Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 города Крымска
Муниципального образования Крымский район

Аналитический отчет
о проделанной работе педагога-психолога

Крикун Анны Викторовны

за 2021-2023 учебный год

г. Крымск
2023

Работа педагога-психолога в 2021-2023 учебном году проводилась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы ДОУ.

Целью психолого-педагогического сопровождения являлось:
Создание благоприятного психологического климата и сохранение психологического здоровья для полноценного личностного развития ребенка.

Общая направленность коррекционно-развивающей работы определялась следующими задачами:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОУ;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с администрацией ДОУ, педагогами и другими специалистами:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арт-терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Формы работы:

- наблюдение;
- диагностика;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

За 2021-2022 учебного года с родителями и педагогами было проведено 30 индивидуальных встреч. За 2022-2023 учебный год было проведено 38 индивидуальных встреч (адаптация, тревожность, агрессия, застенчивость, результаты диагностики). Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

В начале учебного года 2022-2023 родителям были вручены памятки, в которых подробно можно было ознакомиться с возрастными психическими особенностями детей.

По запросам родителей были проведены групповые и индивидуальные консультации на тему:

- «Как воспитание в семье влияет на появление детской тревожности?»
- «Демонстративные дети»

- «Об эмоциях раннего возраста»
- «Школа – это не страшно!»
- «Психологические особенности ребенка 7 лет».

В целом консультативную работу можно считать эффективной. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялась стендовая информация в уголке «Советы психолога».

Для педагогов проведены следующие мероприятия:

- Психологический тренинг «Сбрось усталость»;
- Круглый стол «Способы развития памяти детей 6-7 лет»;
- Семинар-практикум для педагогов «Стресс и пути его преодоления»;
- Консультация «Возрастные кризисы»;
- Консультация «Формирование культуры общения и дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста»;
- Консультация «Адаптация ребенка к условиям детского сада»;
- «Ребенок кусается»;
- «Боязнь темноты»;
- Тренинг «Эмоциональное выгорание. Как его избежать?»

Психологическая диагностика

Цель: выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Адаптационный период

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к условиям детского сада. Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение 2022-2023 года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В., Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Показатели уровня адаптации детей:

Лёгкая степень – 10 детей (45,5 %)

Средняя степень – 10 детей (45,5 %)

Тяжелая степень – 2 ребенка (9 %)

Мотивация к школьному обучению

Чтобы ребенок мог успешно учиться в школе и выполнять свои обязанности, он к моменту обучения в школе должен достичь определенного уровня физического и психического развития, так называемой школьной зрелости.

Важно, чтобы родители понимали насколько важно, чтобы у ребенка было желание учиться, поэтому они должны рассказывать ребенку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Всё это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.

Были проведены с родителями консультации в формате «живого» общения (круглые столы) «Мой ребенок – первоклассник», «Что такое психологическая готовность к обучению в школе?», в группах были размещены памятки и консультации для родителей будущих первоклассников.

Даны игры и упражнения для дальнейшего усовершенствования познавательных процессов дома.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий и профилактический характер.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению Психолого-Медико-Педагогической Комиссии (ПМПК), в сентябре – октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личной сферы.

Повторное обследование проводилось в апреле – мае.

Для данного исследования использовались следующие методики:

1. Мышление: 4-й лишний, обобщение понятий, нахождение аналогий.
2. Память: слуховая и зрительная.
3. Внимание: «Чего не хватает?», «Сложи картинку из 7 элементов».
4. Восприятие и пространственная ориентация.

За период 2021-2022 год обследовано: 47 детей

- 26 детей групп общеобразовательной направленности (старшая);
- 21 ребенок групп компенсирующей направленности (старшая).

Группа компенсирующей направленности № 2 (старшая)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	2	20%	2	20%
Средний	3	30%	4	40%	4	40%
Низкий	7	70%	4	40%	4	40%

Группа компенсирующей направленности № 3 (старшая)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	3	27,2%	3	27,2%
Средний	5	45,4%	4	36,4%	4	36,4%
Низкий	6	54,6%	4	36,4%	4	36,4%

Группа общеобразовательной направленности № 8 (старшая)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	1	8,4%	4	33,3%	4	33,3%
Средний	4	33,3%	3	25%	3	25%
Низкий	7	58,3%	5	41,7%	5	41,7%

Группа общеобразовательной направленности № 9 (старшая)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	2	14,3%	2	14,3%
Средний	9	64,3%	8	57,1%	8	57,1%
Низкий	5	35,7%	4	28,6%	4	28,6%

Сводная таблица анализа психодиагностики

№ группы	**Количество детей**	**2021-2022 учебный год**					
		Начало года			Конец года		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2	10	-	3 30%	7 70%	2 20%	4 40%	4 40%
3	11	-	5 45,6%	6 54,6%	3 27,2%	4 36,4%	4 36,4%
8	12	1 8,4%	3 33,3%	5 58,3%	4 33,3%	3 25%	5 41,7%
9	14	-	9 64,3%	5 35,7%	2 14,3%	8 51,4%	4 28,6
Итого: 47		**1 2,1%**	**21 44,7%**	**25 53,2%**	**11 23,4%**	**19 40,4%**	**17 36,2%**

Психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам

Экспресс-диагностика готовности к школе.

Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.

Цель: определение исходной мотивации к обучению у детей, поступающих в школу.

Группы общеобразовательной направленности (подготовительная)

Начало2022-2023 учебного года	**Конец 2022-2023 учебного года**
Высокий уровень: 9 детей (34,7%)	Высокий уровень: 16 детей (61,6%)

Средний уровень: 11 детей (42,3%)	Средний уровень: 8 детей (30,8%)
Низкий уровень: 6 детей (23%)	Низкий уровень: 2 ребенок (7,6%)
Всего обследовано: **26 детей**	

2 ребенка оставлены еще на год (по медицинским показаниям и по желанию родителей), для дальнейшей коррекционной работы.

Мониторинг мотивационной готовности к школе

Группы компенсирующей направленности (подготовительная)

Начало2022-2023 учебного года	**Конец 2022-2023 учебного года**
Высокий уровень: 9 детей (42,8%)	Высокий уровень: 13 детей (62%)
Средний уровень: 8 детей (38%)	Средний уровень: 8 детей (38%)
Низкий уровень: 4 ребенка (19,2%)	Низкий уровень:
Всего обследовано: **21 ребенок**	

Мониторинг мотивационной готовности к школе

Сводная таблица анализа психодиагностики

№ группы	2022-2023 учебный год					
	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Общеразвивающая группа (№ 8, № 9)	9 34,7%	11 42,3%	6 23%	16 61,6%	8 30,8%	2 7,6%
Группы компесирующей напраленности (№2, № 3)	9 42,8%	8 38%	4 19,2%	13 23,8%	8 38%	-
Итого: 47	18 38,3%	19 40,4%	10 21,3%	**29** **61,7%**	16 34,1%	2 4,2%

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась диагностика по методикам «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго), методика «Паровозик» (С.В. Велиева). В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», методика «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.), проективная методика «Рисунок семьи».

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных

технологий:
- сказкотерапия;
- изо-терапия;
- музыкальная терапия;
- арт-терапия.

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей деятельности предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 47 детей.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Количество детей
	Психодиагностическое	«Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю. ***технологии:*** Используемая методическая литература Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке. Песочная игротерапия»	выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников	47
	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	- Системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет»	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	47
	Коррекция развития Познавательных процессов у детей 6– 7лет.	- методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7лет»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	47
	Развитие эмоциональной сферы	-программа эмоционального развития детей дошкольного возраста	Способствовать формированию самосознания и	

	Дошкольников 5-6 лет.	Крюковой С.В., - Слободянник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»; -Ю.Б. Гиппенрейтер «Психологические игры и занятия с детьми. Развиваем эмоциональный интеллект».	самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	16
	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7лет.	- О.В. Хухлаева «Лабиринт души. Терапевтические сказки» -Саранской О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	8
	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	- Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»; - Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе»; -Куражева Н.Ю., ТузаеваА.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет».	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	4
	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5–7лет.	-Буравцова Н. В., Дмитриева Н. В. «Психокоррекция детских страхов посредством арт-терапии».	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости	3

Вывод: проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сферы детей, нормализации

эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Систематическое заполнение листов образовательного маршрута и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Психологическая профилактика

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей и повышение их психолого-педагогической культуры.

Для взаимодействия педагога-психолога с педагогами оформлялись журналы взаимосвязи, в которых, по результатам наблюдения или запросу педагогов, для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры упражнения, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, также проводились беседы с детьми.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами посредством использования современных образовательных технологий.

Педагог-психолог _____ Крикун А.В.

Заведующий _____ Черная И.М.