

Управление образования администрации
муниципального образования Крымский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 города Крымска
муниципального образования Крымский район

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада № 11
от 04 марта 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада № 11
С.В.Погорелова
Приказ № 102-ОД от 04.03.2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ
РЕБЁНКА К ШКОЛЕ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 36 часов
Возрастная категория: 6 -7 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе.
ID-номер Программы в Навигаторе: 57339

Автор:
Суднишникова Елена Николаевна,
старший воспитатель МБДОУ детского
сада № 11

г. Крымск, 2024 год

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Направленность	6
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	6
1.1.3.	Отличительные особенности	6
1.1.4.	Адресат программы	7
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	7
1.1.6.	Формы обучения	7
1.1.7.	Режим занятий	7
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный план	9
1.3.2.	Содержание учебного плана	10
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Воспитание	14
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	14
2.2.2.	Формы и методы воспитания	15
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	16
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	16
2.3.	Условия реализации программы	17
2.4.	Формы аттестации	18
2.5.	Оценочные материалы	18
2.6.	Методические материалы	19
2.7.	Список литературы	20
2.8.	Приложения	22

**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Психологическая готовность ребёнка к школе»**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 12.12.2023г).

2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт воспитания.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

13. Устав МБДОУ детского сада № 11.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам. Такое представление о психическом развитии ребенка вытекает из американской теории бихевиоризма, в которой психическое развитие сводится к совокупности усвоенных человеком навыков и форм поведения.

В отечественной психологии на протяжении всего XX столетия развивался принципиально иной подход к пониманию психического развития человека. В работах Л.С. Выготского было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать. Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами. Однако все это происходит в том случае, если развитие ребенка до семи лет проходило преимущественно в игровой деятельности. Следует заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, вследствие того, что начиная с 5,5 – 6 лет сегодняшние дошкольники почти не играют, а в основном учатся в подготовительных к школе группах. При этом следует отметить, что дети все равно оказываются неготовыми к школе, более того они готовы к ней в меньшей степени, чем их сверстники пятьдесят лет тому назад, которых специально к школе не готовили.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к

школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной подготовки ребенка к обучению в школе.

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача педагога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

1.1.1. Направленность

Данная программа разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, имеет социально-педагогическую направленность.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время остается необходимость в помощи детям старшего дошкольного возраста как с проблемами в развитии, так и без проблем в развитии. Раннее начало коррекционной работы и оказание комплексной квалифицированной помощи со стороны специалистов ДОО позволяют ребенку в дальнейшем избежать риска школьной дезадаптации и неуспеваемости.

Коррекционно-развивающая программа формирования психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей и коррекционной направленности направлена на развитие как познавательной деятельности, так и психологической готовности.

Занятия включают различные игровые этюды, психологические упражнения, пальчиковые игры, практические логические задания, релаксационные упражнения, элементы психогимнастики, все это способствует развитию коммуникативных навыков, созданию дружеской атмосферы в группе; развивают внимание, память, мышление, логику, нестандартное мышление, расширяют кругозор ребенка. Релаксационные упражнения снимают мышечное напряжение, создают доверительную атмосферу в детском коллективе. Игровые занятия помогают ребенку принять роль ученика, формируют эмоционально – положительное отношение к школе, повышают мотивацию к учебной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в ней заложено содержание, позволяющее обеспечить каждому ребенку, учитывая его возрастные особенности и проблемы в развитии, необходимые стартовые возможности для поступления и дальнейшего успешного обучения в школе. В ходе работы формируются необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

1.1.3. Отличительные особенности программы «Психологическая готовность ребёнка к школе» в том, что в нее включены не только игровые задания на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера, но и тренинговые занятия. Практические задания способствуют развитию у детей внимания, логического мышления, памяти, внимания; способствуют формированию эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умению действовать по инструкции взрослого.

1.1.4. Адресат программы

Принимаются воспитанники (мальчики и девочки) в возрасте 6-7 лет, которые через год пойдут в первый класс.

Состав групп одновозрастной.

Наполняемость групп максимально - 15 детей.

Приём детей в группы осуществляется по заявлению родителей и желанию детей.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации

Объём программы: 36 часов.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения (с сентября по май). Программа реализуется во второй половине дня. Всего 36 часов.

1.1.6. Форма обучения

Основная форма организации деятельности - это занятие. Все занятия проходят с применением игр, творческих заданий разной сложности. Форма обучения – коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная работа.

1.1.7. Режим занятий - 1 раз в неделю до 30 минут.

Специально организованная деятельность (занятие) состоит из образовательных ситуаций, игровых заданий и упражнений, дидактических игр, работы со схемами.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы организации занятий:

- занятия-игры,
- игровые упражнения,
- логические игры,
- практическая работа,
- графические задания,
- развивающие игры,
- интегрированные занятия.

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения:

- занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, видеозаписи педагога с подробными объяснениями упражнений, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения

практической части занятия средствами мессенджера WhatsApp. Выполненные практические задания учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера WhatsApp для корректировки.

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение игровых заданий на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи программы:

Предметные:

- развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику)

Личностные:

- формирование культуры общения и поведения в коллективе;
- развитие социальных навыков детей, умения работать группой;
- формирование волевых качеств, эмоционально – положительное отношение к школе;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности, воли;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Метапредметные:

- развитие внимания, мышления, памяти, речи, общей и мелкой моторики;
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название разделов	Количество часов	Форма контроля
---	-------------------	------------------	----------------

		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Мониторинг	1	-	1	беседа
2.	«Фонарики»	-	1	1	игровые упражнения
3.	«Братья - ленивцы»	-	1	1	игра
4.	«Ушки на макушке»	-	1	1	игровые упражнения
5.	«Узоры»	-	1	1	логическая игра
6.	«Бусы»	-	1	1	логическая игра
7.	«Теремки»	-	1	1	игровые упражнения
8.	«Бабочка»	-	1	1	графическое задание
9.	«Конфета с сюрпризом»	-	1	1	игра
10.	«Птица»	-	1	1	графическое задание
11.	«Гости»	-	1	1	графическое задание
12.	«Фигуры»	-	1	1	логическая игра
13.	«Рыбка»	-	1	1	игровые упражнения
14.	«Теремки»	-	1	1	логическая игра
15.	«Первое свидание»	-	1	1	игровые упражнения
16.	«Мячик»	-	1	1	игра
17.	«Тряпичная кукла»	-	1	1	графическое задание
18.	«Мостик»	-	1	1	логическая игра
19.	«Аналогии»	-	1	1	графическое задание
20.	«Настоящий друг»	-	1	1	игровые упражнения
21.	«Колпак мой треугольный»	-	1	1	графическое задание
22.	«Сыщик»	-	1	1	игра
23.	«Предложения»	-	1	1	игровые упражнения
24.	«Подснежник»	-	1	1	графическое задание
25.	«Тонет – не тонет»	-	1	1	логическая игра
26.	«Овощи»	-	1	1	графическое задание
27.	«Вопросы»	-	1	1	игровые упражнения
28.	«Счетные палочки»	-	1	1	логическая игра
29.	«Классификация»	-	1	1	логическая игра
30.	«Рассказ»	-	1	1	игровые упражнения
31.	«Логика»	-	1	1	логическая игра
32.	«Почемучка»	-	1	1	графическое задание
33.	«Узор»	-	1	1	логическая игра
34.	«Каскад слов»	-	1	1	логическая игра
35.	«Горт»	-	1	1	игровые упражнения
36.	Итоговое занятие. Мониторинг	1	-	1	интегрированное занятие
	Всего:	2	34	36	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие. Мониторинг (1 ч.)

Теория: Вводное занятие. Мониторинг

- познакомить детей с заданиями,
- познакомить с материалами, оборудованием;
- инструктаж по ТБ, правила поведения.

Тема № 2. «Фонарики» (1 ч.)

Практика: «Фонарики» (игровые упражнения)

Тема № 3. «Братья - ленивцы» (1 ч.)

Практика: «Братья - ленивцы» (игра)

Тема № 4. «Ушки на макушке» (1 ч.)

Практика: «Ушки на макушке» (игровые упражнения)

Тема № 5. «Узоры» (1 ч.)

Практика: «Узоры» (логическая игра)

Тема № 6. «Бусы» (1 ч.)

Практика: «Бусы» (логическая игра)

Тема № 7. «Теремки» (1 ч.)

Практика: «Теремки» (игровые упражнения)

Тема № 8. «Бабочка» (1 ч.)

Практика: «Бабочка» (графическое задание)

Тема № 9. «Конфета с сюрпризом» (1 ч.)

Практика: «Конфета с сюрпризом» (игра)

Тема № 10. «Птица» (1 ч.)

Практика: «Птица» (графическое задание)

Тема № 11. «Гости» (1 ч.)

Практика: «Гости» (графическое задание)

Тема № 12. «Фигуры» (1 ч.)

Практика: «Фигуры» (логическая игра)

Тема № 13. «Рыбка» (1 ч.)

Практика: «Рыбка» (игровые упражнения)

Тема № 14. «Теремки» (1 ч.)

Практика: «Теремки» (логическая игра)

Тема № 15. «Первое свидание» (1 ч.)

Практика: «Первое свидание» (игровые упражнения)

Тема № 16. «Мячик» (1 ч.)

Практика: «Мячик» (игра)

Тема № 17. «Тряпичная кукла» (1 ч.)

Практика: «Тряпичная кукла» (графическое задание)

Тема № 18. «Мостик» (1 ч.)

Практика: «Мостик» (логическая игра)
Тема № 19. «Аналогии» (1 ч.)
Практика: «Аналогии» (графическое задание)
Тема № 20. «Настоящий друг» (1 ч.)
Практика: «Настоящий друг» (игровые упражнения)
Тема № 21. «Колпак мой треугольный» (1 ч.)
Практика: «Колпак мой треугольный» (графическое задание)
Тема № 22. «Сыщик» (1 ч.)
Практика: «Сыщик» (игра)
Тема № 23. «Предложения» (1 ч.)
Практика: «Предложения» (игровые упражнения)
Тема № 24. «Подснежник» (1 ч.)
Практика: «Подснежник» (графическое задание)
Тема № 25. «Тонет – не тонет» (1 ч.)
Практика: «Тонет – не тонет» (логическая игра)
Тема № 26. «Овощи» (1 ч.)
Практика: «Овощи» (графическое задание)
Тема № 27. «Вопросы» (1 ч.)
Практика: «Вопросы» (игровые упражнения)
Тема № 28. «Счетные палочки» (1 ч.)
Практика: «Счетные палочки» (логическая игра)
Тема № 29. «Классификация» (1 ч.)
Практика: «Классификация» (логическая игра)
Тема № 30. «Рассказ» (1 ч.)
Практика: «Рассказ» (игровые упражнения)
Тема № 31. «Логика» (1 ч.)
Практика: «Логика» (логическая игра)
Тема № 32. «Почемучка» (1 ч.)
Практика: «Почемучка» (графическое задание)
Тема № 33. «Узор» (1 ч.)
Практика: «Узор» (логическая игра)
Тема № 34. «Каскад слов» (1 ч.)
Практика: «Каскад слов» (логическая игра)
Тема № 35. «Торт» (1 ч.)
Практика: «Торт» (игровые упражнения)
Тема № 36. Итоговое занятие. Мониторинг (1 ч.)
Теория: Итоговое занятие. Мониторинг. (интегрированное занятие)

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику);

Личностные:

- сформированы навыки культуры общения и поведения в коллективе;
- развиты социальные навыки детей, умения работать группой;
- сформированы волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе;
- сформированы навыки настойчивости, целеустремленности, уверенности, воли;
- сформированы навыки ориентироваться на плоскости.

Метапредметные:

- развиты внимание, мышление, память, речь, общая и мелкая моторика;
- развито стремление детей к самостоятельности;
- воспитаны трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность;
- выработаны у детей умения применять полученные знания на практике.

2. Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации**2.1.Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	При меча ние	Тема занятия	Колич ество часов	Время проведе ния	Форма занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1			Тема № 1. Вводное занятие. Мониторинг	1	16.30	занятие (теория)	группа № 03	
2			Тема № 2. «Фонарики»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
3			Тема № 3. «Братья - ленивцы»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
4			Тема № 4. «Ушки на макушке»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
5			Тема № 5. «Узоры»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
6			Тема № 6. «Бусы»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
7			Тема № 7. «Теремки»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
8			Тема № 8. «Бабочка»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
9			Тема № 9. «Конфета с сюрпризом»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	

10			Тема № 10. «Птица»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
11			Тема № 11. «Гости»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
12			Тема № 12. «Фигуры»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
13			Тема № 13. «Рыбка»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
14			Тема № 14. «Теремки»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
15			Тема № 15. «Первое свидание»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
16			Тема № 16. «Мячик»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
17			Тема № 17. «Тряпичная кукла»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
18			Тема № 18. «Мостик»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
19			Тема № 19. «Аналогии»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
20			Тема № 20. «Настоящий друг»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
21			Тема № 21. «Колпак мой треугольный»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
22			Тема № 22. «Сыщик»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
23			Тема № 23. «Предложения»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
24			Тема № 24. «Подснежник»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
25			Тема № 25. «Тонет – не тонет»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
26			Тема № 26. «Овощи»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
27			Тема № 27. «Вопросы»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
28			Тема № 28. «Счетные палочки»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
29			Тема № 29. «Классификация»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
30			Тема № 30. «Рассказ»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
31			Тема № 31. «Логика»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
32			Тема № 32. «Почемучка»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
33			Тема № 33. «Узор»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	

34			Тема № 34. «Каскад слов»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
35			Тема № 35. «Торт»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
36			Тема № 36. Итоговое занятие. Мониторинг	1	16.30	занятие (теория)	группа № 03	

2.2. Воспитание

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дошкольного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Основной формой для реализации целей и задач воспитания детей дошкольного возраста является занятие в игровой форме. В ходе таких занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные и нравственные ориентации.

Также используются такие **формы** организации деятельности как:

- **Практические занятия детей** способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

- **Участие в проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

- **В коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

- **Итоговые мероприятия** способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы** воспитания:

- **метод убеждения** (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- **метод упражнений** (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- **метод переключения** в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Несмотря на специфику реализации программы в ней предусмотрены механизмы оценки результативности воспитательного компонента.

Методы оценки результативности реализации программы в части воспитания:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- **оценка творческих работ** (педагоги, родители, другие учащиеся) с точки зрения достижения воспитательных результатов неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события

	День знаний	Сентябрь	Тематический праздник	Фото/видео
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь	Выставка рисунков	Фото/видео
	День города Крымск	Сентябрь	Беседы	Фото/видео
	Международный день пожилых людей	Октябрь	Стихи о бабушках и дедушках	Фото/видео
	День учителя	Октябрь	Беседы	Фото/видео
	День отца в России	Октябрь	Выставка рисунков	Фото/видео
	День матери в России	Ноябрь	Тематический праздник	Фото/видео
	Новый год	Декабрь	Тематический праздник	Фото/видео
	День защитника Отечества	Февраль	Тематический праздник	Фото/видео
	Международный женский день	Март	Тематический праздник	Фото/видео
	День космонавтики	Апрель	Выставка поделок	Фото/видео
	Пасха	Апрель	Викторина	Фото/видео
	День Победы	Май	Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь»	Фото/видео

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для занятий будет использоваться помещение группы № 03 (игровая комната старшей разновозрастной группы № 03). В этой группе отдельный санузел для детей, оснащённый холодным и горячим водоснабжением, водоотведением. В группе естественное и дневное освещение, централизованное отопление.

Оборудование: столы, стулья, телевизор, демонстрационные шахматы магнитные.

Учебно-методическое обеспечение

- Библиотека специальной литературы и практических пособий.
- Материалы консультаций, семинаров.
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.
- Конструкторы различных видов.
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.
- Развивающие игры.

- Раздаточные и демонстративные материалы

Кадровое обеспечение: Занятия проводит педагог, имеющий образование, соответствующее профилю ДОП.

2.4. Формы аттестации

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются.

2.5. Оценочные материалы

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

1. На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
2. На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования, представленные в таблицах, выражены в стандартных оценках - от 1 до 10 баллов. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

2.6. Методические материалы

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психо-мышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Программа предусматривает следующие формы организации:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие – 1 раз в неделю.
2. Индивидуальная работа.

Структура занятий по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как

положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Большинство занятий не требует специального оборудования. Однако перед началом работы следует изготовить необходимые плакаты и пособия, представленные на рисунках в тексте, а также подготовить следующее оборудование и материалы:

- колокольчик;
- доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры;
- магнитная доска с магнитами;
- указка;
- сшитая концами узкая лента длиной 6-9 метров;
- мяч средних размеров;
- листы бумаги формата А4;
- пуговицы или фишки (по количеству детей);
- набор предметных картинок из разных понятийных групп;
- разрезные картинки;
- тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей);
- наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
- наборы счетных палочек (по количеству детей);
- наборы геометрических фигур.

2.7. Список литературы

1. Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. -М., 2006
2. Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. -М., 1994
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М., 2007
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. - М., 2005
5. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. - М., 2007
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2006
7. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Н. Развиваем руки - чтоб и учиться, и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1998
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. - СПб., 2006
9. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. -М., 2004

10. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей. — М., 2008
11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 1996
12. Модестова Г.В. Скоро в школу. Экспресс-программы подготовки и развития.
13. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., 2004
14. Павлова Т.И. Диагностика готовности ребенка к школе. - М., 2006.
15. Петровский В. А., Виноградова А.М. Учимся общаться с ребенком. - М.,
16. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. - СПб., 2006
17. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М., 1993
18. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. - М., 2005

Приложение 1.

**Психомышечная тренировка
(комплекс упражнений)**

1. *Давай понюхаем цветок.* Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)

2. *Давай попьем колодезную водичку.* Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)

3. Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. *(Ребенок встает.)*

Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, удержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)

4. Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. *(Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)

5. Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек. *(Ребенок ложится на пол, на ковер.)*

Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядишься, удержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядишься, удержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)

7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.

Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)

11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

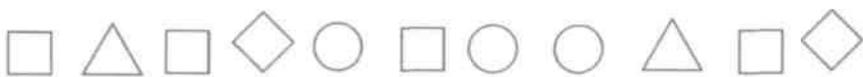
13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

14. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

Приложение 2.

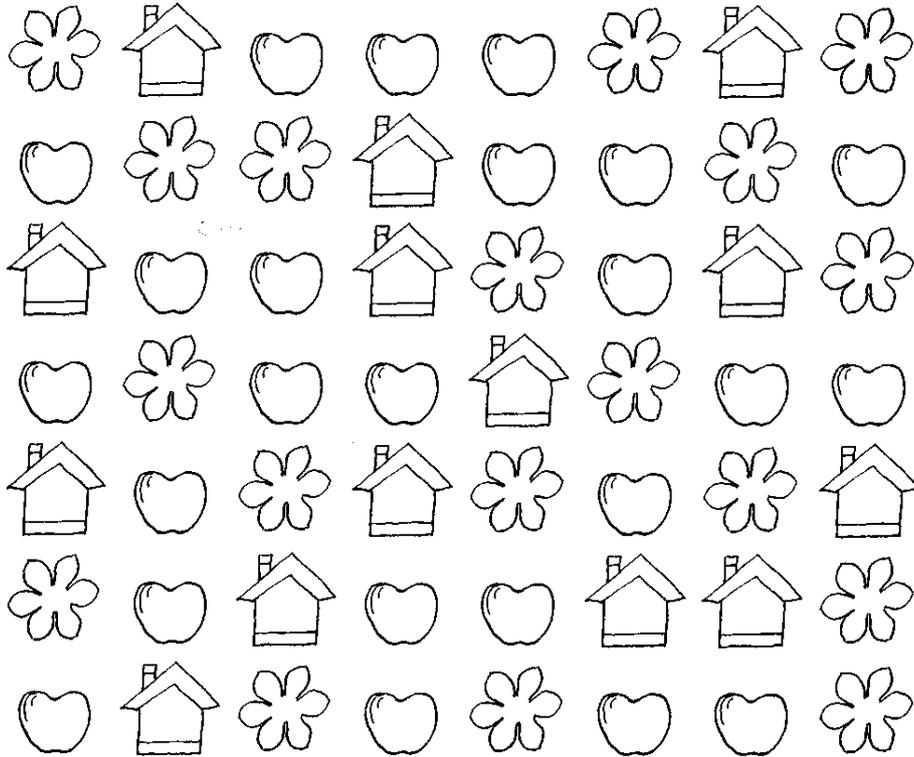
«Корректирующие пробы»

Фамилия ребенка _____
Дата проведения _____





Дорисуй каждому домику окошко, яблоку — веточку, а цветочку — серединку.



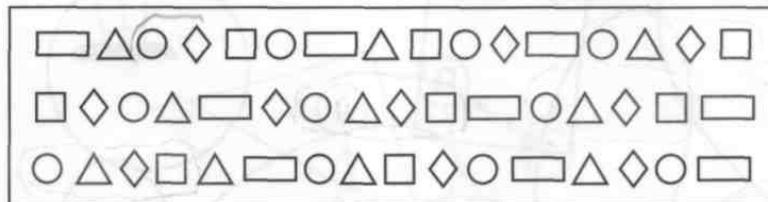
Приложение 4.



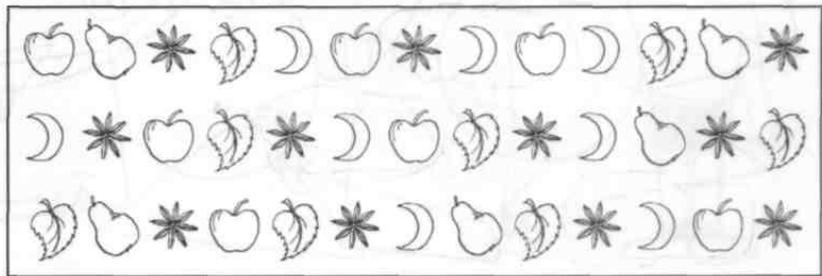
Найди выделенные фрагменты и обведи их.

В П Н

Р Т А Н О В П Н Ш Е С З Б Р Н П В
Е А В Д Ц Г Э Н У З А В П Н Х Ж Е
Ж З В Н Б В П Т Ю Х В П Н Т Р Г Е



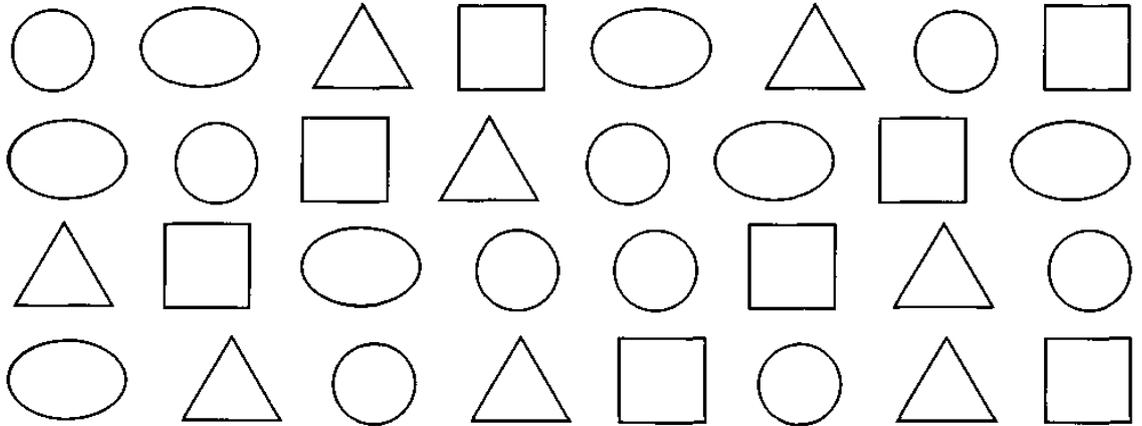
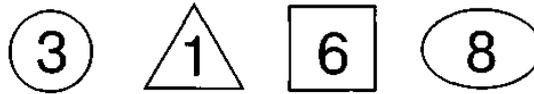
*) 🍏



Приложение 5.



Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом.



Приложение 6.



Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

СЛОН

ОБЛАКО

ДОМ

М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ъ
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	Й	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О

Приложение 7.



Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигурка.



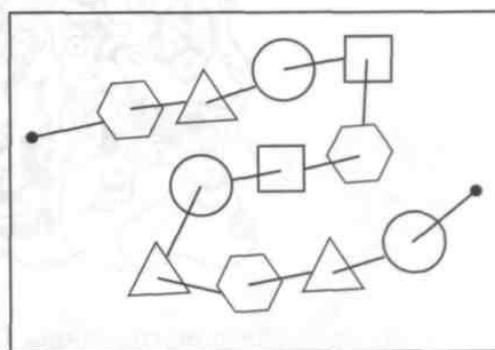
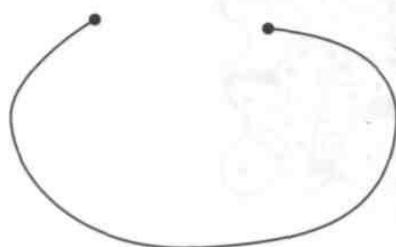
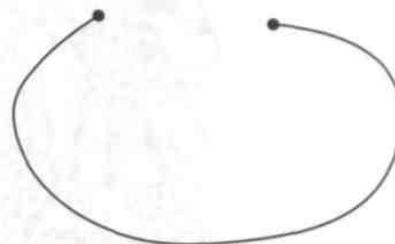
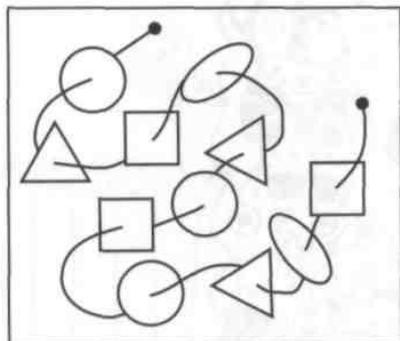
Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра.

С	
3	
Н	
2	
Б	
4	
5	
1	

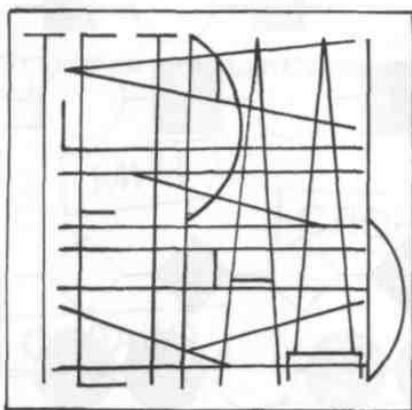
Б	3	1	С	4
2	Н	3	5	Б
С	4	2	1	Н
5	3	Б	5	1
Б	С	5	4	Н



Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.



Какие слова спрятались в рамочках? Прочитай.





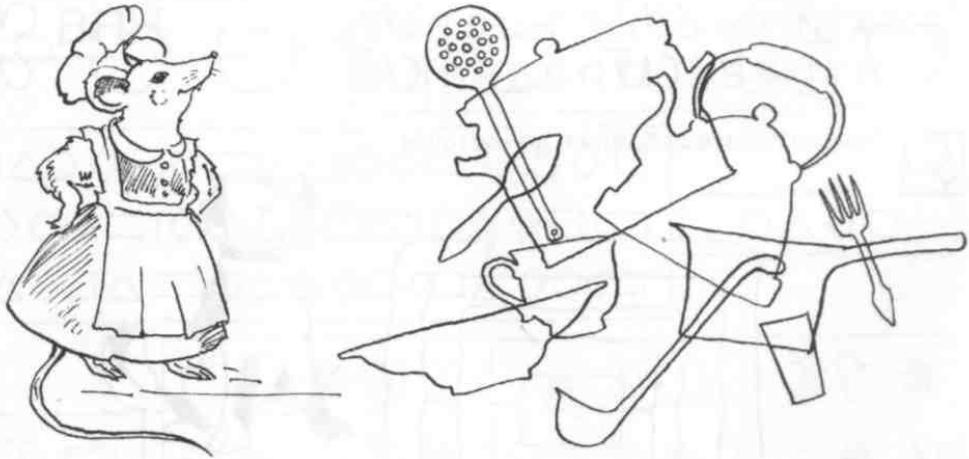
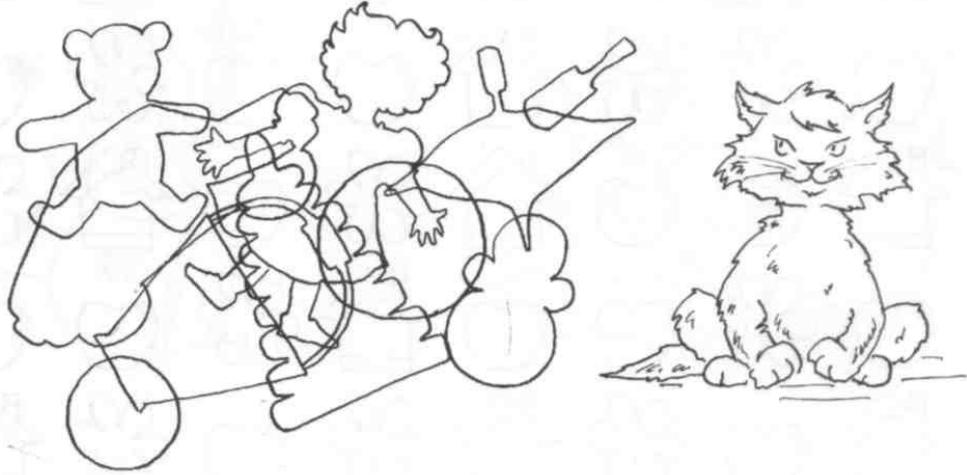
Расставь значки в соответствии с цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
—	+	∨	•	┌	∩	└	×	○	⊥

4	1	9	6	2	5	1	10	4	3	7	9	8
6	1	10	3	7	6	5	8	2	9	3	1	6
5	4	2	7	9	6	1	5	8	6	4	10	1



Найди и перечисли все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?

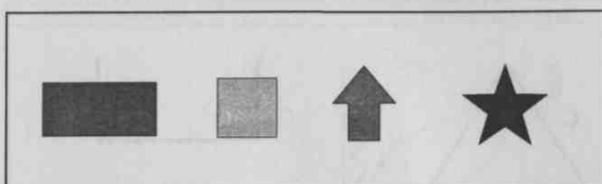


Таблицы Ф.Е. Рыбакова



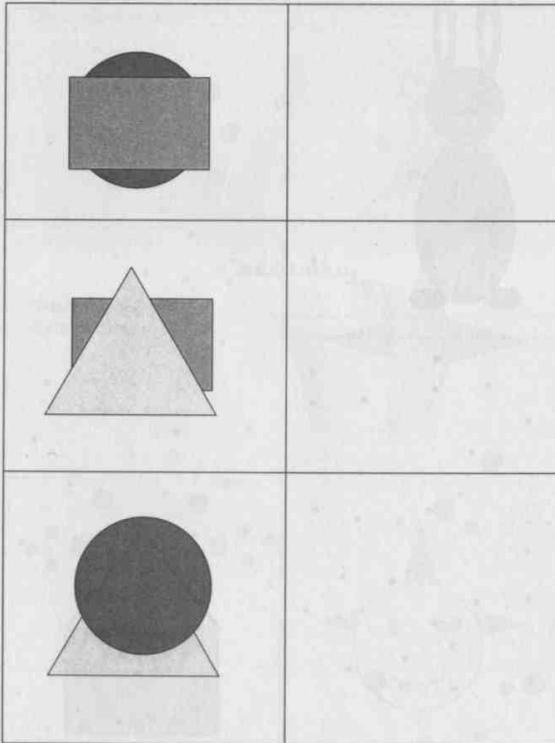
Приложение 12.

Таблицы Ф.Е. Рыбакова



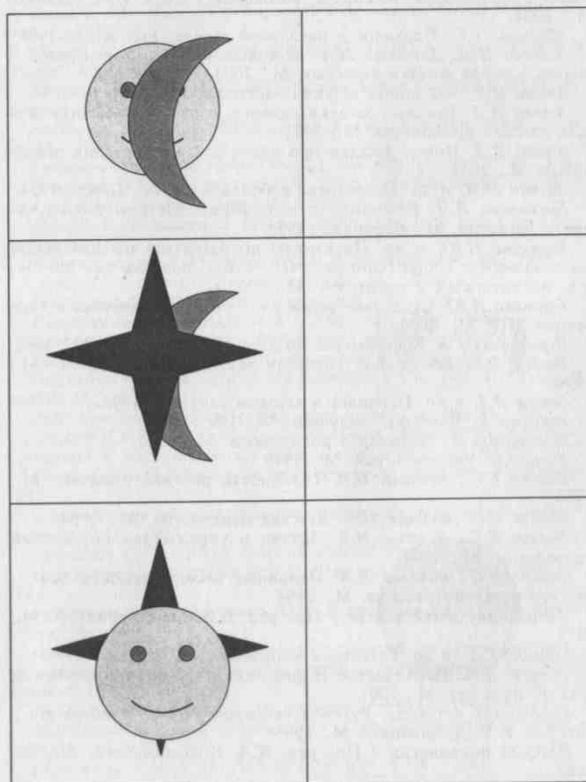
Приложение 13.

«Чего не хватает?»



Приложение 14.

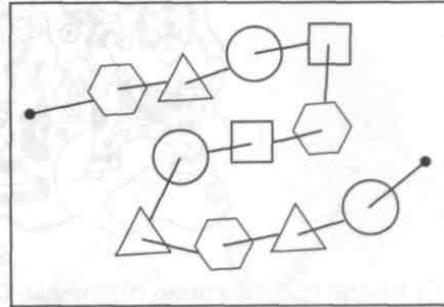
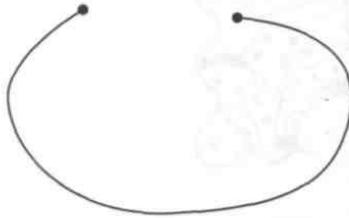
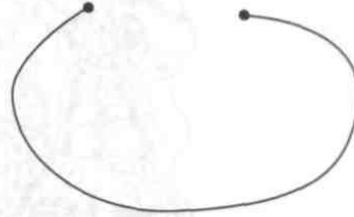
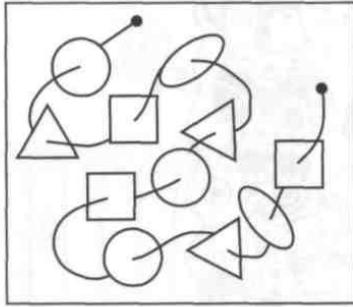
«Чего не хватает?»



Приложение 15.



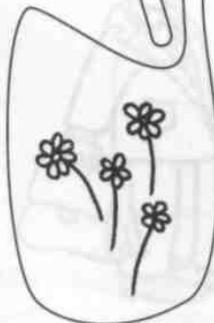
Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.



Приложение 16.



С какой клумбы сорвал цветы зайчик?



Приложение 17.



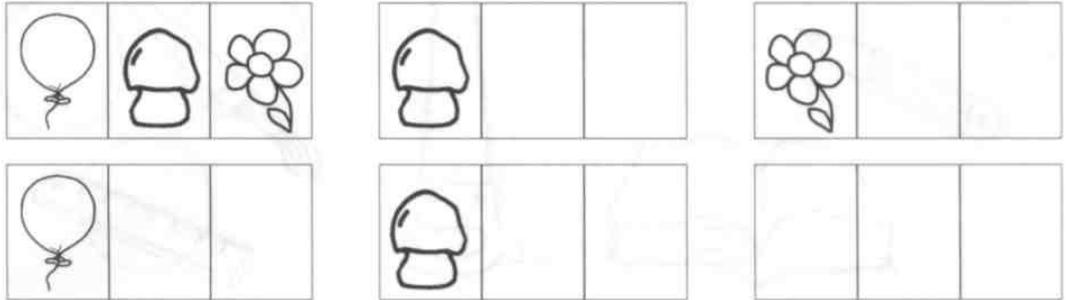
Раскрась маленькие зонтики так, чтобы большой зонтик был между зеленым и красным, а красный рядом с желтым.



Приложение 18.



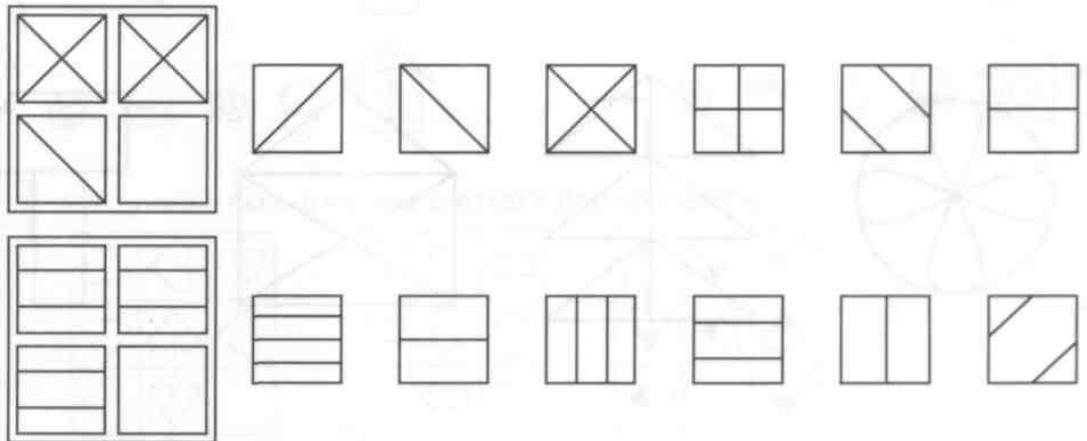
Постарайся расположить картинки разными способами.



Приложение 19.



Какой квадрат подойдет в пустую клетку?



Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов

- Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- Часто менять формы деятельности.
- Использовать на занятиях элементы игры.
- Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
- Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.

Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов

- Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- Обучать культуре запоминания.
- Учить вспоминать последовательность событий.
- Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов

- Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- Учить составлять группу из отдельных предметов.
- Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- Учить сравнивать предметы.
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- Побуждать делать самостоятельные выводы.
- Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.