среда»

14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

1. Проект «Лекарственные растения Кубани»,
2. Проект «Огород на подоконнике»,
3. Проект «Ёлочка –красавица наших лесов»,
4. Проект «Земля наш –общий дом»,
5. Проект «Сохраним природу Кубани»,
6. Проект «Что такое питьевая вода? Откуда она берётся?», победитель в муниципальном конкурсе,
7. Проект «Мир вокруг нас»
8. Проект «Элементы говорящей среды - создаем вместе»,
9. Проект «Говорящая среда. Ты здесь важен!»,
10. Проект «Говорящая среда – создаём вместе»
11. Разработаны методические материалы, выполненные в ходе реализации проектов.

При разработке проектов, методических материалов основывались на учебно-методические пособия, литературу:

1. Ю.В.Илюхина «Говорящий дом» или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие – Краснодар: коинвест, 2022 – 250 с.: ил.

2. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017. 128с (Управление детский садом);

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. 160с.

4. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/ Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128с. (Управление детским садом);

5. Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание: новые подходы/методическое пособие/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. 176с. (Парциальная программа «Юный эколог»).

6. Пенькова Л.А., Безгина Е.Н., Евфратова Т.Г. Ландшафтный дизайн детского сада. Методическое пособие. 2-е изд. 128с. (Управление детским садом);

7. Рязанцева Е.А. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е.А. Рязанцева, Л.Ю. Петрова, Н.В. Стребкова. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. 68 с.;

8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.365 с.

15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию

Содержательные и процессуальные характеристики проекта находятся в строгом соответствии с действующим законодательством:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

2. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12. 2018 № 16

3. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Указ Президента РФ №203 от 09.05.2017

4. Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждена Постановлением правительства от 26.12.2017 № 1642

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

6. Приказ Минобрнауки РФ от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края

1. Размещение инновационного проекта в сети Интернет с целью его популяризации.

2. Размещение информации о результатах реализации инновационного проекта на сайте образовательной организации в сети Интернет, в социальных сетях (официальных Госпабликах), включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций: размещение не менее 2 статей в год с информацией об опыте инновационного проекта.

3. Презентация опыта деятельности инновационной площадки и выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления): не менее 2 презентаций в год на муниципальных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах.

4. Апробация «продуктов» инновационной деятельности дошкольного учреждения с организациями-партнерами, консультации по их внедрению в педагогическую практику.

17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов инновационного проекта обусловлена возможностью использования обобщенных результатов в практике работы организаций дошкольного образования. Разработанная и экспериментально апробированная модель применения может

быть использована на практике с целью создания условий, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательного процесса и воспитания полноценной, грамотной личности.

В проекте представлено обоснование инновационности и значимости проекта, учтены возможные риски реализации проекта, предложены необходимые ресурсы для успешной реализации проекта и обеспечения устойчивости его результатов, определены перспективы дальнейшего развития проекта и его трансляции в системе образования.

Проект обеспечивает взаимодействие участников отношений в сфере образования по целому ряду конкретных направлений работы на различных уровнях управления и регулирования. В рамках реализации проекта будут созданы базы данных по оценке воздействия проекта на качество образования. Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

- в рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе МБДОУ детского сада № 11, которые обеспечат повышение качества образования;
- создание банка инновационных технологий и методик, направленных на повышение качества образования в решении задач детской инициативы дошкольников;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями - партнёрами, родителями (законными представителями) воспитанников.

Результаты проекта актуальны для развития системы образования в Российской Федерации, обладают адресной направленностью и востребованы целевой аудиторией на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, применимы в субъектах РФ с дальнейшим вовлечением в деятельность по реализации проекта значительного числа участников.

Устойчивость результатов проекта обеспечивается:

- расширением границ реализации проекта за счет включения в него других дошкольных образовательных организаций;
- расширением спектра услуг за счет реализации дополнительных программ.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

- совершенствование организационно-управленческих механизмов;
- материально-технического, методического обеспечения;
- системы повышения квалификации кадров;
- повышение мотивации педагогов к инновациям;
- развитие РППС;

- обеспечит постоянное профессиональное развитие педагогов, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества дошкольного образования;

- создание банка новых технологий и методик, направленных на реализацию инновационного проекта;

- расширение круга социальных партнеров детского сада, создание ресурсного центра на базе ДООУ, доступного для всех педагогов;

- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, удовлетворенность в образовательных услугах, развитие партнерства с организациями дошкольного образования социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта.

18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 посёлка Саук-Дере муниципального образования Крымский район	353346, Российская Федерация, Краснодарский край, Крымский район, посёлок Саук-Дере, улица Пионерская, дом № 1	Да
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 города Крымска муниципального образования Крымский район	353380, Краснодарский край, Крымский район, город Крымск, ул. Фадеева, д.27	Да

3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район	353370, Российская Федерация, Краснодарский край, Крымский район, станица Варениковская, улица Мира, дом № 59	Да
---	--	---	----

19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы)
1.	2024 (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрены Средства регионального бюджета: не предусмотрены Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрены Средства организации: не предусмотрены Иные средства: не предусмотрены
2.	2025 (этап)	финансирование не предусмотрено
3.	2026 (этап)	финансирование не предусмотрено

20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя

http://detskiymir.ucoz.ru/load/inovacionnaja_dejatelnost/innovacionnaja_dejatelnost/innovacionnyj_proekt/115-1-0-424