

Управление образования администрации
муниципального образования Крымский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 города Крымска
муниципального образования Крымский район

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада № 11
от 04 марта 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада № 11
С.В.Погорелова
Приказ № 102/ОД от 04.03.2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЙКА»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 2 года, 128 часов (64 часа в год)
Возрастная категория: 5-7 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе.
ID-номер Программы в Навигаторе: 57338

Автор:
Джелилова Эльмира Серверовна,
воспитатель МБДОУ детского сада № 11

г. Крымск, 2024 год

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Направленность	4
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	5
1.1.6.	Формы обучения	5
1.1.7.	Режим занятий	5
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты	15
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Воспитание	21
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	21
2.2.2.	Формы и методы воспитания	22
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	22
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	23
2.3.	Условия реализации программы	24
2.4.	Формы аттестации	25
2.5.	Оценочные материалы	25
2.6.	Методические материалы	25
2.7.	Список литературы	27
2.8.	Приложения	28

**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 12.12.2023г).

2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07декабря 2018г. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт воспитания.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

13. Устав МБДОУ детского сада № 11.

**РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём,
содержание, планируемые результаты.**

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями по содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, ознакомительной направленности к подготовке к школе.

Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Обучаясь чтению, печатанью, дети учат сложную систему графических символов -букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» - социально-гуманитарная (вид деятельности – развитие интереса к чтению и обучению грамоте).

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка» ориентирована на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл. 2),
- социализации и адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ № 196, п.3);
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 196 п.3);
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ № 196, п.3);
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований (Приказ № 196).

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе.

Актуальность данной программы заключается в необходимости дополнительной работы с дошкольниками 5 - 7 лет по формированию мотивационной и интеллектуальной готовности детей к школе и обусловлена заинтересованностью детей и родителей.

Новизна программы:

Заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка,

включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Обучение чтению способствует развитие произвольности психических процессов. Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Педагогическая целесообразность

Образовательная программа базируется на аналитико-оценочном прогнозе потенциальных возможностей ребёнка с учётом анализа его текущей деятельности и перспектив его развития. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

Благодаря привлечению информационно-коммуникативных технологий, программа способствует максимальному раскрытию и развитию умственных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

1.1.3. Отличительные особенности

Программа имеет ознакомительную направленность.

Расширяет возможности в речевом и коммуникативном развитии. Она представлена как программа раннего обучения чтению.

Для результативного усвоения программы используется игровой метод обучения.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, для развития мелкой моторики руки, использование мячей су-джок, а также дыхательные упражнения.

Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Обучение планируется вести по букварю, Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению детей к чтению.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Вид программы- модифицированная

1.1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников (мальчики и девочки) 5 - 7 лет.

Количество детей в группе: до 12 человек.

Приём детей в группы осуществляется по заявлению родителей и желанию детей.

Условия формирования групп: разновозрастные.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации.

Данная общеобразовательная программа ознакомительного уровня, сроком обучения 128 часов (64 часа в год). Программа рассчитана на 2 года обучения (с сентября по май каждый год). Программа реализуется во второй половине дня.

1.1.6. Формы обучения.

Форма обучения: очная. Основная форма организации деятельности - это занятие. Все занятия проходят с применением игр, иллюстрированного наглядного материала, игровых, занимательных упражнений, упражнений для развития моторики руки, физкультминутки. Форма обучения – фронтальная, групповая.

1.1.7. Режим занятий

2 раза в неделю до 30 минут.

Специально организованная деятельность (занятие) состоит из образовательных ситуаций, и игровых заданий и упражнений, дидактических игр, работы со схемами.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Методы обучения:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания памяти)
- Практический выполнение игровых заданий на заданную тему)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, плакатов)

Форма организации занятий:

- занятия, игры;
- игровые упражнения;
- практическая работа;
- графические задания.

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения:

- занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, видеозаписи педагога с подробными объяснениями упражнений, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера WhatsApp. Выполненные практические задания учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера WhatsApp для корректировки.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: Создать комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Задачи:

Предметные:

- Формировать и развивать фонематический слух;

- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Личностные:

- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий

Метапредметные:

- Развитие познавательной способности (память, внимание, мышление, воображение);
- Развитие самостоятельности, положительной мотивации к учебной и познавательной деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1 год обучения, возраст детей – 5-6 лет					
1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	0,5	0,5	1	
2	Звук и слово. Диагностика	0,5	0,5	1	
3	Предложение.	0,5	0,5	1	
4	Деление слов на части-слоги. Слово, слог, ударение	0,5	0,5	1	
5	Гласный звук [а] и буква А, а.	0,5	0,5	1	
6	Гласный звук [у], буквы У, у.	0,5	0,5	1	
7	Гласный звук [о], буквы О, о.	0,5	0,5	1	
8	Гласные звуки. Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА.	0,5	0,5	1	
9	Согласные звуки [м]-[м'], буквы М, м.	1	1	2	
10	Согласные звуки [с]-[с'], буквы С, с.	1	1	2	
11	Согласные звуки [х]-[х'], буквы Х, х	1	1	2	
12	Согласные звуки [р]-[р'], буквы Р, р	1	1	2	
13	Согласные звуки [ш]-[ш'], буквы Ш, ш.	1	1	2	
14	Гласный звук [ы], буквы ы	0,5	0,5	1	
15	Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л	1	1	2	

16	Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н	1	1	2	
17	Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к	1	1	2	
18	Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т	1	1	2	
19	Гласный звук [и], буквы И, и	0,5	0,5	1	
20	Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п	1	1	2	
21	Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з	1	1	2	
22	Согласные звуки [й], буквы й	1	1	2	
23	Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г	1	1	2	
24	Длинные и короткие слова	0,5	0,5	1	
25	Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в	1	1	2	
26	Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д	1	1	2	
27	Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б	1	1	2	
28	Согласные звук [ж], буквы Ж, ж	1	1	2	
29	Гласный звук [йэ], буквы, Е, е.	1	1	2	
30	Гласный звук [йа], буквы, Я, я	1	1	2	
31	Гласный звук [йу], буквы, Ю, ю	1	1	2	
32	Гласный звук [йо], буквы, Ё, ё	1	1	2	
33	Согласный звук [ч'], буква Ч, ч	1	1	2	
34	Гласный звук [э], буквы Э, э	0,5	0,5	1	
35	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	1	2	
36	Согласный звук [ф], буквы Ф, ф	1	1	2	
37	Согласный звук [щ], буквы Щ, щ.	0,5	0,5	1	
38	Знаки ь, ь.	1	1	2	
39	Итоговое занятие: Викторина «По страницам Азбуки». Диагностика.	-	1	1	творческое задание
Итого за 1 год обучения		31,5	32,5	64	
2 год обучения, возраст детей – 6-7 лет					
40	Подготовка к обучению чтению. Диагностика.	2	1	3	
41	Длинные и короткие слова	1	1	2	
42	Звук и слово.	1	1	2	
43	Предложение.	1	1	2	
44	Деление слов на части-слоги. Слово, слог, ударение.	1	1	2	
45	Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [э], [ы]	1	1	2	
46	Парные согласные: парность звуков по звонкости /глухости, твердости/ мягкости	1	1	2	
47	Звуки [к]-[к'], [г]-[г'], [д]-[д'], [т]-[т']. Буквы Г, К, Д, Т	1	1	2	
48	Звуки [в]-[в'], [ф]-[ф'], [з]-[з'], [с]-[с']. Буквы В, Ф, З, С	1	1	2	
49	Звуки [б]-[б'], [п]-[п'], [х]-[х']. Буквы Б, П, Х	1	1	2	
50	Согласные звуки [м]-[м'], буквы М, м.	0,5	0,5	1	
51	Согласные звуки [с]-[с'], буквы С, с.	0,5	0,5	1	
52	Согласные звуки [х]-[х'], буквы Х, х	0,5	0,5	1	
53	Согласные звуки [р]-[р'], буквы Р, р	0,5	0,5	1	
54	Согласные звуки [ш]-[ш'], буквы Ш, ш.	0,5	0,5	1	
55	Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л	0,5	0,5	1	
56	Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н	0,5	0,5	1	

57	Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к	0,5	0,5	1	
58	Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т	0,5	0,5	1	
59	Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п	0,5	0,5	1	
60	Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з	0,5	0,5	1	
61	Согласный звук [й], буква й	0,5	0,5	1	
62	Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г	0,5	0,5	1	
63	Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в	0,5	0,5	1	
64	Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д	0,5	0,5	1	
65	Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б	0,5	0,5	1	
66	Согласные звук [ж], буквы Ж, ж	0,5	0,5	1	
67	Промежуточная аттестация	1	1	2	
68	Знаки ь, ъ.	1	1	2	
69	Йотированные гласные	1	1	2	
70	Гласный звук [йэ], буквы, Е, е.	1	1	2	
71	Гласный звук [йа], буквы, Я, я	1	1	2	
72	Гласный звук [йу], буквы, Ю, ю	1	1	2	
73	Гласный звук [йо], буквы, Ё, ё	1	1	2	
74	Закрепление (йотированные гласные Е, Ё, Я, Ю)	1	1	2	
75	Согласный звук [ч'], буква Ч, ч	0,5	0,5	1	
76	Гласный звук [э], буквы Э, э	0,5	0,5	1	
77	Согласный звук [ф], буквы Ф, ф	0,5	0,5	1	
78	Согласный звук [щ], буквы Щ, щ.	0,5	0,5	1	
79	Закрепление одиночных согласных, их особенности	1	1	2	
80	Закрепление пройденных букв, пройденного материала. Диагностика.	1	1	2	
81	Викторина «Умники и Знайки»	-	1	1	творческое задание
82	Итоговое открытое занятие: Викторина «Забавные буквы»	-	1	1	творческое задание
Итого за 2 год обучения		31,5	32,5	64	

1.3.2. Содержание учебного плана.

(1 год обучения, возраст детей – 5-6 лет)

Тема № 1. Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. (1 ч.)

Теория: Обследование фонематического слуха «Мир звуков».

Практика: Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.

Тема № 2. Звук и слово. Диагностика. (1 ч.)

Теория: Диагностика

Практика: Звук и слово.

Тема № 3. Предложение. (1 ч.)

Теория: Предложение.

Практика: Схемы предложения.

Тема № 4. Деление слов на части-слоги. Слово, слог, ударение. (1 ч.)

Теория: Слово, слог, ударение.

Практика: Деление слов на части-слоги.

Тема № 5. Гласный звук [а] и буква А, а. (1 ч.)

Теория: Гласный звук [а] и буква А, а.

Практика: Гласный звук [а] и буква А, а.

Тема № 6. Гласный звук [у], буквы У, у. (1 ч.)

Теория: Гласный звук [у], буквы У, у.

Практика: Гласный звук [у], буквы У, у.

Тема № 7. Гласный звук [о], буквы О, о. (1 ч.)

Теория: Гласный звук [о], буквы О, о.

Практика: Гласный звук [о], буквы О, о.

Тема № 8. Гласные звуки. Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА. (1 ч.)

Теория: Гласные звуки.

Практика: Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА.

Тема № 9. Согласные звуки [м]-[м'], буквы М, м. (2 ч.)

Теория: Согласные звуки [м]-[м'], буквы М, м.

Практика: Согласные звуки [м]-[м'], буквы М, м.

Тема № 10. Согласные звуки [с]-[с'], буквы С, с. (2 ч.)

Теория: Согласные звуки [с]-[с'], буквы С, с.

Практика: Согласные звуки [с]-[с'], буквы С, с.

Тема № 11. Согласные звуки [х]-[х'], буквы Х, х. (2 ч.)

Теория: Согласные звуки [х]-[х'], буквы Х, х.

Практика: Согласные звуки [х]-[х'], буквы Х, х.

Тема № 12. Согласные звуки [р]-[р'], буквы Р, р. (2 ч.)

Теория: Согласные звуки [р]-[р'], буквы Р, р.

Практика: Согласные звуки [р]-[р'], буквы Р, р.

Тема № 13. Согласные звуки [ш]-[ш'], буквы Ш, ш. (2 ч.)

Теория: Согласные звуки [ш]-[ш'], буквы Ш, ш.

Практика: Согласные звуки [ш]-[ш'], буквы Ш, ш.

Тема № 14. Гласный звук [ы], буква ы. (1 ч.)

Теория: Гласный звук [ы], буква ы.

Практика: Гласный звук [ы], буква ы.

Тема № 15. Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л. (2 ч.)

Теория: Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л

Практика: Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л

Тема № 16. Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н. (2 ч.)

Теория: Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н

Практика: Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н

Тема № 17. Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к. (2 ч.)

Теория: Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к

Практика: Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к

- Тема № 18.** Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т. (2 ч.)
Теория: Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т
Практика: Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т
- Тема № 19.** Гласный звук [и], буквы И, и. (1 ч.)
Теория: Гласный звук [и], буквы И, и
Практика: Гласный звук [и], буквы И, и
- Тема № 20.** Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п. (2 ч.)
Теория: Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п
Практика: Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п
- Тема № 21.** Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з. (2 ч.)
Теория: Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з
Практика: Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з
- Тема № 22.** Согласные звуки [й], буквы й. (2 ч.)
Теория: Согласные звуки [й], буквы й
Практика: Согласные звуки [й], буквы й
- Тема № 23.** Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г. (2 ч.)
Теория: Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г
Практика: Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г
- Тема № 24.** Длинные и короткие слова. (1 ч.)
Теория: Длинные и короткие слова
Практика: Длинные и короткие слова
- Тема № 25.** Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в. (2 ч.)
Теория: Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в
Практика: Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в
- Тема № 26.** Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д. (2 ч.)
Теория: Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д
Практика: Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д
- Тема № 27.** Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б. (2 ч.)
Теория: Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б
Практика: Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б
- Тема № 28.** Согласные звук [ж], буквы Ж, ж. (2 ч.)
Теория: Согласные звук [ж], буквы Ж, ж
Практика: Согласные звук [ж], буквы Ж, ж
- Тема № 29.** Гласный звук [йэ], буквы, Е, е. (2 ч.)
Теория: Гласный звук [йэ], буквы, Е, е.
Практика: Гласный звук [йэ], буквы, Е, е.
- Тема № 30.** Гласный звук [йа], буквы, Я, я. (2 ч.)
Теория: Гласный звук [йа], буквы, Я, я
Практика: Гласный звук [йа], буквы, Я, я
- Тема № 31.** Гласный звук [йу], буквы, Ю, ю. (2 ч.)
Теория: Гласный звук [йу], буквы, Ю, ю
Практика: Гласный звук [йу], буквы, Ю, ю
- Тема № 32.** Гласный звук [йо], буквы, Ё, ё. (2 ч.)
Теория: Гласный звук [йо], буквы, Ё, ё

Практика: Гласный звук [йо], буквы, Ё, ё

Тема № 33. Согласный звук [ч'], буква Ч, ч. (2 ч.)

Теория: Согласный звук [ч'], буква Ч, ч

Практика: Согласный звук [ч'], буква Ч, ч

Тема № 34. Гласный звук [э], буквы Э, э. (1 ч.)

Теория: Гласный звук [э], буквы Э, э

Практика: Гласный звук [э], буквы Э, э

Тема № 35. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (2 ч.)

Теория: Согласный звук [ц], буквы Ц, ц

Практика: Согласный звук [ц], буквы Ц, ц

Тема № 36. Согласный звук [ф], буквы Ф, ф. (2 ч.)

Теория: Согласный звук [ф], буквы Ф, ф

Практика: Согласный звук [ф], буквы Ф, ф

Тема № 37. Согласный звук [щ], буквы Щ, щ. (1 ч.)

Теория: Согласный звук [щ], буквы Щ, щ.

Практика: Согласный звук [щ], буквы Щ, щ.

Тема № 38. Знаки ь, ъ. (2 ч.)

Теория: Знаки ь, ъ.

Практика: Знаки ь, ъ.

Тема № 39. Итоговое занятие: Викторина «По страницам Азбуки».

Диагностика. (1 ч.)

Практика: Итоговое занятие: Викторина «По страницам Азбуки».

Диагностика.

2 год обучения, возраст детей – 6-7 лет.

Тема № 1. Подготовка к обучению чтению. Диагностика. (3 ч.)

Теория: Подготовка к обучению чтению. Диагностика.

Практика: Подготовка к обучению чтению.

Тема № 2. Длинные и короткие слова. (2 ч.)

Теория: Длинные и короткие слова.

Практика: Длинные и короткие слова.

Тема № 3. Звук и слово. (2 ч.)

Теория: Звук и слово.

Практика: Звук и слово.

Тема № 4. Предложение. (2 ч.)

Теория: Предложение.

Практика: Предложение.

Тема № 5. Деление слов на части-слоги. Слово, слог, ударение. (2 ч.)

Теория: Деление слов на части-слоги. Слово, слог, ударение.

Практика: Деление слов на части-слоги. Слово, слог, ударение.

Тема № 6. Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [э], [ы]. (2 ч.)

Теория: Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [э], [ы].

Практика: Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [э], [ы].

Тема № 7. Парные согласные: парность звуков по звонкости /глухости, твердости/ мягкости. (2 ч.)

Теория: Парные согласные: парность звуков по звонкости /глухости, твердости/ мягкости.

Практика: Парные согласные: парность звуков по звонкости /глухости, твердости/ мягкости.

Тема № 8. Звуки [к]-[к'], [г]-[г'], [д]-[д'], [т]-[т']. Буквы Г, К, Д, Т. (2 ч.)

Теория: Звуки [к]-[к'], [г]-[г'], [д]-[д'], [т]-[т']. Буквы Г, К, Д, Т.

Практика: Звуки [к]-[к'], [г]-[г'], [д]-[д'], [т]-[т']. Буквы Г, К, Д, Т.

Тема № 9. Звуки [в]-[в'], [ф]-[ф'], [з]-[з'], [с]-[с']. Буквы В, Ф, З, С. (2 ч.)

Теория: Звуки [в]-[в'], [ф]-[ф'], [з]-[з'], [с]-[с']. Буквы В, Ф, З, С.

Практика: Звуки [в]-[в'], [ф]-[ф'], [з]-[з'], [с]-[с']. Буквы В, Ф, З, С.

Тема № 10. Звуки [б]-[б'], [п]-[п'], [х]-[х']. Буквы Б, П, Х. (2 ч.)

Теория: Звуки [б]-[б'], [п]-[п'], [х]-[х']. Буквы Б, П, Х.

Практика: Звуки [б]-[б'], [п]-[п'], [х]-[х']. Буквы Б, П, Х.

Тема № 11. Согласные звуки [м]-[м'], буквы М, м. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки [м]-[м'], буквы М, м.

Практика: Согласные звуки [м]-[м'], буквы М, м.

Тема № 12. Согласные звуки [с]-[с'], буквы С, с. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки [с]-[с'], буквы С, с.

Практика: Согласные звуки [с]-[с'], буквы С, с.

Тема № 13. Согласные звуки [х]-[х'], буквы Х, х. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки [х]-[х'], буквы Х, х

Практика: Согласные звуки [х]-[х'], буквы Х, х

Тема № 14. Согласные звуки [р]-[р'], буквы Р, р. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки [р]-[р'], буквы Р, р

Практика: Согласные звуки [р]-[р'], буквы Р, р

Тема № 15. Согласные звуки [ш]-[ш'], буквы Ш, ш. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки [ш]-[ш'], буквы Ш, ш.

Практика: Согласные звуки [ш]-[ш'], буквы Ш, ш.

Тема № 16. Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л.

Практика: Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л.

Тема № 17. Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н.

Практика: Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н.

Тема № 18. Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к.

Практика: Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к.

Тема № 19. Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т. (1 ч.)

Теория:

Практика: Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т.

Тема № 20. Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п.

Практика: Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п.

Тема № 21. Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з. (1 ч.)

Теория: Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з.
Практика: Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з.

Тема № 22. Согласный звук [й], буква й. (1 ч.)
Теория: Согласный звук [й], буква й.
Практика: Согласный звук [й], буква й.

Тема № 23. Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г. (1 ч.)
Теория: Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г.
Практика: Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г.

Тема № 24. Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в. (1 ч.)
Теория: Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в.
Практика: Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в.

Тема № 25. Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д. (1 ч.)
Теория: Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д.
Практика: Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д.

Тема № 26. Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б. (1 ч.)
Теория: Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б.
Практика: Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б.

Тема № 27. Согласные звуки [ж], буквы Ж, ж. (1 ч.)
Теория: Согласные звуки [ж], буквы Ж, ж.
Практика: Согласные звуки [ж], буквы Ж, ж.

Тема № 28. Промежуточная аттестация. (2 ч.)
Теория: Промежуточная аттестация.
Практика: Промежуточная аттестация.

Тема № 29. Знаки ь, ъ. (2 ч.)
Теория: Знаки ь, ъ.
Практика: Знаки ь, ъ.

Тема № 30. Йотированные гласные. (2 ч.)
Теория: Йотированные гласные.
Практика: Йотированные гласные.

Тема № 31. Гласный звук [йэ], буквы, Е, е. (2 ч.)
Теория: Гласный звук [йэ], буквы, Е, е.
Практика: Гласный звук [йэ], буквы, Е, е.

Тема № 32. Гласный звук [йа], буквы, Я, я. (2 ч.)
Теория: Гласный звук [йа], буквы, Я, я.
Практика: Гласный звук [йа], буквы, Я, я.

Тема № 33. Гласный звук [йу], буквы, Ю, ю. (2 ч.)
Теория: Гласный звук [йу], буквы, Ю, ю
Практика: Гласный звук [йу], буквы, Ю, ю

Тема № 34. Гласный звук [йо], буквы, Ё, ё. (2 ч.)
Теория: Гласный звук [йо], буквы, Ё, ё.
Практика: Гласный звук [йо], буквы, Ё, ё.

Тема № 35. Закрепление (йотированные гласные Е, Ё, Я, Ю). (2 ч.)
Теория: Закрепление (йотированные гласные Е, Ё, Я, Ю).
Практика: Закрепление (йотированные гласные Е, Ё, Я, Ю).

Тема № 36. Согласный звук [ч'], буква Ч, ч. (1 ч.)

Теория: Согласный звук [ч'], буква Ч, ч.

Практика: Согласный звук [ч'], буква Ч, ч.

Тема № 37. Гласный звук [э], буквы Э, э. (1 ч.)

Теория: Гласный звук [э], буквы Э, э.

Практика: Гласный звук [э], буквы Э, э.

Тема № 38. Согласный звук [ф], буквы Ф, ф. (1 ч.)

Теория: Согласный звук [ф], буквы Ф, ф.

Практика: Согласный звук [ф], буквы Ф, ф.

Тема № 39. Согласный звук [щ], буквы Щ, щ. (1 ч.)

Теория: Согласный звук [щ], буквы Щ, щ.

Практика: Согласный звук [щ], буквы Щ, щ.

Тема № 40. Закрепление одиночных согласных, их особенности. (2 ч.)

Теория: Закрепление одиночных согласных, их особенности.

Практика: Закрепление одиночных согласных, их особенности.

Тема № 41. Закрепление пройденных букв, пройденного материала.
Диагностика. (2 ч.)

Теория: Закрепление пройденных букв, пройденного материала.

Диагностика.

Практика: Закрепление пройденных букв, пройденного материала.

Тема № 42. Викторина «Умники и Знайки». (1 ч.)

Практика: Викторина «Умники и Знайки».

Тема № 43. Итоговое открытое занятие: Викторина «Забавные буквы». (1 ч.)

Практика: Итоговое открытое занятие: Викторина «Забавные буквы».

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Сформирован и развит фонематический слух;
- Сформировано умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Ознакомлены с графическим изображением буквы;
- Сформировано умение соотносить звук и букву;
- Сформировано умение производить звуко - буквенный анализ слова;
- Подготовлены руки ребенка к письму;
- Сформировано умение в печатании букв, слогов (по образцу).

Личностные:

- Сформированы нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Сформирована усидчивость;
- Сформирована способность к самостоятельному выполнению заданий

Метапредметные:

- Развиты познавательные способности (память, внимание, мышление, воображение);

-Развиты самостоятельность, положительная мотивация к учебной и познавательной деятельности.

2. Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график.

№	Дата	Примечание	Тема занятия	Количество часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 год обучения, возраст детей – 5-6 лет								
1			Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
2			Звук и слово. Диагностика	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
3			Предложение.	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
4			Деление слов на части- слоги. Слово, слог, ударение	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
5			Гласный звук [а] и буква А, а.	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
6			Гласный звук [у], буквы У, у.	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
7			Гласный звук [о], буквы О, о.	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
8			Гласные звуки. Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА.	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
9			Согласные звуки [м]- [м'], буквы М, м.	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
10			Согласные звуки [с]- [с'], буквы С, с.	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
11			Согласные звуки [х]- [х'], буквы Х, х	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
12			Согласные звуки [р]- [р'], буквы Р, р	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
13			Согласные звуки [ш]- [ш'], буквы Ш, ш.	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	

14			Гласный звук [ы], буквы ы	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
15			Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
16			Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
17			Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
18			Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
19			Гласный звук [и], буквы И, и	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
20			Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
21			Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
22			Согласные звуки [й], буквы й	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
23			Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
24			Длинные и короткие слова	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
25			Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
26			Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
27			Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
28			Согласные звук [ж], буквы Ж, ж	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
29			Гласный звук [йэ], буквы, Е, е.	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
30			Гласный звук [йа], буквы, Я, я	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
31			Гласный звук [йу], буквы, Ю, ю	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	

32			Гласный звук [йо], буквы, Ё, ё	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
33			Согласный звук [ч'], буква Ч, ч	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
34			Гласный звук [э], буквы Э, э	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
35			Согласный звук [ц], буквы Ц, ц	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
36			Согласный звук [ф], буквы Ф, ф	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
37			Согласный звук [щ], буквы Щ, щ.	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
38			Знаки ь, ь.	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
39			Итоговое занятие: Викторина «По страницам Азбуки». Диагностика.	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
2 год обучения, возраст детей – 6-7 лет								
40			Подготовка к обучению чтению. Диагностика.	3	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
41			Длинные и короткие слова	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
42			Звук и слово.	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
43			Предложение.	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
44			Деление слов на части- слоги. Слово, слог, ударение.	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
45			Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [э], [ы]	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
46			Парные согласные: парность звуков по звонкости /глухости, твердости/ мягкости	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
47			Звуки [к]-[к'], [г]-[г'], [д]-[д'], [т]-[т']. Буквы Г, К, Д, Т	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
48			Звуки [в]-[в'], [ф]-[ф'], [з]-[з'], [с]-[с']. Буквы В, Ф, З, С	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	

49			Звуки [б]-[б'], [п]-[п'], [х]-[х']. Буквы Б, П, Х	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
50			Согласные звуки [м]-[м'], буквы М, м.	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
51			Согласные звуки [с]-[с'], буквы С, с.	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
52			Согласные звуки [х]-[х'], буквы Х, х	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
53			Согласные звуки [р]-[р'], буквы Р, р	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
54			Согласные звуки [ш]-[ш'], буквы Ш, ш.	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
55			Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
56			Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
57			Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
58			Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
59			Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
60			Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
61			Согласный звук [й], буква й	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
62			Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
63			Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
64			Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
65			Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
66			Согласные звук [ж], буквы Ж, ж	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	

67			Промежуточная аттестация	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
68			Знаки ь, ъ.	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
69			Йотированные гласные	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
70			Гласный звук [йэ], буквы, Е, е.	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
71			Гласный звук [йа], буквы, Я, я	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
72			Гласный звук [йу], буквы, Ю, ю	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
73			Гласный звук [йо], буквы, Ё, ё	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
74			Закрепление (йотированные гласные Е, Ё, Я, Ю)	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
75			Согласный звук [ч'], буква Ч, ч	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
76			Гласный звук [э], буквы Э, э	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
77			Согласный звук [ф], буквы Ф, ф	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
78			Согласный звук [щ], буквы Щ, щ.	1	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
79			Закрепление одиночных согласных, их особенности	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
80			Закрепление пройденных букв, пройденного материала. Диагностика.	2	16.30	занятие (теория, практика)	группа № 03	
81			Викторина «Умники и Знайки»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	
82			Итоговое открытое занятие: Викторина «Забавные буквы»	1	16.30	занятие (практика)	группа № 03	

2.2. Воспитание.

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дошкольного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святых народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;

— развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2.2.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой для реализации целей и задач воспитания детей дошкольного возраста является занятие в игровой форме. В ходе таких занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные и нравственные ориентации.

Также используются такие **формы** организации деятельности как:

- **Практические занятия детей** способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

- **Участие в проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

- **В коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

- **Итоговые мероприятия** способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы** воспитания:

- **метод убеждения** (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- **метод упражнений** (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- **метод переключения** в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Несмотря на специфику реализации программы в ней предусмотрены механизмы оценки результативности воспитательного компонента.

Методы оценки результативности реализации программы в части воспитания:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах

определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- **оценка творческих работ** (педагоги, родители, другие учащиеся) с точки зрения достижения воспитательных результатов неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	День знаний	Сентябрь	Тематический праздник	Фото/видео
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь	Выставка рисунков	Фото/видео
	День города Крымск	Сентябрь	Беседы	Фото/видео
	Международный день пожилых людей	Октябрь	Стихи о бабушках и дедушках	Фото/видео
	День учителя	Октябрь	Беседы	Фото/видео
	День отца в России	Октябрь	Выставка рисунков	Фото/видео
	День матери в России	Ноябрь	Тематический праздник	Фото/видео
	Новый год	Декабрь	Тематический праздник	Фото/видео
	День защитника Отечества	Февраль	Тематический праздник	Фото/видео
	Международный женский день	Март	Тематический праздник	Фото/видео
	День космонавтики	Апрель	Выставка поделок	Фото/видео
	Пасха	Апрель	Викторина	Фото/видео
	День Победы	Май	Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь»	Фото/видео

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для занятий будет использоваться помещение группы № 03 (игровая комната старшей разновозрастной группы № 03). В этой группе отдельный санузел для детей, оснащённый холодным и горячим водоснабжением, водоотведением. В группе естественное и дневное освещение, централизованное отопление.

Оборудование: столы, стулья, телевизор, магнитно-маркерная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки, доступ к сети Интернет.

Дидактический материал:

1. Настенное панно для развития связной речи –1 шт.;
2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе:
«На полянке» -1 шт.,
«На что похожа буква?» - 1шт.,
«Составь слова» - 1 шт.,
«Маленькие слова» - 1 шт.,
«Буква потерялась» - 1 шт.,
«Десять гласных подружек» - 1 шт.,
«Слоги, слова, фигуры» - 1 шт.,
«Почитай-ка» - 1 шт.,
«Расшифруй слова» - 1 шт.,
«Подбери картинку» - 1 шт.,
«Играем и учимся» - 1 шт. и т.п.;
3. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели в домики» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.)
4. Игры, ребусы, головоломки;
5. Тренажёр «Читай-ка» - 1 шт.;
6. Тренажёр для развития зрительного восприятия - 1 шт.;
7. Магнитная азбука Н.С.Жуковой - 1 шт.;
8. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте);
9. Мнемотаблицы;
10. Рабочие листы-прописи для печатания букв и штриховки;
11. Предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов;
13. Тетради в клетку по количеству детей.

Кадровое обеспечение: Занятия проводит педагог, имеющий образование, соответствующее профилю ДОП.

2.4. Формы аттестации.

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются.

2.5. Оценочные материалы.

Диагностика освоения детьми программы:

Ф.И								итого
-----	--	--	--	--	--	--	--	-------

ребенка	Проявляет познавательную и деловую активность в общении со сверстниками взрослыми, делится знаниями, задаёт и отвечает на вопросы.	Владеет средствами и звукового анализа слова, определяет «слово», «букву» «звук» (гласные, согласные), место звуков в слове	Определяет на слух мягкость и твердость согласного звука в словах. Умеет составлять предложения из 3- 4 слов. Составляет схему предложения. Делить предложения на слова. Делит слова на слоги	Выделяет первый и последний звук в слове. Понимает, чем отличается буква от звука. Правильно называет звуки и буквы. Определяет количество слогов в слов	Читает слова, предложения и короткие тексты. Понимать смысл прочитанного.	Уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени	

Критерии оценки.

3 балла – ребенок правильно выполняет все задания;

2 балла – ребенок правильно выполняет часть заданий (1,2), в остальных допускает ошибки (начиная с третьего), требует повтор заданий;

1 балл – требуется помощь, часто задания не выполняются самостоятельно, выполняется правильно 1 задание;

2.6. Методические материалы

Конспекты и сценарии занятий.

Ведущая деятельность: игровая.

В воспитательно-образовательном процессе применяются следующие технологии:

-здоровьесберегающие образовательные технологии;

-технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

-технология проблемного обучения;

-игровые воспитательные технологии;

-технология интегрированного занятия.

Алгоритм образовательного занятия (структура).

- Характеристика звука, буквы место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.

- Буква, её образ и графическое написание.

- Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.

- Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.

- Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала.

- Фонетический анализ слова.

Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек.

- Беседа о том, что нового узнали, чему научились.

Сотрудничество с родителями дошкольников

При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена следующая форма взаимодействия с семьей:

-консультация с родителями, предполагающие повышение их компетентности в индивидуальные и возрастные особенности ребенка и в сфере предлагаемых программой занятий.

Перспективный план работы с родителями в старшей группе

№	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование «Речевое развитие ребенка»
2.	октябрь	Консультация «Готовим детей к обучению грамоте»
3.	ноябрь	Папка-передвижка «10 правил для родителей»
4.	декабрь	Консультация : «Фонематический слух- основа речи»
5.	январь	Мастер-класс «Путешествие по стране звуков и слов»
6.	февраль	Беседа «Определение гласных и согласных звуков. Их классификация»
7.	март	Буклет «Как учить звуко-буквенному анализу»
8.	апрель	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей»
9.	май	Итоговое открытое занятие «Дорога в страну Знаний»

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
2.	октябрь	Памятка для родителей «Страна букв»
3.	ноябрь	Консультация: «С чего начинается обучение чтению»
4.	декабрь	Буклет «Семейное чтение»
5.	январь	Мастер-класс «Игры с буквами»
6.	февраль	Беседа «Как подготовить руку к письму?»
7.	март	Папка-передвижка «Неделя детской книги»
8.	апрель	Консультация по обучению грамоте: «Развитие графомоторных навыков у детей»
9.	май	Итоговое открытое занятие «Что мы знаем и умеем?»

2.7. Список литературы.

1. «Речевое развитие детей 6-8 лет»: методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик - М: Просвещение, 2018.

2. Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего

дошкольного возраста (6-7 лет)/авт.-сост. Н.М. Сертакова. - СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

3. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации» (Н.В. Врещагина);

4. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)

5. «Букварь» Жукова Н.С.

Прописи:

1. Н.Ю. Костылева:

- «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет»;

- «100 занимательных упражнений с буквами и звуками»;

2. Климкина Ю.Е., Соловьева С.А. «Букварь –пропись»;

3. Бадулина О.И. «Готовимся к школе» старший дошкольный возраст (тетрадь пропись в 3х частях);

4. «Слова и предложение» (тетрадь дошкольника по обучению грамоте)
Составитель Н.А Гоголева, Л.В.Цыбирева;

5. Рабочая тетрадь Н.Жукова пропись-тетрадь в 2х частях «Учим буквы»

6. Болотова, Н. В. Пальчиковая гимнастика как средство развития речи для детей дошкольного возраста

7. Бортникова Е.Ф.-Читаем по слогам. -детям 5-6 лет. -Литур- 2019г.

8. Интернет ресурсы