

Управление образования администрации  
муниципального образования Крымский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 города Крымска  
муниципального образования Крымский район

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ детского сада № 11  
от 04 марта 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детского сада № 11  
С.В.Погорелова  
Приказ № 102-ОД от 04.03.2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОБУЧЕНИЕ ШАШКАМ»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации:** 2 года, 72 часа  
**Возрастная категория:** 5-7 лет  
**Состав группы:** до 15 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе.**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 27101

Автор:  
Леонова Ирина Анатольевна,  
воспитатель МБДОУ детского сада № 11

г. Крымск, 2024 год

## Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Направленность	4
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	5
1.1.6.	Формы обучения	5
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты	15
<b>2.</b>	<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации</b>	<b>16</b>
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Воспитание	20
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	20
2.2.2	Формы и методы воспитания	21
2.2.3	Условия воспитания, анализ результатов	22
2.2.4	Календарный план воспитательной работы	22
2.3.	Условия реализации программы	23
2.4.	Формы аттестации	23
2.5.	Оценочные материалы	23
2.6.	Методические материалы	24
2.7.	Список литературы	25
2.8.	Приложения	27

**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Обучение шашкам»**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 12.12.2023г).
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07декабря 2018г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт воспитания.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Устав МБДОУ детского сада № 11.

## **РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра шашки пришла в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательный, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

#### **1.1.1. Направленность**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, имеет физкультурно-спортивную и познавательную направленность.

#### **1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Новизна программы** состоит в том, что в настоящее время не существует единой программы по преподаванию шашек, которая бы позволила получить необходимые знания и умения в данном направлении.

Благодаря развитию современных технологий, занятия могут дополняться мультимедийными файлами, а развитие интеграционного направления позволит привлечь родителей к обучению их детей.

**Актуальность программы** заключена в том, что игра в шашки помогает реализовать целевые ориентиры этапа завершения дошкольного образования, имея направление на то, что ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам соперников, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты и уметь признавать поражение.

**Педагогическая целесообразность** направлена на то, что игра в шашки развивает наглядно – образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этим играм, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Благодаря привлечению информационно-коммуникативных технологий, программа способствует максимальному раскрытию и развитию умственных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

**1.1.3. Отличительные особенности** данной образовательной программы заключаются в том, что программа даёт возможность впервые познакомиться с игрой в шашки для дальнейшего обучения по программе базового уровня.

#### **1.1.4. Адресат программы.**

Программа рассчитана на воспитанников (мальчики и девочки) 5 - 7 лет.

Количество детей в группе: до 10 человек.

Приём детей в группы осуществляется по заявлению родителей и желанию детей.

Условия формирования групп: разновозрастные.

#### **1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации.**

Данная общеобразовательная программа ознакомительного уровня, сроком обучения 72 часа (36 часов в год). Программа рассчитана на 2 года обучения (с сентября по май каждый год). Программа реализуется во второй половине дня.

#### **1.1.6. Формы обучения.**

Форма обучения: очная. Основная форма организации деятельности - это занятие. Все занятия проходят с применением игр, творческих заданий разной сложности. Формы обучения – коллективная, групповая, парная игра, турнир.

### **1.1.7. Режим занятий.**

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы – постоянный, занятия – групповые, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Виды занятий:** игра, соревнования, развлечение.

**Методы обучения** – словесные, наглядные, практические.

**Тип занятия:** комбинированное, практическое.

### **1.2. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

**Цель программы:** Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

Обучение технике игры в шашки;

Обучение теории шашечной игры;

Обучение шахматным терминам: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;

Научить правильно, расставлять шашки перед игрой;

Научить сравнивать, находить общее и различие;

Научить понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

Научить правилам игры;

Обучение основным техническим приемам;

Научить применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий по шашкам.

**Личностные:**

Формирование культуры общения и поведения в коллективе;

Развитие социальных навыков детей, умения работать группой;

Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

Воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности, воли;

Обучение умению ориентироваться на плоскости.

**Метапредметные:**

Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности, внимания дошкольников, умения производить расчеты на несколько ходов вперед;

Развитие стремления детей к самостоятельности;

воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения;

Выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

1 год обучения, возраст детей – 5-6 лет

№	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>Раздел 1. СЕНТЯБРЬ</b>					
1	«По дороге знаний», первое знакомство с шашками.	1	-	1	
2	«Сказочная страна шашек»	1	-	1	
3	«Шашечная доска и шашки»	0,5	0,5	1	занятие-игра
4	«Шашечные дороги»	0,5	0,5	1	занятие-игра
<b>Раздел № 2. ОКТЯБРЬ</b>					
5	«Шашечные ходы»	0,5	0,5	1	занятие-игра
6	«Шашечные поля»	0,5	0,5	1	занятие-игра
7	«В гости к Волшебнику Шашек»	-	1	1	
8	Там на невиданных дорожках - Диагональ	0,5	0,5	1	занятие-игра
<b>Раздел № 3. НОЯБРЬ</b>					
9	Практическое занятие на закрепление полученных знаний.	-	1	1	
10	«Школа мудрого волшебника» - Основы шашечной игры: сила флангов	0,5	0,5	1	занятие-игра
11	«Школа мудрого волшебника» - Центр	0,5	0,5	1	занятие-игра
12	«Школа мудрого волшебника» - Бортовые поля	0,5	0,5	1	занятие-игра
<b>Раздел № 4. ДЕКАБРЬ</b>					
13	«Школа мудрого волшебника» -«Дамка». Дамочные поля	0,5	0,5	1	занятие-игра
14	«В гости к друзьям» - «Как ходят дамки».	0,5	0,5	1	занятие-игра
15	Практическое занятие на закрепление полученных знаний.	-	1	1	
16	Шашечный турнир «Зимняя сказка»	-	1	1	
<b>Раздел № 5. ЯНВАРЬ</b>					
17	Практическое занятие	-	1	1	
18	«Школа мудрого волшебника» Основные правила шашечной игры	0,5	0,5	1	занятие-игра
19	«Школа мудрого волшебника» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	0,5	0,5	1	занятие-игра
20	Викторина «Королевство шашек»	0,5	0,5	1	практическая работа
<b>Раздел № 6. ФЕВРАЛЬ</b>					
21	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	-	1	1	
22	Дидактические игры	1	-	1	
23	«Как справиться с задачей?»	1	-	1	
24	«Как начинать партию?»	0,5	0,5	1	занятие-игра

<b>Раздел № 7. МАРТ</b>					
25	«Разные виды ничьей партии»	1	-	1	
26	Практическое занятие	-	1	1	
27	«Школа мудрого волшебника» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	0,5	0,5	1	занятие-игра
28	Практическое занятие	-	1	1	практическая работа
<b>Раздел № 8. АПРЕЛЬ</b>					
29	Угрозы в шашках. Примеры угроз	0,5	0,5	1	занятие-игра
30	Понятие «жертвы»	0,5	0,5	1	занятие-игра
31	Практическое занятие	-	1	1	практическая работа
32	Дидактические игры	-	1	1	
<b>Раздел № 9. МАЙ</b>					
33	«Что такое комбинация?»	0,5	0,5	1	занятие-игра
34	Планирование комбинации	0,5	0,5	1	занятие-игра
35	Практическое занятие	-	1	1	практическая работа
36	Годовой шашечный турнир «Балл Шашек»	-	1	1	интегрированное занятие
<b>ИТОГО</b>		<b>14,5</b>	<b>21,5</b>	<b>36</b>	

## 2 год обучения, возраст детей – 6-7 лет

№	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>Раздел 1. СЕНТЯБРЬ</b>					
1	«По дороге знаний», первое занятие в году.	1	-	1	
2	Практическое занятие.	-	1	1	практическая работа
3	«Соседнее королевство - Шахматы»	1	-	1	
4	«Прогулка по стране шахмат»	0,5	0,5	1	занятие-игра
<b>Раздел № 2. ОКТЯБРЬ</b>					
5	«Комбинации в шашках»	0,5	0,5	1	занятие-игра
6	«Сложные комбинации»	0,5	0,5	1	занятие-игра
7	«О связи комбинаций с позицией»	0,5	0,5	1	занятие-игра
8	Практическое занятие	-	1	1	практическая работа
<b>Раздел № 3. НОЯБРЬ</b>					
9	«Контрудар»	0,5	0,5	1	занятие-игра
10	«С глаз долой»	0,5	0,5	1	занятие-игра
11	«Убрать дальних!»	0,5	0,5	1	занятие-игра
12	Практическое занятие	-	1	1	практическая работа
<b>Раздел № 4. ДЕКАБРЬ</b>					

13	«Жители страны Шахматия» Ч.1	1	-	1	
14	«Жители страны Шахматия» Ч.2	1	-	1	
15	Как играют в шахматы	0,5	0,5	1	занятие-игра
16	Шашечный турнир «Зимняя сказка»	-	1	1	интегрированное занятие
<b>Раздел № 5. ЯНВАРЬ</b>					
17	Для чего нужна игра в шашки? Истории русских шашистов	1	-	1	
18	«Темп и его значение»	0,5	0,5	1	занятие-игра
19	«А ну-ка, вспомним!»	0,5	0,5	1	занятие-игра
20	Практическое занятие	-	1	1	практическая работа
<b>Раздел № 6. ФЕВРАЛЬ</b>					
21	«Фланги – силачи!»	0,5	0,5	1	занятие-игра
22	«Отсталые шашки»	0,5	0,5	1	занятие-игра
23	«Размен в шашках»	0,5	0,5	1	занятие-игра
24	Практическое занятие	-	1	1	практическая работа
<b>Раздел № 7. МАРТ</b>					
25	«Неизвестные этюды»	0,5	0,5	1	занятие-игра
26	«Как решать шашечные этюды»	0,5	0,5	1	занятие-игра
27	«В атаку!»	0,5	0,5	1	занятие-игра
28	Практическое занятие	-	1	1	практическая работа
<b>Раздел № 8. АПРЕЛЬ</b>					
29	О разновидностях шашечной игры	0,5	0,5	1	занятие-игра
30	Упор и его значение	0,5	0,5	1	занятие-игра
31	«Идем на прорыв!»	0,5	0,5	1	занятие-игра
32	Запирание шашки	0,5	0,5	1	занятие-игра
<b>Раздел № 9. МАЙ</b>					
33	Дидактические игры	-	1	1	занятие-игра
34	Как хорошо выступать на турнирах	-	1	1	занятие-игра
35	Практическое занятие	-	1	1	практическая работа
36	Годовой шашечный турнир «Балл Шашек»	-	1	1	интегрированное занятие
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

(1 год обучения, возраст детей – 5-6 лет)

#### Раздел № 1 (4 ч.)

**Занятие 1:** «По дороге знаний», первое знакомство с шашками. (1 ч.)

*Теория:* Знакомство с обучающим инвентарем, историей появления и развития шашек. Просмотр видеофильма «Лунтик. Шашки»

**Занятие 2:** «Сказочная страна шашек». (1 ч.)

*Практика:* Познакомить с понятием шашек, шашечными терминами. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки»

**Занятие 3:** «Шашечная доска и шашки» (1 ч.)

Теория: Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Чтение сказки «Зайкины шашки».

Практика: Расстановка шашек.

**Занятие 4:** «Шашечные дороги» (1 ч.)

Теория: Познакомить с понятием вертикаль и горизонталь.

Практика: Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально и горизонтально». Например: дерево, ручка и т.д. Закрепление полученных знаний.

**Раздел № 2 (4 ч.)**

**Занятие 5:** «Шашечные ходы» (1 ч.)

Теория: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).

Практика: Закрепление полученных знаний.

**Занятие 6:** «Шашечные поля» (1 ч.)

Теория: Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами, сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4)

Практика: Игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонталь.

**Занятие 7:** «В гости к Волшебнику Шашек» (1 ч.)

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

**Занятие 8:** Там на невиданных дорожках. Диагональ (1 ч.)

Теория: Знакомство с понятием диагональ.

Практика: Закрепить полученные знания.

**Раздел № 3 (4 ч.)**

**Занятие 9:** Практическое занятие. (1 ч.)

Практика: Практическое занятие на закрепление полученных знаний.

**Занятие 10:** «Школа мудрого волшебника» - Основы шашечной игры: сила флангов (1 ч.)

Теория: Шашечный фланг.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

**Занятие 11:** «Школа мудрого волшебника» - Центр (1 ч.)

Теория: Шашечное понятие - центр.

Практика: Практическое закрепление материала.

**Занятие 12:** «Школа мудрого волшебника» - Бортовые поля. (1 ч.)

Теория: Обучение теории и понятию бортовых полей.

Практика: Закрепление на практике полученных знаний.

**Раздел № 4 (4 ч.)**

**Занятие 13:** «Школа мудрого волшебника» -«Дамка». Дамочные поля (1 ч.)

Теория: Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.

Практика: Закрепление на практике полученных знаний.

**Занятие 14:** «В гости к друзьям» - «Как ходят дамки». (1 ч.)

Теория: Ход дамки

Практика: Закрепление на практике полученных знаний.

**Занятие 15:** Практическое занятие. (1 ч.)

Практика: Практическое занятие на закрепление полученных знаний.

**Занятие 16:** Шашечный турнир «Зимняя сказка» (1 ч.)

Практика: Проведение зимнего шашечного турнира.

**Раздел № 5 (4 ч.)**

**Занятие 17:** Практическое занятие. (1 ч.)

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 18:** «Школа мудрого волшебника» Основные правила шашечной игры (1 ч.)

Теория: Основные правила «Боя».

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 19:** «Школа мудрого волшебника» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске (1 ч.)

Теория: Знакомство с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 20:** Викторина «Королевство шашек». (1 ч.)

Теория: Блиц-викторина по теме шашек.

Практика: Практическая работа

**Раздел № 6 (4 ч.)**

**Занятие 21:** «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры (1 ч.)

Практика: Правила поведения во время игры

**Занятие 22:** Дидактические игры. (1 ч.)

Теория: Дидактические игры

**Занятие 23:** «Как справиться с задачей? (1 ч.)

Теория: «Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Тренировочные упражнения. Дидактическая игра «Собери пазлы», «Пятый лишний»

**Занятие 24:** «Как начинать партию?» (1 ч.)

Теория: Правила игры

Практика: Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску»

## **Раздел № 7 (4 ч.)**

**Занятие 25:** «Разные виды ничьей партии» (1 ч.)

Теория: Знакомство с понятием «ничьей партии». Рассмотреть примеры «ничьей»

**Занятие 26:** Практическое занятие. (1 ч.)

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 27:** «Школа мудрого волшебника» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки (1 ч.)

Теория: Знакомство с правилом: простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Ход и бой Дамкой.

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 28:** Практическое занятие. (1 ч.)

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

## **Раздел № 8 (4 ч.)**

**Занятие 29:** Угрозы в шашках. Примеры угроз (1 ч.)

Теория: Изучение теории «угрозы» в шашках

Практика: практическое изучение различных «угроз»

**Занятие 30:** Понятие «жертвы» (1 ч.)

Теория: Изучение понятия «жертвы», признаков «жертвы»

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 31:** Практическое занятие. (1 ч.)

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 32:** Дидактические игры (1 ч.)

Практика: Дидактическое занятие.

## **Раздел № 9 (4 ч.)**

**Занятие 33:** «Что такое комбинация?» (1 ч.)

Теория: Знакомство с понятием «комбинация»

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 34:** Планирование комбинации (1 ч.)

Теория: Изучение планирования комбинаций

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 35:** Практическое занятие (1 ч.)

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 36:** Годовой шашечный турнир «Балл Шашек» (1 ч.)

Практика: Годовой шашечный турнир

**(2 год обучения, возраст детей – 6-7 лет)**

## **Раздел № 1 (4 ч.)**

**Занятие 1:** «По дороге знаний», первое занятие в году. (1 ч.)

Теория: Первое занятие в году. Проверка теоретических знаний, полученных за первый год обучения.

**Занятие 2:** Практическое занятие. (1 ч.)

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 3:** «Соседнее королевство - Шахматы» (1 ч.)

Теория: Знакомство с шахматами, историей шахмат, просмотр мультфильма о шахматах.

**Занятие 4:** «Прогулка по стране шахмат» (1 ч.)

Теория: Продолжить изучение шахмат, история появления и развития в России.

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Раздел № 2 (4 ч.)**

**Занятие 5:** «Комбинации в шашках» (1 ч.)

Теория: Знакомство с понятием «Комбинация»

Практика: Рассмотреть различные комбинации.

**Занятие 6:** «Сложные комбинации» (1 ч.)

Теория: Знакомство со сложными комбинациями.

Практика: Примеры сложных комбинаций.

**Занятие 7:** «О связи комбинаций с позицией» (1 ч.)

Теория: Изучить связь комбинации с позицией в шашках.

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 8:** Практическое занятие (1 ч.)

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Раздел № 3 (4 ч.)**

**Занятие 9:** «Контрудар» (1 ч.)

Теория: Изучение термина «Контрудар».

Практика: Отработка контрударов в шашках

**Занятие 10:** «С глаз долой» (1 ч.)

Теория: Узнать, как в шашках избавляться от своих фигур. Рассказ о том, для чего это нужно и когда может помочь.

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 11:** «Убрать дальних!» (1 ч.)

Теория: Рассказать, каким образом можно удалять шашки с дальних линий, задачи такого маневра

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 12:** Практическое занятие. (1 ч.)

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Раздел № 4 (4 ч.)**

**Занятие 13:** «Жители страны Шахматия» Ч.1

Теория: Изучение шахматных фигур, их хода и боя: Ладья, Слон, Ферзь. Просмотр мультфильма. (1 ч.)

**Занятие 14:** «Жители страны Шахматия» Ч.2

Теория: Изучение шахматных фигур, их хода и боя: Король, Пешка, Конь. Просмотр мультфильма. (2 ч.)

**Занятие 15:** Как играют в шахматы (1 ч.)

Теория: Изучение понятий хода, Шах, Мат.

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 16:** Шашечный турнир «Зимняя сказка» (1 ч.)

Практика: Годовой турнир.

**Раздел № 5 (4 ч.)**

**Занятие 17:** Для чего нужна игра в шашки? Истории русских шашистов (1 ч.)

Теория: Для чего нужна игра в шашки. Истории известных зарубежных и отечественных шашистов.

**Занятие 18:** «Темп и его значение» (1 ч.)

Теория: Изучить понятие «Темп» и его значение в игре.

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 19:** «А ну-ка, вспомним!» (1 ч.)

Теория: Вспомнить о партиях.

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 20:** Практическое занятие. (1 ч.)

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Раздел № 6 (4 ч.)**

**Занятие 21:** «Фланги – силачи!» (1 ч.)

Теория: Изучить понятия «Фланги», «Сила флангов». Рассмотреть фланги на шашечной доске.

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 22:** «Отсталые шашки» (1 ч.)

Теория: Познакомиться с термином «Отсталые шашки»

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 23:** «Размен в шашках» (1 ч.)

Теория: Изучить, что такое «Размен» в шашках, для чего он нужен и когда используется.

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Занятие 24:** Практическое занятие. (1 ч.)

Практика: Практическое закрепление полученных знаний.

**Раздел № 7 (4 ч.)**

**Занятие 25:** «Неизвестные этюды» (1 ч.)

Теория: Изучить, что такое «Этюды» в шашках, разновидности этюдов.

Практика: Практическое закрепление полученных знаний

**Занятие 26:** «Как решать шашечные этюды» (1 ч.)

Теория: Рассказать детям о способах решения шашечных этюдов.

Практика: Практическое закрепление полученных знаний

**Занятие 27:** «В атаку!» (1 ч.)

Теория: Изучение понятия «Атака» в шашках.

Практика: Практическое закрепление полученных знаний

**Занятие 28:** Практическое занятие. (1 ч.)

Практика: Практическое закрепление полученных знаний

**Раздел № 8 (4 ч.)**

**Занятие 29:** О разновидностях шашечной игры (1 ч.)

Теория: Разновидности шашечной игры

Практика: Разбор на примерах на шашечной доске.

**Занятие 30:** Упор и его значение (1 ч.)

Теория: Изучить «Упор» и его значение в шашках.

Практика: Практическое закрепление полученных знаний

**Занятие 31:** «Идем на прорыв!» (1 ч.)

Теория: Изучить «Прорыв» и его значение в шашках.

Практика: Практическое закрепление полученных знаний

**Занятие 32:** Запирание шашки (1 ч.)

Теория: Изучить понятие «Запирание» и когда его целесообразно применять.

Практика: Практическое закрепление полученных знаний

**Раздел № 9 (4 ч.)**

**Занятие 33:** Дидактические игры (1 ч.)

Практика: Дидактические игры

**Занятие 34:** Как хорошо выступать на турнирах (1 ч.)

Практика: Рассказать детям, как успешно выступать на турнирах.

**Занятие 35:** Практическое занятие. (1 ч.)

Практика: Практическое закрепление полученных знаний

**Занятие 36:** Годовой шашечный турнир «Балл Шашек» (1 ч.)

Практика: турнир

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

Сформированы навыки техники игры в шашки;

Ознакомлены с теорией шашечной игры;

Обучены шахматным терминам: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;

Сформированы навыки правильно, расставлять шашки перед игрой;

Сформированы навыки сравнивать, находить общее и различие;

Сформированы навыки понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

Обучены основным техническим приемам;

Сформированы навыки применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий по шашкам.

##### **Личностные:**

Формированы навыки культуры общения и поведения в коллективе;

Развиты социальные навыки детей, умение работать группой;

Воспитано отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

Воспитаны настойчивость, целеустремленность, уверенность, воля;

Обучены умению ориентироваться на плоскости.

##### **Метапредметные:**

Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности, внимания дошкольников, умения производить расчеты на несколько ходов вперед;

Развито умение стремления детей к самостоятельности;

Воспитаны трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения;

Сформировано у детей умение применять полученные знания на практике.

## 2. Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график.

№	Дата	Примечание	Тема занятия	Количество часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1 год обучения, возраст детей – 5-6 лет</b>								
1			«По дороге знаний», первое знакомство с шашками.	1	16.30	занятие (теория)	группа № 03	
2			«Сказочная страна шашек»	1	16.30	занятие (теория)	группа № 03	
3			«Шашечная доска и шашки»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
4			«Шашечные дороги»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
5			«Шашечные ходы»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
6			«Шашечные поля»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
7			«В гости к Волшебнику Шашек»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
8			Там на невиданных дорожках - Диагональ	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
9			Практическое занятие на закрепление полученных знаний.	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
10			«Школа мудрого волшебника» - Основы шашечной игры: сила флангов	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
11			«Школа мудрого волшебника» - Центр	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	

12			«Школа мудрого волшебника» - Бортовые поля	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
13			«Школа мудрого волшебника» - «Дамка».	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
14			Дамочные поля	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
15			«В гости к друзьям» - «Как ходят дамки».	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
16			Шашечный турнир «Зимняя сказка»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
17			Практическое занятие	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
18			«Школа мудрого волшебника» Основные правила шашечной игры	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
19			«Школа мудрого волшебника» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
20			Викторина «Королевство шашек»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
21			«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
22			Дидактические игры	1	16.30	занятие (теория)	группа № 03	
23			«Как справиться с задачей?»	1	16.30	занятие (теория)	группа № 03	
24			«Как начинать партию?»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
25			«Разные виды ничьей партии»	1	16.30	занятие (теория)	группа № 03	
26			Практическое занятие	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
27			«Школа мудрого волшебника» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
28			Практическое занятие	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
29			Угрозы в шашках. Примеры угроз	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	

30			Понятие «жертвы»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
31			Практическое занятие	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
32			Дидактические игры	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
33			«Что такое комбинация?»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
34			Планирование комбинации	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
35			Практическое занятие	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
36			Годовой шашечный турнир «Балл Шашек»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
<b>2 год обучения, возраст детей – 6-7 лет</b>								
37			«По дороге знаний», первое занятие в году.	1	16.30	занятие (теория)	группа № 03	
38			Практическое занятие.	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
39			«Соседнее королевство - Шахматы»	1	16.30	занятие (теория)	группа № 03	
40			«Прогулка по стране шахмат»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
41			«Комбинации в шашках»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
42			«Сложные комбинации»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
43			«О связи комбинаций с позицией»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
44			Практическое занятие	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
45			«Контрудар»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
46			«С глаз долой»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
47			«Убрать дальних!»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
48			Практическое занятие	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
49			«Жители страны	1	16.30	занятие	группа	

			Шахматия» Ч.1			(теория)	№ 03	
50			«Жители страны Шахматия» Ч.2	1	16.30	занятие (теория)	группа № 03	
51			Как играют в шахматы	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
52			Шашечный турнир «Зимняя сказка»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
53			Для чего нужна игра в шашки? Истории русских шашкистов	1	16.30	занятие (теория)	группа № 03	
54			«Темп и его значение»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
55			«А ну-ка, вспомним!»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
56			Практическое занятие	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
57			«Фланги – силачи!»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
58			«Отсталые шашки»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
59			«Размен в шашках»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
60			Практическое занятие	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
61			«Неизвестные этюды»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
62			«Как решать шашечные этюды»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
63			«В атаку!»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
64			Практическое занятие	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
65			О разновидностях шашечной игры	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
66			Упор и его значение	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
67			«Идем на прорыв!»	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
68			Запирание шашки	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	

69			Дидактические игры	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
70			Как хорошо выступать на турнирах	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
71			Практическое занятие	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
72			Годовой шашечный турнир «Балл Шашек»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	

## 2.2. Воспитание.

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дошкольного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

### 2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

**Целевые ориентиры воспитания** детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

### **2.2.2. Формы и методы воспитания.**

Основной формой для реализации целей и задач воспитания детей дошкольного возраста является занятие в игровой форме. В ходе таких занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные и нравственные ориентации.

Также используются такие **формы** организации деятельности как:

- **Практические занятия детей** способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

- **Участие в проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

- **В коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

- **Итоговые мероприятия** способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы** воспитания:

- **метод убеждения** (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- **метод упражнений** (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей),

индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- **метод переключения** в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов.**

Несмотря на специфику реализации программы в ней предусмотрены механизмы оценки результативности воспитательного компонента.

**Методы оценки результативности реализации программы в части воспитания:**

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- **оценка творческих работ** (педагоги, родители, другие учащиеся) с точки зрения достижения воспитательных результатов неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

### **2.2.4. Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День знаний	Сентябрь	Тематический праздник	Фото/видео
2	День воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь	Выставка рисунков	Фото/видео
3	День города Крымск	Сентябрь	Беседы	Фото/видео
4	Международный день пожилых людей	Октябрь	Стихи о бабушках и дедушках	Фото/видео
5	День учителя	Октябрь	Беседы	Фото/видео
6	День отца в России	Октябрь	Выставка рисунков	Фото/видео
7	День матери в России	Ноябрь	Тематический	Фото/видео

			праздник	
8	Новый год	Декабрь	Тематический праздник	Фото/видео
9	День защитника Отечества	Февраль	Тематический праздник	Фото/видео
10	Международный женский день	Март	Тематический праздник	Фото/видео
11	День космонавтики	Апрель	Выставка поделок	Фото/видео
12	Пасха	Апрель	Викторина	Фото/видео
13	День Победы	Май	Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь»	Фото/видео

### 2.3. Условия реализации программы.

#### Материально-техническое обеспечение программы.

Для занятий будет использоваться помещение группы № 03 (игровая комната старшей разновозрастной группы № 03). В этой группе отдельный санузел для детей, оснащённый холодным и горячим водоснабжением, водоотведением. В группе естественное и дневное освещение, централизованное отопление.

Оборудование: столы, стулья, телевизор, демонстрационные шахматы магнитные.

#### Учебно-методическое обеспечение

- графические карты-схемы;
- дидактические игры и задания, упражнения;
- настенная магнитная шашечная доска;
- комплекты шашек и досок (5 комплектов);
- шахматные часы (5 комплектов);
- литература.

**Кадровое обеспечение:** Занятия проводит педагог, умеющий играть в игру шашек (шахмат), имеющий образование, соответствующее профилю ДОП.

### 2.4. Формы аттестации.

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются.

### 2.5. Оценочные материалы.

#### Форма подведения итогов реализации Программы

- творческий отчет руководителя кружка;
- организация тренировочных туров, викторин, соревнований;
- мониторинг знаний и умений воспитанников.

#### Мониторинг знаний и умений воспитанников

№	Ф.И. ребёнка	Расстановка шашек на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
							Ход	Бой	
1									

2									
3									

### **Условные обозначения**

«3» - навыки сформированы,

«2» - навыки на стадии формирования,

«1» - навыки не сформированы

### **Пояснения:**

- Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
- Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру первым и почему? Как определить кто играет белыми шашками?
- Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как ребёнок делает ходы.
- В игре педагог создает такую ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
- Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
- Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
- Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослым, так и со сверстниками.
- Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете сбитых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

### **Критерии оценки**

«3» - навыки сформированы: Ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

«2» - навыки на стадии формирования: Для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

«1» - навыки не сформированы: Ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### **2.6.Методические материалы.**

- конспекты и сценарии занятий;
- презентации занятий.

В воспитательно-образовательном процессе применяются следующие технологии:

- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технология проектно-исследовательской деятельности;

- технология проблемного обучения;
- игровые воспитательные технологии
- технология интегрированного занятия

#### **Методы обучения:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти)
- Практический (выполнение игровых заданий на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

#### **Формы организации занятий:**

- занятия-игры,
- игровые упражнения,
- практическая работа,
- графические задания,
- развивающие игры,
- интегрированные занятия.

Планирование занятий ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

#### **Способы проверки результативности:**

- педагогический мониторинг (анализ и сравнение начальных и конечных результатов);

#### **Формы контроля над усвоением изученного материала:**

- творческое задание;
- наблюдение;
- игра.

#### **Содержание обучения строится на таких принципах:**

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип природосообразности – учёт возрастных особенностей и индивидуальных способностей детей.

#### **Ведущая деятельность: игровая**

### **2.7.Список литературы.**

1. Internet-ресурсы, сайты
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
3. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
4. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.

5. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
6. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
7. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
8. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
9. Погрибной В.К., В.Я. Юзюк/ Шашки для детей - Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
12. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
13. Юровский Е.М. Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких.-СПб.: Издательский дом «Литера»: 2001.-64с.: ил.

#### **Литература, рекомендованная родителям:**

1. Дорофеева А.Г. - Шахматная лесенка – Издательство «Дорофеева», 2020. -128 с.
2. Дорофеева А.Г. – Шахматы – начальная тактика – Издательство «Дорофеева», 2020. – 80 с.
3. Прудникова Е. – Развиваем математические способности – Издательство «Феникс», 2021. – 46 с.
4. Дорофеева А.Г. – Сокровища Шахматлянди, главные правила – Издательство «Феникс», 2020. – 166 с.
5. Медведев В. – Шашки для начальной школы – Издательство «Феникс», 2016. – 91 с.
6. Мосин М. – Как обыграть папу в шашки – Издательство «Эксмо», 2015. – 64 с.
7. Павлович А. – Шашки. 60 необычных игр на классической доске – Издательство «Питер СПб», 2016. – 144 с.
8. Чеваннес С. – Шахматы для детей – Издательство «Эксмо», переводчик Худяков Сергей, 2015. – 128 с.

### **Правила поведения во время игры**

**Правило 1:** Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.

Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

**Правило 2:** Взятся – ходи!

**Правило 3:** Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

**Правило 4:** Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

**Правило 5:** Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями

**Мониторинг**

№	Ф.И.ребёнка	Расстановка шашек на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
							Ход	Бой	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									