**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада №11**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**май**

**Руководитель учреждения: Погорелова С.В**

**Общие сведения о дошкольном учреждении:**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 города Крымска муниципального образования Крымский район** находится: 3553380, Российская Федерация, город Крымск, улица Лермонтова № 25

телефон: (861) 4-78-01

**Возрастные оссобенности контингента детей воспитывающихся в ДОУ** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11» функционирует с 1975 года.

Детский сад расположен в типовом здании.

Проектная наполняемость – 45 человек.

Фактическая наполняемость – 57 человек:

* 2 группы кратковременного пребывания ;
* 2 группы разновозрастные дошкольного возраста;
* 1 группа адаптационная

В настоящее время все группы укомплектованы.

**Документы регламентирующие образовательную деятельность.**

Дошкольному учреждению выдана лицензия серия РО № 018032 регистрационный № 01883 от 08.04.2011 года на право осуществления образовательной деятельности.

Работа детского сада осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от29.12.2012года и основными нормативно-правовыми документами: Типовым положением о ДОУ, приказ Министерства образования№2562 от 27.10.2011,Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20.07 2011»Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Конвенцией о правах ребенка, , Уставом МБДОУ, Лицензией на образовательную (№ 003024 регистрационный номер №01060от27 июля 2010года ) и медицинскую (3ФС-23-01-003423 от 24декабря 2010) деятельность, , договором между родителями (законными представителями) и детским садом, другими внутренними локальными актами ДОУ.

В результате государственной аккредитации (свидетельство о го­сударственной аккредитации № 01448 от 16 декабря 2010 года ) образовательное учреждение приобрело статус - дошкольное образо­вательное учреждение детский сад, третья категория

Учредитель: Управление образованием администрации муниципального образования Крымский район ,управление имущественных отношений Крымский район

2 группы для детей кратковременного пребывания с режимом пребывания 3 и 4 часа

2 разновозрастные группы с режимом пребывания 10 часов 30мин

**Педагогический состав: Административный состав:**

Воспитатели –6 Заведующий - Погорелова

Музыкальный руководитель - 1

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 11\_» (далее Программа) разработана в связи с завершением срока реализации предыдущей образовательной программы. Срок реализации Программы – 1 год (\_\_2014-2015-.г.)

Программа разработана творческой группой , утверждённой приказом МБДОУ, в составе педагогов и сотрудников, родительской общественности на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования: «Детство» с 2011 года в соответствии с ФГОС

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений**.** СанПин 2.4.1.3049-13

- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666.

- Приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 года, № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Уставом МБДОУ детского сада №11

Предназначение МБДОУ детского сада № 11 \_\_\_\_

-реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разновозрастных группах детского сада

- предоставление родителям ребёнка вариативность режимов:№, 4 часа, 10.30часа

- освоение воспитанниками примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования « Детство»

-предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности (игровой, познавательно – речевой, художественно-эстетической творческой ,трудовой и др.).

- обеспечение благоприятного психологического климата в МБ ДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;

-оказание образовательных услуг общеобразовательного уровня на высоком профессиональном уровне.

. Ближайшее окружение: , СОШ №3 начальная школа парк отдыха на консервном комбинате, , музей истории при СОШ № №3имени Жукова, почта.

Территориально ДОУ находится в стороне от центральных дорог, с богатым озеленением частного сектора район 3 школа

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, на которой предусмотрено свободное пространство для двигательной активности детей, прыжковая яма, место для метания, лазания, беговая дорожка для профилактики плоскостопия тропа здоровья футбольные ворота спортивный бум

Так же на территории имеется, фито огород, озеро искусственное площадка, оснащённая разметкой и дорожными знаками для обучения детей ПДД поляна сказок. уголок кубанского быта

Вся территория ДОУ озеленена многолетними насаждениями. Разнообразие растительности представлено 14-ю видами деревьев, всего более 30 единиц, и кустарниками. что подтверждает экологическая тропа ДОУ

**Регламент работы ДОУ:**

По типу – дошкольное образовательное учреждение.

По виду – детский сад

Деятельность – образовательная.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя

* с 10 часовым пребыванием – дети раннего возраста;
* с3.5- 4 часовым пребыванием – дети групп кратковременного пребывания.

**Приоритетные направления:** Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

* физкультурно-оздоровительное с применением здоровье сберегающих технологий;
* художественно-эстетическое
* познавательное.

Содержание образовательной деятельности в основной части Программы МБ ДОУ определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования »Детство»\_

Ведущие цели программы: \_ формирование общей культуры, развитие физических качеств, интеллектуальных и личностных качеств ,формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ,сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей(ИМЕЕТСЯ ВВИДУ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА, НА ОСНОВЕ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА ДАННАЯ ООП)

Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиН: - максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей группе – 2, в средней группе – 2; в старшей – 2; в подготовительной группе – 3 занятия; - перерывы между занятиями5 - 10 минут; - в середине занятий статического характера проводятся физкультминутки; - среди общего времени занятиям, требующим от детей умственного напряжения, отводится 50%, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла; - в середине учебного года (январь) для воспитанников средней, старшей и подготовительной подгрупп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные); - в летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия**.**

**Сведения по комплектованию МБДОУ детский сад №11 на 01.09.2014г.** Группы 10.30-часового пребывания:

Количество воспитанников на 1.09.2014г. – 54 человека;

**Распределение по группам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Ясли** | **Сад** |  |
| МБДОУДетском саду 11 |
| 1 группа | 2 группамлад | средняя группа | старшая групп | подготовит групп |
| 12человек | 13человек | 10 человек | 9 человек | 10 человек |

**Количественный состав групп:**

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей .воспитывающихся в образовательном учреждении:

 МБДОУ детский сад №11 обеспечивает воспитание .обучение и развитие детей от 2 до 7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Количество воспитанников на 01.09 2014 года | Количество групп общеразвивающей направленности |
| Полного дня  | Кратковременного пребывания  |
|  54 | 2разновозрастные |  3 |

Видовое разнообразие групп по направленности:

В ДОУ функционирует группы общеразвивающей направленности

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п |  Группы |
| Возрастной состав | количество | направленность |
| 1 | 1младшая и  | 1 | Общеразвивающая  |
|  | 2 младшая | 1 | общеразвивающая |
| 2 | Средняя,старшая .подготовительная разновозрастная группа | 1 | общеразвиваюшая |
|  | От3-4 | 1 | Кратковременного пребывания (3.5часа) |
|  | От4-5 | 1 | Кратковременного пребывания (4 часа) |
|  |  |  |  |

**Кадровый состав**

1.Образовательно качественный состав.

2.Динамика профессионального роста.

**Анализ педагогической деятельности**

1.Группыкратковременного пребывания .

2.Дошкольные группы.

3..адаптационные

4.Итоги летней оздоровительной работы

**Анализ работы за 2013 – 2014 учебный год**

**Охрана жизни и здоровья**

1.Медико-оздоровительная деятельность.

2.Заболеваемость, питание.

3.Уровень физического развития.

4.Организация летней оздоровительной компании на 2014 год.

**Основные**

**направления на 2013 – 2014 учебный год**

**Математическое развитие**

повышение качества педагогического процесса посредством расширения математических представлений педагогом формирования развивающей среды.

**Физкультурно – оздоровительное:**

создание необходимых условий для оздоровительной деятельности и профилактики детских заболеваний.

**Организация деятельности**

**Административно-хозяйственная деятельность**

1.Управленчиская деятельность.

2.Хозяйственная деятельность.

**Педагогическая деятельность**

1.Организационно-педагогическая .

2.Методическая.

3.Преемственность со школой.

4.Общие мероприятия для детей.

5.Работа с семьёй.

**Медицинская деятельность**

1.Создание условий и

Расширение зоны обслуживания

2.Санитарно-просветительская

работа с родителями и

сотрудниками.

3.Профилактическая работа.

4.Оздоровительная работа.

**Задачи**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**. 1Начать работу по воспитанию коммуникативных качеств личности.**

**-**совершенствовать комплексы развивающих игр, направленных на формирование коммуникативных навыков и умений детей;

**2продожить работу по формированию математических представлений у детей**

.

**-** начать сбор картотеки игр и упражнений на развитие математических представлений у детей

**3Совершенствовать здоровьесберегающую среду в доу через практическое применение оздоровительных технологий**

**Обобщить опыт работы по формированию здорового образа жизни**

***Кадровое обеспечение***

*Для реализации задач основной общеобразовательной программы в ДОУ сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Количество педагогических работников* | *Уровень образования* | *Педагоги-ческий стаж* | *Уровень квалификации* |
| *Высшее*  |  *Среднее* *педагогическое* | *высшя* | *первая* | *соответствие* |
|  *6* | *3* | *3* | *До 5 лет - 3**До 10 лет - 0**Свыше 10 -3* | *0* | *3* | *2* |

:

Всего педагогов - 6 человек:

* заведующая - 1;
* завхоз– 1;

 музыкальный руководитель – 1;

* воспитатели – 5

**Работа с педагогическими кадрами**

 Организационно-педагогическая деятельность администрации МБДОУ – представляет собой совокупность форм и методов управления педагогическими кадрами и педагогическим процессом в целом.

 В целях оптимизации и повышения эффективности работы специалистов администрация поставила перед собой и решала следующие задачи:

 - обеспечение результативного взаимодействия педагогов и детей на основе расширения сферы деловых и межличностных отношений посредством проведения администрацией контроля работы специалистов в течение разных режимных моментов (контроль соблюдения режима дня, режима двигательной активности, уровня КГН, качества занятий воспитанников и т.д.). Каждое посещение сопровождалось беседой с воспитателями, методическим разбором, давались рекомендации.

 - интеграция активных форм подготовки и повышения профессионального мастерства специалистов через курсы повышения квалификации, семинары и презентации, проводимые МОУ ДМЦ на базе различных городских ДОУ.

 Согласно плану работы МДОУ на 2013 - 2014 учебный год администрацией и методической службой учреждения проведены мероприятия, направленные на повышение уровня профессионализма и продуктивности деятельности педагогических работников, улучшение качества их работы, обучение молодых специалистов.

 Так, в течение года проведены консультации для педагогических работников по обучению дошкольников ПДД, подготовке к письму и обучению грамоте, по этике и воспитанию культуры поведения в различных местах и ситуациях. Консультации проводились опытными педагогами и представляли собой методические рекомендации по организации занятий, проведению развлекательных, познавательных и здоровье сберегающих мероприятий.

 Все консультации проведены эффективно и качественно, поскольку рекомендации, данные в них, и предлагаемые технологии имеют практический смысл и применение в работе. После каждой проведенной консультации творческой группой в составе опытных педагогов были составлены рекомендации по практическому применению полученных знаний и розданы молодым специалистам. Это позволило им планировать занятия и прочие мероприятий и проводить их более эффективно.

 Повышению уровня профессионализма и продуктивности деятельности педагогов также способствовали запланированные и проведенные открытые занятия по основным дисциплинам. Проведение открытых показов способствовало обогащению педагогического опыта молодых специалистов, тех сотрудников, которые влились в наш коллектив в начале учебного года. На занятиях показаны практические приемы и технологии обучения и воспитания детей.

 Работа педагогов в течение года систематически контролировалась и анализировалась администрацией в соответствие с планом проведения контроля.

 Провели 3 смотра-конкурса:

- по подготовке к началу нового учебного года – анализировались состояние документации педагогов, предметно-развивающая среда групп и соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников;

- по работе с родителями – состояние наглядной, информационной и консультационной документации для родителей;

- по подготовке к летней оздоровительной кампании – состояние документации, подбор и классификация игр и методик оздоровления, состояние прогулочных веранд и площадок, предметно-развивающая среда, оформление клумб и огородов.

 Победители конкурсов (1-3 места) награждены денежными премиями, не занявшие призовые места награждены грамотами.

 Еженедельно контролировались вопросы охраны жизни и здоровья воспитанников (организация питания: качество и условия приема пищи, санитарное состояние групповых помещений и прогулочных веранд, состояние мебели, освещения, организация питьевого режима, соблюдение санэпид режима: выполнение графиков уборки, проветривания, мытья игрушек и т.п.).

 Систематическому контролю согласно плану работы подлежали вопросы качества воспитательно-образовательной и оздоровительно-профилактической работы с детьми. Анализировались качество работы педагогов, условия организации воспитательно-образовательного процесса, уровень ЗУН воспитанников.

 В 2013 - 2014 учебном году уделялось большое внимание пополнению методического кабинета детского сада учебно-методической литературой и созданию методического обеспечения к новой редакции «Программы «Детство» Воспитателями и методической службой детского сада проведена большая работа по разработке перспективных планов, составлению картотек по различным разделам программы. Так, составлено перспективное и календарное планирование занятий по художественному творчеству.. математическому развитию,. Социализации.., области «Здоровье». Начата работа по составлению планов кружковой работы познавательного цикла: по английскому языку, обучению на компьютере.

 В отчетном году преодолены имевшие место некоторые недостатки:

* в учреждении не хватает методической литературы, рекомендованной для практического применения литературы и пособий. В течение отчетного года библиотека «Программы Детство » в ДОУ пополнилась практически всей рекомендуемой литературой. Необходимо приобрести. У всех воспитателей имеется необходимый материал, обеспечивающий методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
* Планирование воспитательной работы в возрастных группах опирается на единый общий план работы, поэтому обеспечена преемственность в работе и возможность проведения общих мероприятий (соревнований, развлечений, театральных представлений).

 В деятельности за отчетный период выявлены недостатки и проблемы в работе педагогов:

1. В состав педагогов за последнее время молодых специалистов, не имеющих опыта работы, испытывающих трудности в отборе познавательного материала, в регулировании объема информации, ее сложности, в реализации программных способов обучения.
2. Недостаточно применяются такие формы работы, как и взаимопосещения .
3. Педагоги приходят без знаний психофизических особенностей детей дошкольного возраста.

 **Решение данной проблемы** коллектив видит:

* в своевременном посещении курсов повышения квалификации;
* в регулярном самообразовании воспитателей;
* в проведении в ДОУ серии различных методических обучающих мероприятий для повышения методического мастерства и уровня профессионализма воспитателей;
* в организации работы наставников с учётом специфических закономерностей характера профессиональной деятельности педагогов;
* в посещении консультационных пунктов при ИМЦ.

 **Организация и методическое обеспечение учебного процесса**

Дошкольное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Силами сотрудников и при активной помощи родителей был сделан косметический ремонт веранд. На игровых участках было подкрашено обновлено игровое оборудование, и установлены летние б палатки, малые игровые формы). Обновлён уголок «Озеро» «Казачий уголок». .

 Большое внимание сотрудниками уделяется созданию эстетичного вида территории детского сада. При оформлении территории руками сотрудников созданы малые архитектурные формы, разбиты газоны, клумбы, цветники.

 Организация воспитательно–образовательного процесса проводится педагогами так, чтобы обеспечить:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- эмоциональное благополучие каждого ребенка в детском саду;

- интеллектуальное и коммуникативное развитие ребенка;

- создание условий для развития личности ребенка, его творческих

 способностей;

- приобщение каждого из детей к общечеловеческим ценностям;

- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;

 Для решения этих задач воспитательно– образовательная работа строится по трём направлениям:

* Организованная образовательная деятельность
* Совместная деятельность воспитателя с ребёнком
* Самостоятельно - творческая деятельность детей.

 В группах образовательный процесс планируется по блокам, где каждая составляющая определяется характером взаимодействия взрослого с детьми.

 В детском саду используются современные формы организации обучения и воспитания с обеспечением баланса между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребёнка, соблюдается баланс между разными видами активности детей так как группы смешанные разновозрастные..

 Выполняя решения педагогического совета, в течение учебного года педагогами ДОУ решались следующие задачи:

* укрепление физического и психического здоровья;
*

 Решение этих задач осуществляли через дифференцированный подход к воспитанию и обучению, основываясь на предоставлении воспитанникам свободы развития и совершенствования процесса физического, умственного и эмоционального воспитания, органично сочетая обучение, развитие и укрепление здоровья.

 Посредством методической работы развивались профессиональные умения педагогов для успешного решения поставленных задач.

 Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило добиться прочного усвоения воспитанниками программного материала.

 В группах детского сада созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены уголки познавательной, развивающей, творческой деятельности, где сосредоточен дидактический игровой материал. Созданная насыщенная развивающая среда, способствует успешному усвоению детьми программного материала.

 Работая по разделу «Социальный мир и природный мир» педагогами старших групп особое внимание уделялось формированию различных знаний об окружающем мире. Стимулированию активности (коммуникативной, познавательной и др.), развитию осознанного принятия ценностей здорового образа жизни. Педагоги ДОУ проводили работу по развитию патриотических чувств, и приобщению детей к истокам народной культуры, духовно-патриотическому воспитанию, через ознакомление с большой и малой Родиной. Детей знакомили с бытом кубанского казачества. В детском саду создана комната Кубанского быта, обновлена и дополнена выставочная экспозиция новыми экспонатами. На территории ДОУ имеется мини – музей «Казачий хуторок» который педагоги широко используют в работе по ознакомлению детей с историей края. В педагогическом кабинете собрана литература по истории родного края, составлены перспективный план, разработаны конспекты занятий по ознакомлению детей с историей станицы и Кубани.

 Коллективом педагогов продолжалась работа по осознанно-правильному отношению к природе. Свою работу педагогический коллектив проводил на основе использования педагогических технологий С.Н.Николаевой, Н.А.Рыжовой. Формирование обобщённых представлений о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе проводилось через все виды деятельности, в том числе через творчество и ознакомление детей с искусством. В течение всего года воспитатели уделяли большое внимание проведению экскурсий, целевых прогулок, где дети могли наблюдать за природными объектами и явлениями. Были проведены открытые занятия по экологии педагогами. В группах имеется раздаточный, дидактический материал, в детском саду создана зелёная зона, на территории детского сада разбит фитоогород - это всё позволяет полноценно осуществлять воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами.

 Детьми усвоены задачи по формированию математических представлений в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. С целью развития элементарных математических представлений у детей, оформлен демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, дидактический и литературный материал по занимательной математике.

 Проблема: в планировании индивидуальной работы с детьми по формированию элементарных математических представлений не прослеживается система, не отражена связь работы по развитию математических представлений с другими видами детской деятельности.

 Во всех возрастных группах уделялось большое внимание речевому развитию детей. В течение года педагогами проводилась работа по обогащению и активизации словаря, развитию диалогической речи, формирование навыков пересказывания и составления небольших рассказов. Особое внимание уделялось совершенствованию фонематического слуха. Педагогами созданы условия для обогащения и активизации словаря. Для успешного решения этих задач, в группах педагогами была сформирована развивающая речевая среда, изготовлены игры и пособия, дидактический материал. В результате проведенной работы индивидуальная работа по звуковой культуре речи стала проводиться на должном уровне.

 Для развития художественно – эстетического вкуса детей в каждой группе оборудованы ИЗО уголки, где представлен разнообразный изобразительный материал: нетрадиционное оборудование, репродукции картин известных художников, портреты художников.

 Большое внимание было уделено обеспечению условий для игровой деятельности детей, в соответствии с их возрастными особенностями. В группах для организации всех видов игровой деятельности детей создана развивающая предметно – игровая среда. В ходе оперативного контроля было отмечено, что во всех возрастных группах педагоги уделяли большое внимание организации и проведению игровой деятельности детей. В процессе проведенной работы у детей сформированы самостоятельность в подборе атрибутов к играм, умения самостоятельно организовывать игры, согласовывать свои действия с действиями партнёра. Однако необходимо продолжать работу по совершенствованию у детей полученных навыков в игровой деятельности, по систематизации планирования этапов формирования сюжетно - ролевой игры.

инструментами, имеются средства технического воспроизведения музыки.

 Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.)

 Педагогами созданы необходимые условия для развития творческой активности детей в театрализованных играх. Воспитатели старались создать в детском коллективе атмосферу свободного выражения чувств, будили творческую фантазию. Дети с удовольствием принимали участие в театрализованных представлений.

Трудовое воспитание: в течение всего года педагоги создавали условия для формирования положительного отношения к труду. С этой целью детей знакомили с трудом взрослых, формировали представление об общественной значимости труда, воспитывали уважительное отношение к людям труда и бережное отношение к его результатам. Эта работа отмечена высоким уровнем навыков и умений детей, здесь широко использовалась совместная работа детского сада с семьёй. Педагогами были проведены консультации, организованы «Дни открытых дверей» для ознакомления родителей с жизнью и деятельностью детей в детском саду и выработки совместных действий в воспитании у детей навыков самообслуживания, и формировании навыков хозяйственно-бытового труда.

**Охрана жизни и здоровья детей**

 Одним из главных направлений работы ДОУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Педагогами ДОУ решаются следующие задачи:

* создание безопасных условий пребывания детей в детском саду;
* укрепление здоровья через проведение ряда закаливающих мероприятий;
* созданию условий для психолого-эмоционального комфорта пребывания детей в детском саду;
* создание условий для развития двигательной активности.

 В детском саду созданы все необходимые условия для физического развития и оздоровления детей: спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные спортивно-игровым оборудованием и малыми архитектурными формами тренажёрами для организации двигательной активности воспитанников. На территории детского сада и игровых площадках силами сотрудников устроены стационарные «дорожки здоровья», что позволяет в тёплый период проводить босохождение по различным видам грунта. Для развития двигательных навыков детей 2 раза в год обновляется спортивный инвентарь: различные мячи, скакалки, атрибуты к спортивным играм и материал для повышения динамики движения. В течение года систематически, в соответствии с планом работы ДОУ, проводятся мини – походы за пределы детского сада, прогулки по экологической тропе, с детьми старшего возраста – туристические походы (для младшей и средней групп – походы по экологической тропе.

В группах организованы «уголки здоровья», оснащённые оригинальными видами нестандартного оборудования для развития основных видов движений, профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата; дидактические игры спортивного содержания, художественная и познавательная литература.

 Ключевыми направлениями работы педагогов коллектива является гибкое сочетание на занятиях упражнений (обучающих и игровых) с подвижными играми, использованием физминуток, проведение корректирующих гимнастик (зрительная, пальчиковая, дыхательная, корректирующие позы у стены). Для решения задачи по созданию условий для психолого-эмоционального комфорта пребывания детей в детском саду и повышения психической выносливости, предупреждения появления нежелательных поведенческих реакций и черт характера, педагогами используются упражнения на релаксацию, игры, этюды по коррекции эмоциональной сферы; игры, тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний.

 Для укрепления здоровья и профилактики нарушений эмоциональной сферы развития детей педагогами предпринимаются меры по организации обучающего процесса таким образом, чтобы дать возможность каждому ребенку раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал, способствовали развитию у воспитанников потребности в физическом совершенствовании, привычки к здоровому образу жизни.

 Под наблюдением старшей медицинской сестры проводятся сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Основой оздоровительной работы было создание индивидуальных моделей оздоровления детей, режимов двигательной и умственной активности (на учебный, адаптационный, каникулярный периоды года).

 Для полноценного обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду, в график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включаются наблюдения за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, сон, подъём, сборы на прогулку, возвращение с прогулки).

 Ведётся строгий учёт учебной нагрузки.

 Существенное место в решении задач физического воспитания в детском саду принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых – педагогов и родителей. Необходимым элементом организации жизни детей дошкольного возраста является цикл занятий по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни. На этих занятиях дети приобретают необходимые сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения и т. д.) и практические умения по уходу за ними, учатся понимать значение укрепления здоровья, представлять возможные травматические ситуации, опасные для здоровья.

 Медсестрой в течение 3месяцев работ проведены все **мероприятия оздоровительно-профилактического характера** в соответствии с планом работы:

* применение оксолиновой мази (декабрь, февраль);
* «чесночные бусы» и ежедневное употребление чеснока (октябрь-декабрь, февраль-март);
* организация и проведение младшими воспитателями ежедневных санитарно-противоэпидемических мероприятий в помещениях групп (обработка групп кварцевыми лампами, раскладывание чеснока на блюдцах).

 Со стороны администрации в соответствии с планом работы ДОУ ежемесячно проводился контроль соблюдения режима дня и выполнения потребностей воспитанников в двигательной активности, развития двигательной культуры воспитанников воспитателями и узкими специалистами, контроль культурно-гигиенических навыков воспитанников, культура приема пищи и т.п.

 Воспитателями и младшими воспитателями проводилось закаливание естественными физическими факторами:

* местные и общие световоздушные и солнечные ванны,
* сон в проветриваемом помещении в холодный период года (одностороннее проветривание, t +17, +19 С),
* подвижные игры на свежем воздухе в течение дня,
* режим сквозного и одностороннего проветривания,

 В результате проведенного анализа уровня заболеваемости выявлено некоторое снижение количество пропущенных по болезни дней, в том числе – снижение уровня заболеваемости простудными и инфекционными болезнями**.**

Во вторую часть плана в качестве национально-регионального компонента вынесена дисциплина ОБЖ с целью развития представлений и навыков здорового образа жизни воспитанников, поддержания здоровья, воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности в повседневной жизни. На занятиях используются словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков ЗОЖ, формированию основ безопасности жизнедеятельности.

 Группы имеют на своих участках цветники, где воспитанникам прививаются навыки хозяйственно-бытового труда.

 Формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни способствовали разнообразные виды организации режима двигательной активности детей:

* ежедневная утренняя зарядка,
* занятия физкультурой,
* физминутки,
* зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастики в течение дня, гимнастика пробуждения и т.п.

 В течение года проведены праздники и физкультурные развлечения:

«Осенний карнавал»; новогодний утренник; «День защитника Отечества»; «Мамин день»; «До свидания, детский сад!», «День здоровья»; «Зимние развлечения»; «День защитника Отечества»; «Быстрее, выше, сильнее»; «День победы».

В течение года составлялись графики заболеваемости детей по каждой группе в течение года, что помогает наметить ряд мероприятий по профилактике заболеваемости.

 За прошедший год проводилась большая пропагандистская работа с коллективом сотрудников и родителей: оформлялись санбюллетени, стенды, медицинская сестра участвовала в родительских собраниях, педагогических советах, медико-педагогических совещаниях, проводилась консультативная работа.

 На основе анализа выявлены следующие проблемы в работе по физическому воспитанию и оздоровлению детей:

* своевременно не проведена вакцинация детей против гриппа;
* не наблюдается достаточной слаженности педагогов и младшего обслуживающего персонала в проведении оздоровительных мероприятий;
* работа старшей медицинской сестры по оздоровлению детей должна продолжаться воспитателями в каждой группе: следует улучшить формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни.

В 2014 - 2015 учебном году обозначены следующие задачи:

* продолжать работу в организации и проведении в детском саду дней и недель здоровья;
* усовершенствовать и разнообразить нетрадиционное физкультурное оборудование, атрибуты для подвижных игр;
* разнообразить формы работы с семьёй по пропаганде здорового образа жизни.

 Оздоровительные мероприятия проводятся по оздоровительному плану, который каждый год дополняется, обновляется, используются рациональные приемы работы с детьми по укреплению здоровья. Это дало положительные результаты, тенденция роста пропусков дней сократилась. Но положительных результатов мало, мы усматриваем в том, что группы переполнены, психологическая нагрузка на детей возрастает, что отрицательно сказывается на здоровье детей.

**Анализ мониторинга знаний, умений и навыков детей и результатов педагогической деятельности**

**Группа раннего возраста**

 В детском саду созданы оптимальные условия для функционирования группы раннего возраста. Посещают эту группу дети с 2 до 3 лет.

 В группе раннего возраста благодаря творческому подходу воспитателей была спроектирована предметно – пространственная развивающая среда, с соблюдением основных принципов построения, способствующая успешному усвоению детьми программного материала.

 Делая акцент на физическое, сенсорное, речевое развитие детей, педагогам удалось обеспечить детям возможность постоянного визуального контакта с взрослыми. Созданные зоны в развивающей среде разнообразны, соответствуют возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников. В группе имеется достаточное пространство для организации игр с перемещением, движений под музыку и их свободного доступа к игрушкам. Воспитателями был обновлен многофункциональный настенный фланелеграф на развитие сенсорики и мелкой моторики, создан мобильный игровой уголок, где дети имеют возможность обыгрывать путем простейших манипуляций с предметами жизненных ситуаций, предназначенный для сюжетно – отобразительной и сюжетной игры. Воспитателями обновлено дидактическое пособие на развитие эмоциональной сферы. Усилиями родителей и педагогов пополнена зона сюжетно – ролевых игр атрибутами. Игровой материал в групповой комнате, расположен по тематическому принципу с учётом личностно-ориентированного подхода, отведено место для совместных игр.

 А**даптационный период** для детей, поступивших в ДОУ в текущем году, сопровождался психолого-медико-педагогической поддержкой, контролем и проведением профилактических мероприятий со стороны медперсонала и воспитателей, которые создали условия для комфортного пребывания детей в учреждении и успешного окончания периода адаптации.

 Медработник МБДОУ проводился ежедневный фильтр – осмотр детей на предмет заболеваемости. Дети с признаками заболеваемости от пребывания в детском саду отстранялись. Таким образом, удалось снизить уровень заболеваемости в учреждении в целом и в группе ясельного возраста в том числе.

 Воспитателями на каждого ребенка велись адаптационные листы, где отражались основные данные: эмоциональное состояние детей, настроение, аппетит, сон, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, деятельность, речь и т.д., позволяющие судить о степени адаптации детей к новым условиям.

 Благодаря проведенным мероприятиям 7 детей прошли период адаптации в 1 группе, (течение адаптации – легкое) – это 60%, во 2 группе -4 ребёнок (течение адаптации – средней тяжести) – 30%, тяжелая степень адаптации – 2– 15%.

 На игровом участке, предназначенном для детей раннего возраста, расположено игровое и дидактическое оборудование для развития познавательных, музыкальных и двигательных способностей детей . Зоны определяются по принципу: - для двигательной деятельности;

- для сюжетных игр;

- для продуктивной, самостоятельной и творческой деятельности.

 Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным нормам, а также требованиям безопасности и является доступным детям. Педагогами и родителями изготовлено и обновлено оригинальное нестандартное оборудование.

 В течение года с детьми было разучено масса стихотворений, потешек. На утренниках, развлечениях силами детей были поставлены театрализованные сценки, драматизации знакомых сказок. Уровень развития детей раннего возраста за учебный период 2013-2014 года показал, что речевое развитие, моторные навыки, психическое развитие, ориентация в социуме у детей соответствуют возрастным показателям.

 **Дошкольные группы**

Воспитательно – образовательная работа учреждения осуществляется согласно «Программа Детство (под редакцией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приоритетными направлениями деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и здоровья детей, укрепление физического и психического

 здоровья;

- развитие познавательных процессов и повышение общей культуры

 воспитанников;

Для укрепления здоровья и профилактики нарушений эмоциональной сферы детей педагогами предпринимались меры по организации обучающего процесса таким образом, чтобы дать возможность каждому ребёнку раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал, способствовать развитию у воспитанников потребности в физическом совершенствовании и привычки к здоровому образу жизни.

Организация обучения обеспечивает баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка; соблюдается баланс между разными видами активности детей; проводятся мероприятия по профилактике утомления детей.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, обеспечивает комфортное настроение, что способствует эмоциональному благополучию воспитанников.

Предметно-развивающая среда ДОУ отвечает требованиям СанПиН и методическим рекомендациям и организована таким образом, что дети могут свободно передвигаться по всей группе и имеют доступ к игровому и дидактическому материалу.

 Проводились конкурсы рисунков среди старших дошкольников: «Мамочка любимая моя»; Осенний натюрморт «Военная техника»; «Наша армия» - к 23 февраля; «Самая красивая – мамочка моя»; «Любимая бабушка»; «Весенние цветы» - к 8 марта; «Пчёлы »» Мир бабочек-« совместное творчество с родителями; «День победы».

 Игре, как основному виду деятельности детей, уделялось особое внимание. В игровых зонах размещены атрибуты к сюжетно – ролевым играм, игровые зоны пополнены различными видами театров. Дети с удовольствием инсценируют знакомые сказки, стихи, игры – драматизации.

 В начале сентября медсестрой проведены мероприятия по оценке уровня физического развития воспитанников (антропометрические данные, пропорциональность развития тела, определение соматического типа ребенка, состояние опорно-двигательного аппарата (осанка, стопа). Воспитателями  **проведена диагностика уровня физической подготовленности детей** в теплый период учебного года максимально возможное количество занятий по физкультуре и утренних гимнастик проведено на свежем воздухе.

 Анализ диагностики показал:

 **Подготовительная группа**

На начало учебного года: высокий уровень развития – 39%

 средний уровень развития – 35%

 низкий уровень развития – 5%

На конец учебного года: высокий – 57%

 средний – 47%

 низкий – 6%

**Старшая группа А**

На начало учебного года: высокий уровень развития – 70%

 средний уровень развития – 20%

 низкий уровень развития – 10%

На конец учебного года: высокий – 87%

 средний – 13%

 низкий – 0%

**Средняя группа**

На начало учебного года: высокий уровень развития – 0%

 средний уровень развития – 65%

 низкий уровень развития – 35%

На конец учебного года: высокий – 50,4%

 средний – 47%

 низкий – 3%

Из диаграммы следует, что работа проводилась воспитателями целенаправленно и планомерно.

 Воспитателями были подготовлены и проведены праздники:

- «День знаний»,

- «Осенний карнавал», и «Осенины» музыкальная гостиная посвященная Дню матери»

- «Новогодние утренники»,

- «Мамин день»,

- Спортивно-музыкальные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества в старших группах,.

- выпускной праздник в подготовительной к школе группе.День зашиты детей.праздник Нептуна,Яблочный спасс

 Высокий уровень подготовленности и умений показали воспитанники старших дошкольных групп. Утренники в младших группах, по сути, представляли собой концерты художественной самодеятельности. Воспитателям рекомендовано включать в утренники игры для детей и родителей.а также проводить совместно с напарником праздник.

 Воспитателями в течение года уделялось большое внимание развитию творческих способностей детей через песенное и танцевальное творчество детей, театрализованную деятельность.

 Диагностические данные показали, что музыкальное развитие соответствует возрастным показателям.

**Подготовительные группы**

На начало учебного года: высокий уровень развития – 15%

 средний уровень развития – 65%

 низкий уровень развития – 20%

На конец учебного года: высокий – 25%

 средний – 55%

 низкий – 20%

Диаграммы показывают, что музыкальные руководители занимались с детьми целенаправленно и достигли хороших результатов. Дети сейчас поступают в детский сад в течение всего учебного года и поэтому низкий уровень развития - немного возрос.

**Старшая группа**

На начало учебного года: высокий уровень развития – 10%

 средний уровень развития – 75%

 низкий уровень развития – 15%

На конец учебного года: высокий – 15%

 средний – 78%

 низкий – 8%

Диаграммы показывают, что уровень знаний, умений и навыков у детей вырос.

**Средние группы**

На начало учебного года: высокий – 0%

 средний – 78%

 низкий – 22%

На конец учебного года: высокий – 17%

 средний – 60%

 низкий – 33%

Диаграммы показывают, что не смотря на то, что уровень знаний, умений и навыков детей достаточно невысокий, зеленый сектор все же выше. Это произошло потому, что детей из 2 младшей группы перевели в средние группы.

**2-я младшая группа**

На начало учебного года: высокий – 12%

 средний – 57%

 низкий – 31%

На конец учебного года: высокий – 28%

 средний – 66%

 низкий – 6%

Диаграммы показали, что воспитатели планомерно проводили свою работу по музыкальному воспитанию детей.

 Во всех возрастных группах уделялось большое внимание **развитию речи** детей. Эта работа проводилась как на занятиях, так и в повседневной жизни. Педагогами в группах была сформирована развивающая среда, изготовлены и приобретены игры и пособия для формирования у детей словаря, грамматического строя речи, развития связной речи. Разработаны картотеки

 **Подготовительные группы**

На начало учебного года: высокий – 40%

 средний – 40%

 низкий – 20%

На конец учебного года: высокий – 55%

 средний – 45%

 низкий – 0%

Из диаграммы видно, что педагогами подготовительных групп велась целенаправленная работа по этому виду деятельности.

**Старшая группа**

На начало учебного года: высокий – 0%

 средний – 85%

 низкий – 15%

 На конец года: высокий – 97%

 средний – 3%

 низкий – 0%

Диаграммы показали, что воспитатели добились больших успехов в работе по развитию речи. Низкий уровень развития возрос, потому что дети поступают в детский сад из дома во время учебного года.

**Средние группы**

На начало учебного года: высокий – 30%

 средний – 65%

 низкий – 5%

На конец года: высокий – 50%

 средний – 47%

 низкий – 3%

Из диаграмм видно, что воспитатели проводили работу целенаправленно. А низкий уровень из-за того, что сейчас дети поступают в детский сад и в течение всего учебного года и в году много очень пропусков .

 **Развитие элементарных математических представлений** проводилось в различных формах (на занятиях, играх, свободной деятельности, индивидуально). Детьми усвоены математические представления в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Подготовительные группы**

На начало учебного года: высокий – 87,5%

 средний – 11%

 низкий – 2%

На конец года: высокий – 95%

 средний – 5%

 низкий – 0%

Таким образом из данной диаграммы видно, что показатели по ФЭМП самые лучшие

**Старшая группа**

На начало учебного года: высокий – 88%

 средний – 12%

 низкий – 0%

На конец года: высокий – 100%

 средний – 0%

 низкий – 0%

Диаграммы показывают, что воспитатели приложили всё своё мастерство, чтобы добиться таких результатов.

**Средние группы**

На начало учебного года: высокий – 75%

 средний – 20%

 низкий – 5%

На конец года: высокий – 98%

 средний – 2%

 низкий – 0%

Из диаграмм видно, что воспитатели занимались не только на занятиях, но и проводили большую индивидуальную работу, чтобы добиться таких результатов.

**2-я младшая группа**

На начало учебного года: высокий – 0%

 средний – 65%

 низкий – 35%

На конец учебного года: высокий – 64%

 средний – 36%

 низкий – 0 %

 Из диаграмм следует, что детьми усвоены математические представления в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

 Большое внимание уделялось **экологическому воспитанию** посредством творчества детей. Работа проводилась целенаправленно, по перспективному планированию комплексных занятий куда вошли занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим, экологическому и нравственному воспитанию. В результате дети показали определенные успехи в познаниях о живой и неживой природе, гуманном бережном отношении к экосистеме.

**Подготовительные группы**

На начало учебного года: высокий уровень развития – 78%

 средний уровень развития – 18%

 низкий уровень развития – 4%

На конец учебного года: высокий – 82%

 средний – 14%

 низкий – 4%

Из диаграмм видно, что работа проводилась целенаправленно, по перспективному планированию комплексных занятий.

**Старшая группа**

На начало учебного года: высокий уровень развития – 35%

 средний уровень развития – 51%

 низкий уровень развития – 14%

На конец учебного года: высокий – 62%

 средний – 36%

 низкий – 2%

Из диаграмм видно, что воспитатели занимались с детьми целенаправленно и планомерно, поэтому и достигли таких результатов.

**Средние группы**

На начало учебного года: высокий – 20%

 средний – 55%

 низкий – 25%

На конец учебного года: высокий – 29%

 средний – 52%

 низкий – 19%

Диаграммы показали, что работа проводилась целенаправленно, по перспективному планированию комплексных занятий, поэтому воспитатели смогли достичь таких результатов. С помощь пособий и работы с тетрадями по экологическому образованию

**2-я младшая группа**

На начало учебного года: высокий – 7%

 средний – 11%

 низкий – 82%

На конец учебного года: высокий – 69%

 средний – 31%

 низкий – - %

Из диаграмм видно, что воспитатели занимались не только на занятиях, но и проводили большую индивидуальную работу, чтобы добиться таких результатов.

**Основными направлениями ближайшего развития дошкольного образования**

 **1.Начать работу по воспитанию коммуникативных качеств личности.**

**2.Продолжать работу по формированию математических представлений у детей**

**3.Ссистематизировать работу по формированию здорового образа жизни у детей через здоровье сберегающие технологии.**