

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 11
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ детский сад № 11
С.В.Погорелова
г. № _____ -ОД

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с ТНР в группах
компенсирующей направленности**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11 города Крымска
муниципального образования Крымский район

Юридический адрес: 353380, Краснодарский край
г. Крымск, улица Лермонтова, 25
телефон: 4-78-01

**город Крымск
2024 год**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации АОП ДО	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию АОП ДО	9
1.4.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики	12
1.5.	Планируемые результаты освоения АОП ДО	19
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	37
2.6	Программа коррекционной (коррекционно-развивающей) работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	40
2.7	Рабочая программа воспитания	59
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	82
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО.	104
3.5	Кадровые условия реализации Программы	104
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	104
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	109
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	111

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 города Крымска муниципального образования Крымский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Согласно требованиям ФГОС ДО программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Старшая группа	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой реализуется воспитателями младших групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО от 2-3 лет. Дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	90/10
Подготовительная к школе группа		<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Музыкальное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО</i>	90/10

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 города Крымска муниципального образования Крымский район

Адрес: 353380, Краснодарский край, город Крымск, ул. Лермонтова, 25

Телефон/факс: 8(86131) 4-78-01

E-mail: MDOY-11@yandex.ru

1.	Устав ОУ	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Крымский район от 16.09.2022 № 2020
2.	Регистрация	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения от 03.09.1996 серия 23 № 0090520995 ОГРН 1022304059865
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 18.09.2015 № 0003917)
4.	Учреждение выдавшее лицензию	Министерство образования и науки Краснодарского края
5	Срок действия лицензии	бессрочно
6	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии от 18.09.2015 № 0018090
7	Лицензия на медицинскую деятельность	Серия № ЛО-23-01-009294 от 15.10.2015

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

– Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

– Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

– Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

– Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психологомедико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и др. специалистов) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа И. Каплуновой, И. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» направлена на воспитание гармонической

личности, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура.

Цель программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Основные задачи:

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.*
- 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*
- 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.*
- 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория);*

интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5 Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6 Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7 Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 10.3 ФАОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- 8 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психологопедагогической и (или) медицинской

поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разработала свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа И. Капуновой, И. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Методические принципы

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами:

- *Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.*

- *Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.*

- *Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.*

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- *Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.*

- *Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.*

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. Принципы и подходы в части формируемой

участниками образовательных отношений всецело соответствуют принципам и подходам в обязательной части.

Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Методические принципы:

1. Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3. Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности.
6. Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта.
7. Принцип организации тематического пространства (информационного поля) — основы для развития образных представлений.
8. Принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9. Принцип естественной радости.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели.

Длительность пребывания воспитанников в ДОО составляет 10,5 часов. Основной структурной единицей является группа.

Количество воспитанников на 1.09.2023 года	Количество групп направленности:	
	Старшая ТНР ОНР (10,5)	Подготовительная ТНР ОНР (10,5)
95	1 (13 воспитанников)	1 (16 воспитанников)

В ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в

образовательной организации. Количество детей в группах регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1.

В ДОО организована работа бюджетных и внебюджетных творческих мастерских, и секций для детей старшего дошкольного возраста.

Участниками образовательных отношений в ДОО являются воспитанники, их родители (законные представители) и педагогические работники ДОО. В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Для осуществления воспитательно-образовательной работы подобраны соответствующие педагогические кадры. В штате ДОО имеются старший воспитатель, воспитатели – 10 человек, музыкальный руководитель, учитель-логопед — 2, педагог-психолог - 1. Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом ДОО укомплектовано полностью.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	11
	Среднее педагогическое образование	4
2. По стажу	До 5 лет	0
	От 5 до 10 лет	0
	От 10 до 15 лет	6
	Свыше 15 лет	9
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	3
	Первая квалификационная категория	9
	Соответствие занимаемой должности	3

Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

На территории созданы благоприятные условия: территория озеленена, имеются разнообразные цветочные клумбы. Игровые площадки оснащены и благоустроены теньевыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием для различных видов детской деятельности.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Социальными партнерами ДОО являются:

- МКУ ИМЦ;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3;
- МБУ «Крымская межпоселенческая районная библиотека»;
- ОГИБДД и ДПС ОМВД России по Крымскому району;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Крымска;
- МБУЗ Крымская ЦРБ;
- МБУ «Крымский краеведческий музей»;
- МБУ спортивная школа «Ровесник»;
- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Дежурная пожарная часть;
- ПМПК.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристика особенностей детей с ТНР (ОНР, I, II, III, IV уровень)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных 7 слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смещение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть

нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-сс'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии и алалии или является их следствием.

Дизартрия – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Детский сад, как правило, посещают дети со стертыми формами дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка. С такими детьми артикуляционной гимнастикой занимаются систематически, активно и продолжительно.

Моторная алалия - наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей отмечается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами. В шестилетнем возрасте, даже по достижении третьего уровня речевого развития, дети имеют выраженный дефицит языковых средств. При относительной сохранности понимания обиходнобытовой лексики они затрудняются назвать многие предметы и явления, в особенности те, что не несут конкретного зрительного представления. И в отношении предметной лексики для таких детей характерны разнообразные замены, как по звуковому, так и по смысловому признакам. Для детей с моторной алалией характерно стойкое грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У них значительны трудности во фразовой и связной речи, аграмматизмы грубые и стойкие, обучение грамоте идет с большим трудом. В произносительном плане такие дети, имея, как правило, ненарушенную моторику, быстро овладевают неречевыми артикуляциями, однако реализовать эти

возможности при произнесении слов не могут. Автоматизация правильного произношения, а также дифференциация поставленных звуков у них происходит в значительно более поздние сроки.

Психологические особенности дошкольников с ТНР

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Они обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

Такие дети нуждаются не только в коррекции нарушений речи, но и в психологической помощи, так как у них наблюдается дисгармоничное развитие личности, которое влияет на их поведенческие характеристики. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства или, наоборот, у них наблюдаются заторможенность, вялость, застенчивость, нерешительность и даже пугливость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание в процессе выполнения какой-либо деятельности. Часто дети не реагируют на замечания и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Речевой дефект отрицательно влияет и на развитие познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – восприятия, внимания, памяти, мышления.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх-ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии нагляднообразной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ТНР, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще отставание и в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в 15 виде плохой координации сложных движений, нарушении равновесия, неуверенности в воспроизведении

точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции.

Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются не только общая моторная неловкость, дискоординация движений, неуклюжесть, замедленности расторможенность движений. Отмечаются особенности и в формировании мелкой моторики рук. У значительного большинства детей с речевыми нарушениями пальцы рук малоподвижны, движения их не точны и не согласованны. Низкий уровень развития мелкой моторики отличается напряженностью и нескоординированностью движений, нарушением темпа движений рук, ручной неловкостью, нарушением позы рук, резкостью движений всей руки.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечают неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письменной речью, несформированности счетных операций. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных

процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

1.5. Планируемые результаты освоения АООП ДО к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Программа И. Каплуновой, И. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Целевые ориентиры образования в группе детей дошкольного возраста 4-7 лет

- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
- Узнавать песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты -септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.
 - Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Целевые ориентиры

У детей 5-6 лет, предполагается формирование следующих умений:

- самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение. В различных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначения предмета;

- самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетая и адекватно

взаимозаменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат;

- успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

У детей 6-7 лет предполагается формирование следующих умений:

- самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники). В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж). Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, легко видоизменяет постройки по ситуации, охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, самостоятельно планирует деятельность, успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает различные художественные техники, интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;

- в работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн изделия, строительные конструкции, легко видоизменяет постройки по ситуации, охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, самостоятельно планирует деятельность, успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает различные художественные техники, интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

Планируемые результаты освоения парциальной программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Планируемые результаты освоения парциальной программы художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.

- Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.

- Овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.

- Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.

- Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карту развития ребенка, в которой отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и

проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп и специалисты.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание программы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки».

Группа детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Музыкально-ритмические движения. Ходить друг за другом бодрым шагом. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. Выполнять разнообразные движения руками. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки. Передавать в движении образы (лошадки, медведь). Выполнять прямой галоп. Маршировать в разных направлениях. Выполнять легкий бег враспынную и по кругу. Легко прыгать на носочках. Спокойно ходить в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование. Пропевать долгие и короткие звуки. Правильно называть графические изображения звуков. Отхлопывать ритмические рисунки песенок. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных

ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Пальчиковая гимнастика. Укрепление мышц пальцев руки. Развитие чувства ритма. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса. Развитие памяти и интонационной выразительности. Развитие артикуляционного аппарата

Слушание музыки. Различать жанровую музыку. Узнавать и понимать народную музыку. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога).

Познакомиться с жанрами: мари, вальс, танец. Определять характер. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

Распевание, пение. Передавать в пении характер песни. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом. Подыгрывать на музыкальных инструментах. Правильно выполнять дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы. Изменять движения со сменой частей музыки. Выполнять движения эмоционально. Соблюдать простейшие правила игры. Выполнять солирующие роли. Придумывать простейшие элементы творческой пляски. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

Содержание программы художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Старшая группа (5-6 лет)

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения

новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью —

до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Реализация задач ЧФУ осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в МБДОУ детском саду № 11, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений представлен в п. 3.4. **Программы**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- коррекционных направлений;
- технология «ТРИЗ».

В том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии):

• психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;

• практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;

• оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОУ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (4 года - 8 лет): игровая деятельность; общение с взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательная- исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- Проблемное изложение,
- Эвристический метод,
- Исследовательский метод

При реализации ОП педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

Виды ДД	Средства реализации
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеofilмы и др.

Познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ОД, осуществляемую в процессе организации различных ВДД;
- ОД, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами,

музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

Временной отрезок	Формы работы
<p>Утренний отрезок времени. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
<p>Занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д.

<p>Прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
<p>Вторая половина дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; - стирка кукольного белья; - изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; - спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; - слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями); - культурные практики (в процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и

	детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей).
--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие **культурные практики**:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры);

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта;

Детский досуг; Творческая мастерская;

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий,

приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве

результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать,

общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по коррекции речевых нарушений, подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Аналитическое	Коммуникативно -деятельностное	Информационное
изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с коррекционной работой логогрупп на родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-личностное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и др.

Педагоги коррекционных групп ведут тесную работу с родителями, объясняя им, в чем заключается роль родителей в коррекционном процессе:

1. Консультации и лечение ребенка с речевой патологией у врачей-специалистов.

2. Помощь ребенку дома в закреплении тех речевых умений и навыков, которые были усвоены на занятиях, а также выполнение заданий по развитию речи и обучению грамоте.

3. Постоянное внимание к речи ребенка, исправление ошибок, участие в развитии всех сторон речи (диалогическая речь, монологическая речь, рассказ-описание, пересказ).

4. Помощь в коррекции общей моторики и мелкой моторики рук.

5. Помощь в развитии внимания, памяти, мышления.

Для нашего учреждения характерны следующие **формы взаимодействия**:

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе утреннего приема детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по лексическим темам, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Посещение детского сада во время “Дней открытых дверей”. В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробуждении после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

5. Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДОУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек и т.д.).

6. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.

7. Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса, организация детских праздников за пределами учреждения и др.

8. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки. Эти выставки предоставляют возможность родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).

9. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями воспитанников.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Четко скоординированная работа всего коллектива МБДОУ № 11 и родителей дает положительный результат в преодолении нарушений речи.

Получение позитивных результатов - следствие партнерского продуктивного контакта и принципа межпрофессиональной деятельности специалистов и педагогов, осуществляющих коррекционную работу.

2.6. Программа коррекционной (коррекционно-развивающей) работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно- развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников МБДОУ детского сада № 11 включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы с дошкольниками с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Направления коррекционно-развивающей работы	Содержание направлений деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР
--	---

1	<p>диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению Программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной организации</p>	<p>Диагностическая работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях дошкольников с ТНР, представленных в заключении ПМПК; • комплексный сбор сведений о дошкольниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля; • выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития дошкольников с ТНР; • установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания дошкольников с ТНР; • анализ и обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи дошкольникам с ТНР; • осуществление мониторинга динамики развития дошкольников с ТНР, их успешности в освоении Программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.
2	<p>коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников с ТНР;</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР); • совершенствование коммуникативной деятельности; • развитие и коррекцию дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) у дошкольников с ТНР; • развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи); • формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации дошкольников с ТНР; • достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка дошкольного возраста, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в

		разных видах детской деятельности, различных коммуникативных ситуациях.
3	консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении Программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ТНР;	Консультативная работа включает: <ul style="list-style-type: none"> • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ТНР для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми данной категории; • консультативную помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР.
4	информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для дошкольников с ТНР, с педагогическими работниками и родителями (законными представителями).	Информационно-просветительская работа предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (педагогам и родителям (законным представителям)), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения дошкольников с ТНР; • проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей дошкольников с ТНР с участниками образовательного процесса (педагогами и родителями (законным представителям)).

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию

потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень; IV уровень),
- механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия),
- структурой речевого дефекта дошкольников с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

АОП ДОО для детей с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР считаются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем- логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Специалист	Диагностический инструментарий
Учитель-логопед	«Речевая карта обследования детей с общим недоразвитием речи для детей 4-7 лет», Т.Б., Филичевой Г.В. Чиркиной, рекомендованной ученым советом ГНУ «Институтом коррекционной педагогики Российской

	<p>академии образования» (Москва 2021г.) - «Альбом для логопеда», О.Б. Иншаковой.</p>
Педагог-психолог	<p>- Психологическая диагностика детей по программе «Цветик – семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей дошкольного возраста; Диагностическое обследование по шкале умственного развития А. Бине - Т. Симона; - Методика исследования опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву).</p>

Особое значение имеет углубленное **логопедическое обследование**, осуществляемое учителем-логопедом. Его результаты определяют направления коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности.

Учителя-логопеды вносят данные логопедического обследования в речевые карты на каждого ребенка возрастной группы.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР позволяет обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпретацию полученных данных в количественном формате;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- отслеживание динамики психоречевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало – конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам детского сада осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционного воздействия.

Основные направления, по которым проводится логопедическое обследование:

1. Сбор анамнестических данных;
2. Исследование: поведения и эмоциональной сферы; слухового восприятия; зрительного восприятия; восприятия пространственных представлений; состояния мелкой и общей моторики; состояние артикуляционной моторики; фонематического слуха и фонематического восприятия; импрессивной речи (понимание словаря существительных, прилагательных, глаголов, понимание грамматических категорий); экспрессивной речи (активного словаря, грамматического строя речи – словоизменения, словообразования); связной речи (качество пересказа или рассказа и уровень необходимой помощи).
3. Логопедическое заключение.

В нем учитель-логопед определяет уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (ОНР- I, ОНР –II, ОНР – III и др.), затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дизартрия и др.), перечисляются нарушения неречевых функций.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам педагогической диагностики составляются обзорные аналитические справки и отчеты. Каждая из аналитических справок содержит итог и вывод, а также определяет стратегию перспектив дальнейшего развития детей с ТНР, в соответствии с уровневым развитием и потенциалом возможностей.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющая:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; - определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

При проведении **психолого-педагогического обследования** полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. Результаты психолого-педагогического обследования рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психологическая диагностика в группах для детей с ТНР проводится педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей с нарушениями речи.

Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);

- эмоционально-личностная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности);
- мотивационно-потребностная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психологическое представление.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по

опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об

особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей, обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико- грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает:

1. Развитие понимания речи
2. Развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов- корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, «Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги».).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и

некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико- пространственных функций

соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать -

треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

б. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

6. Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на

основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова). Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум МБДОУ детского сада №11, который оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

Постоянными членами ППк МБДОУ детского сада №11 являются: заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Система взаимодействия специалистов МБДОУ детского сада № 11

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца

	<p>логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.</p> <p>Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <p>логопедические пятиминутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления.</p> <p>Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения.</p> <p>Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи.</p> <p>Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях</p>

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и

логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Целевой раздел РПВ

Пояснительная записка.

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	---

Уклад дошкольной образовательной организации:

МБДОУ детский сад № 11 - динамично развивающееся образовательное учреждение, образовательный процесс которого, сохраняет лучшие традиции дошкольного образования, осуществляет стремление к современному и инновационному будущему.

На территории детского сада созданы благоприятные условия: территория озеленена, имеются разнообразные цветочные клумбы; создана экологическая тропа; тропа здоровья; площадка по изучению ПДД. Оборудована спортивная площадка, стойками для игры в баскетбол, волейбол, футбол, ямой для прыжков. Игровые площадки оснащены и благоустроены теньвыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием для различных видов детской деятельности.

Материально-техническое оснащение и оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности).

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

МБДОУ детский сад № 11 расположен в спальном районе города в окружении многоэтажных жилых домов и частных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны.

В рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся заключены договора о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ № 3, ЦРТДЮ, ДЭБЦ, спортивной школой. Задачи

воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно – оздоровительное; художественно – эстетическое; социально-гуманитарное.</p> <p>Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края и флаг</p>

	<p>города Крымска.</p> <p>При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДОО разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение тематических недель, акций, флеш-мобов и т.д</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и</p>

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>оскорбления личности, охрана жизни и здоровья</p> <p>Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения РПВ являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - явлениям нравственной жизни ребенка; - окружающей природе; - миру искусства и литературы; - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.); - сезонным явлениям; - народной культуре и традициям. <p>В результате работы в ДОО сложились следующие устойчивые традиции: День знаний (1 сентября); Осенины (октябрь – ноябрь); День Матери (ноябрь); Новый год (декабрь); Рождественские посиделки (январь); Масленица (февраль); День Здоровья (март); День смеха(апрель); Светлая Пасха (апрель); День Победы (май); Выпускной бал (май); День любви, семьи и верности (8 июля); Яблочный Спас (19 августа).</p> <p>На уровне группы поддерживаем традиции:</p> <p>Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.</p> <p>В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.</p> <p>«Сказка перед сном» - ритуал в всех возрастных групп.</p> <p>«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.</p>
--	---

<p>Особенности отражающие ценности ДОО РППС, образ и</p>	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле — многофункциональна.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.</p> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника,

	<p>сопереживать ему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. При организации воспитательной деятельности в ДОО учитываются основные принципы: - возрастные и индивидуальные особенности детей; - культуросообразный характер воспитания; - системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира; - применение системно-деятельностного подхода с детьми; - непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания. Воспитывающая среда ДОО - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления

уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России,</p>

	<p>их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста,</p>

	извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	---

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации:

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания образовательной организации:

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, станицы.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий детского сада.
- Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия
МКУ ИМЦ	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, конкурсное движение.
МБОУ СОШ №3	Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «Знакомство со школой» Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом. Совместные родительские собрания детского сада и школы
МБУ Крымская межпоселенческая районная библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии
МБУ спортивная школа «Ровесник»	Проведение спортивных соревнований, экскурсии
Центральная детская поликлиника	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами
МБУ ДО центра развития творчества детей и юношества	Участие в конкурсах, экскурсии, посещение кружков
МБУ ДО Детский экологобиологический центр города Крымска	Участие в конкурсах, экскурсии, посещение и проведение кружков в рамках сотрудничества.
ОГИБДД и ДПС ОМВД России по Крымскому району	Проведение сотрудниками ОГИБДД занятий с детьми в детском саду по ПДД и профилактике ДДТТ, участие в конкурсах, ЮИД

Дежурная пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить сильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение.

Кадровое обеспечение

ДОО укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных). Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Кадровые условия реализации программы:

Старший воспитатель — 1,

Воспитатели — 10,

Учитель-логопед — 2,

Педагог-психолог — 1,

Музыкальный руководитель — 1,

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; Разработка кодекса этического поведения, - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей, - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов, - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый
----------------------------	--

	учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - профилактика профвыгорания
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленного логопедического обследования детей; - осуществление профессиональной деятельности, которая должна направляться на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с нарушениями речи; - взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии; - оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи; - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности
Воспитатель, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Программа развития ДОО;
- Годовой план ДОО;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, основными условиями реализации РПВ в ДОО являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, все помещения.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды.

Наименование объекта	Наличие оборудования
Групповые помещения возрастных групп (2 шт.)	Создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возраста детей; детская мебель в соответствии с ростовыми показателями; магнитно-маркерные доски; детская игровая мебель; развивающие, игровые, тематические зоны и пространства; игрушки, пособия, настольные и дидактические игры, атрибуты; автоматизированное рабочее место педагога; информационные уголки для родителей (законных представителей).
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным (1 шт.)	Электронное пианино (1 шт.), музыкальные колонки (2 шт.), микрофон (2 шт.), музыкальные инструменты (в ассортименте), мультимедийное оборудование: экран (1 шт.) и проектор (1 шт.), атрибуты для театральной деятельности (в ассортименте), костюмы (в ассортименте), библиотека музыкальных дисков, детская мебель в соответствии с ростовыми показателями, детская игровая мебель. Шведская лестница (1 шт.), маты (4 шт.), гимнастическая скамейка (4 шт.), мячи различных размеров, обручи, кегли, канаты, стойки, мешочки с песком, флажки и другие атрибуты и спортивное оборудование(в ассортименте), знаки ПДД, имеется специальная разметка, облегчающая ориентировку в пространстве.
Центр конструирования	мозаики, конструкторы типа «Лего», пазлы, игры типа «Танграм», сборные игрушки, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игрушки-трансформеры, матрешки, металлический конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек. Тематические конструкторы («Город»). Схемы построек и алгоритмы их

	выполнения и т.д
Речевой центр	тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков, сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах, игры «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др
Центр книги	детская литература по программе, любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, папки с предметными и сюжетными картинками по изучаемым лексическим темам, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Крымска и т.д
Познавательный центр	счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки), занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, игры, разработанные в центре Воскобовича) и т.д.
Центр экспериментирования	природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.); сыпучие продукты (горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. Аптечные и песочные часы, магниты, соломки для коктейля. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Календарь природы и погоды. Комнатные растения, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Центр театрализованной деятельности	ширмы для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, «би-ба-бо», кукольный, настольный), магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей
Центр художественного творчества	восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам.

Наполняемость РПС

Примерное содержание центров в группах.

В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений в ДОО оборудована экологическая тропа, а в группах - уголки природы. На участках размещены цветники.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОО оборудован кабинет педагога-психолога и кабинеты учителей-логопедов, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал. В группах оснащены коррекционные уголки.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно- развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Определенное место в режиме занимает предметно-практическая деятельность - это традиционно относится к области трудового воспитания. Ребенок приобщается к свободному творческому труду, расширяет спектр практических дел, путем включения его в сферу реальных забот (работа в уголке природы или на территории детского сада).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение дает возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОО ДОО. Материально-технические условия выполняют требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО и дает возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР.

Вид помещения	Оснащение
---------------	-----------

Групповые комнаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель - Книжный уголок - Уголок развития речи - Уголок художественного творчества - Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - Уголок познания, природы - Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» - Уголок сенсорного развития. Формирование элементарных математических представлений - Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения - Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы, ионизаторы, кулеры, воздухоочистители, кварцевые лампы в спальнях
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель
Помещения приёжных в группах	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей - Выставка детского творчества - Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей - Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр
Игровые участки	<ul style="list-style-type: none"> - Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе - Веранды - Выносной материал
Музыкальный, совмещённый с физкультурным зал	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот - Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр, музыкальная фонотека, музыкальная колонка, ноутбук - Пианино, синтезатор, баян - Музыкальные инструменты для детей - Различные виды театров - Детские и взрослые костюмы Детские стулья и столы - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

	<ul style="list-style-type: none"> - Нестандартное оборудование для развития движений - Мягкие модули - Массажные дорожки
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми - Опыты работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров-практикумов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет для осмотра детей - Изолятор - Прививочный кабинет
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. - Ноутбук - Логопедический стол - Набор зеркал
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный, стул, шкаф для наглядных пособий и игрушек, столы детские, стулья детские, мольберт. - Дидактический материал для обследования дошкольников
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные снаряды, выносной материал - Футбольные ворота - Сетки для ручного мяча - Корзины для баскетбола - Выносное физкультурное оборудование
Рекреации	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры - Оснащение для галерей и выставок

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания

№	Наименование	Автор	Год
1.	Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова	2017
2	Формирование звукопроизношения у дошкольников	Филичева Т.Б. Туманова Т.В.	2020
3	Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2014
4	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты групповых занятий	Арбекова Н.Е.	2015

5	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда	Арбекова Н.Е.	2015
6	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии	Кононова С.И. Танцюра С.Ю.	2017
7	Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР	Веселова Е.И. Скрябина Е.М.	2017
8	Учим ребенка говорить и читать (3 части)	Цуканова С.П. Бетц Л.Л.	2013
9	Я учусь пересказывать	Теремкова Н.Э.	2017
10	Методическая оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения	Киселева Н.А.	2017
11	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия (4 части)	Теремкова Н.Э.	2018
12	Логопед у вас дома	Ткаченко Т.А.	2017
13	Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)	Нищева Н.В. Гавришева Л.Б. Кириллова Ю.А.	2016
14	Игровой букварь для детей с речевыми нарушениями (обучение грамоте по методике Каше)	Ильина Т.Г.	2020
15	Пишем вместе с логопедом	Косинова Е.	2017
16	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	Нищева Н.В.	2016
17	Занимаемся вместе (старшая группа) 1 и 2 части	Нищева Н.В.	2016
18	Занимаемся вместе (подготовительная группа) 1 и 2 части	Нищева Н.В.	2016
19	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза устарших дошкольников	Нищева Н.В.	2017
20	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста (3 тетради)	Нищева Н.В.	2017
21	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников	Нищева Н.В.	2015
22	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	Нищева Н.В.	2017
23	Различаем парные твердые и мягкие согласные	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Кременецкая М.И.	2017
24	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	Нищева Н.В.	2016

25	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	Танцюра С.Ю. Мартыненко С.М. Басангова Б.М.	2017
26	Парные звонкие – глухие согласные З-С, Ш-Ж, В-Ф, Б-П, Г-К, Д-Т	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2015
27	Развитие связной речи: "Зима", "Весна", "Лето", "Осень"	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2013
28	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.	Волосовец Т.В., Горина И.В.	2013
29	Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий) 3 периода	Гомзяк О.С.	2014
30	Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты занятия по развитию связной речи в старшей группе)	Гомзяк О.С.	2014
31	Информационно- коммуникативные технологии в дошкольном образовании	Коморова И.И. Туликов А.В.	2013
32	Ускоренная постановка звуков	Маслова Е.Н.	2013
33	Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие	Под ред. Е.А. Стребелевой	2013
34	Сборник дошкольных заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2013
35	Уроки логопеда	Косинова Е.	2013
36	Волшебный мир звуков и слов.	Пожиленко Е.А.	2013
37	Понятийно-терминологический словарь логопеда	В.И. Селиверстов	2013
38	Уроки логопедии	Репина З.А., Буйко В.И.	2013
39	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников	Савинова Л.П.	2013
40	Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учеб.-метод. пособие	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2013
41	Играем пальчиками и развиваем речь	Цвынтарный В.В.	2013
42	Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР	Омельченко Л.В.	2013
43	Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна»	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2013

44	Формирование связной речи и развитие логического мышления, фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе у детей с ОНР.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2013
45	Логопедический массаж	Дьякова Е.А.	2013
46	Развитие фонематического слуха у дошкольников.	Колесникова Е.В.	2013
47	Пальчиковая гимнастика	Савина Л.П.	2013
48	Чему научит клеточка	Толубина Т.С.	2013
49	Настольная книга логопеда: справоч. метод. пособие.	Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е.	2013
50	Логопедия в картинках	Мезенцева Н.	2013
51	Документация учителя логопеда	Илюхина И.В.	2012
52	Путь к преодолению заикания, система занятию	Соловьева Е. Н.	2013
53	Рабочие тетради по развитию речи: "К-КЬ" "Г-ГЬ, Х-ХЬ"; "Р-РЬ", "Л-ЛЬ", "С-СЬ", "З-ЗЬ, Ц", "Ш-Ж", "Ч-Щ"	Новоторцева Н.В.	2013
54	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников	Ткаченко Т.А	2001
55	Чистоговорки, наоборотки, запрятки на звук С	Сухин И.Г.	2015
56	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР (в 3х частях)	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2013
57	Дидактический материал по автоматизации звуков у детей: "Л-ЛЬ", "Ш, Ж, Ч, Щ", "С-СЬ, З-ЗЬ, Ц"	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2001
58	Пальчиковые игры для развития речи дошкольников (тетрадь)	Мирясова В.И.	2013
59	Забавные чистоговорки	Куликовская Т.А.	2014
60	Развитие звуко - буквенного анализа у дошкольников	Колесникова Е.В.	2007
61	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет	Колесникова Е.В.	2007
62	Что делать если ваш ребенок не говорит?	Грибова О.В.	2004
63	Подготовка к школе детей с ЗПР	Шевченко С.Г.	2004
64	Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с	Ушакова О.С.	2016
65	Коррекция произношения звука Й	Коноваленко В.В.,	2000

		Коноваленко С.В.	
66	Дидактический материал по коррекции произношения звуков К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2001
67	Логопедическая ритмика	Рычкова Н.А.	2000
68	И свистящие, и шипящие, и самые звонкие звуки	Козырева П.М.	2000
69	Букварь	Жукова Н.С.	2000
70	Речь и моторика	Соколова Ю.	2002
71	Артикуляция звуков в графическом изображении	Новикова Е.В.	2003
72	Домашние тетради для логопедических занятий с детьми (9 выпусков)	Жихарева Ю.Б.	2012
73	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет	Нищева Н.В.	2017
74	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет	Нищева Н.В.	2017
75	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	2017г.
76	«Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов- психологов дошкольных образовательных учреждений».	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	2017
77	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»	Е.А. Стреблева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, под ред. Е.А. Стреблевой	2020.
78	«Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет»	Н.Д. Денисова	
79	«Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет»	под редакцией Н.Ю. Куражевой	2016
80	«Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6 – 7 лет. Приключения будущих первоклассников»	под редакцией Н.Ю. Куражевой	2016
81	«Интеллектуальное развитие детей. 5-6 лет»	Л.И.Сорокина	2018
82	«Интеллектуальное развитие детей. 6- 7 лет»	Л.И.Сорокина	2018

83	«Комплексная программа экспресс- подготовки детей к школе. Здравствуй, школа. 6-7 лет»	Ю.И.Забаровская	2020
84	«Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа»	В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева	2021
85	«Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет»	О.Н.Небыкова	2020
86	«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»	Е.А.Стребелева	2018
87	«Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми»	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев	2016
88	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»	Н.Ф.Иванова	2020
89	«Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»	Т.А.Андреевко	2018
90	«Использование арт-педагогических технологий в коррекционной работе»	Т.Г.Неретина	2019

Методическое обеспечение АОО ДО по образовательным областям

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Методический комплект программы «Детство»			
А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО».	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова	Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
О.В. Солнцева	Основная и адаптированная образовательные программы ДО. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Л.С. Баннова	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)	Издательство «Учитель»	2015
Л.А.Уланова	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Образовательная область «Физическое развитие»			

Т.С. Грядкина	«Образовательная область «Физическое развитие»	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
Л.А. Соколова	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
Е.Р. Железнова	Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет)	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова	Двигательная деятельность детей 5- 7 лет.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Образовательная область «Речевое развитие»			
Н.В. Нищева	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: методическое пособие	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Н.В. Нищева	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Н.В. Нищева	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Н.В. Нищева	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Н.В. Нищева	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Л.Е. Журова	Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа, методические рекомендации	М.: Вентана-Граф	2015
Л.Е. Журова	Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности	М.: Вентана-Граф	2015
О.М. Ельцова	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
О.М. Ельцова	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (6-7 лет)	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет.	М.: ТЦ «Сфера»	2015
О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ СФЕРА	2015
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5- 6 лет	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2020
	Хрестоматия для чтения детям в	М.: МОЗАИКА-	2020

	детском саду и дома. 6-7 лет	СИНТЕЗ	
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2016
Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020
Образовательная область «Познавательное развитие»			
О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова	Образовательная область «Познавательное развитие»	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык	Знакомим дошкольников с окружающими миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019
Л.Н. Коротовских	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондринская	Знакомим с окружающим миром детей (5-7 лет)	ТЦ «Сфера»	2017
А.В. Аджи	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие»	ООО «Метода»	2014
В.П.Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий. 5-6 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2018
В.П.Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2020
В.П. Новикова	Математика в детском саду. 5-6 лет. Рабочая тетрадь.	М.: Мозаика-Синтез	2020
В.П. Новикова	Математика в детском саду. 6-7 лет. Рабочая тетрадь.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Н.В.Нищева	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019
Н.В.Нищева	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
В.А. Шипунова	Детская безопасность (парциальная программа «Детская безопасность»):	М.: ИД «Цветной мир»	2015

	учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.		
И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	Опасные предметы, существа и явления.	М.: ИД «Цветной мир»	2015
И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	Азбука безопасного общения	М.: ИД «Цветной мир»	2015
И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	Огонь-друг, огонь-враг.	М.: ИД «Цветной мир»	2015
И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	Дорожная азбука.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	2015
Х.Я.Хабибуллина	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
О.Ф. Горбатенко	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.	Волгоград: Учитель	2015
Л.Л. Мосалова	Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2016
Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова	Мы живём в России. Старшая группа	М.: «Издательство Скрипторий»	2015
А.Я.Ветохина	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование работы и конспекты занятий.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020
Н.В. Нищева	Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе	М.: ИД «Цветной мир»	2016
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе	М.: ИД «Цветной мир»	2016
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе	М.: ИД «Цветной мир»	2016
И.А. Лыкова	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности	М.: ИД «Цветной мир»	2014
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	М.: ИД «Цветной мир»	2014

И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.: ИД «Цветной мир»	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ «Сфера»	2016
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	206
С.И. Мерзлякова	Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса	М.: ТЦ «Сфера»	2017
С.И. Мерзлякова	Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса	М.: ТЦ «Сфера»	2017
А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
О.Э.Литвинова	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019
О.Э.Литвинова	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019
Н.Н.Леонова	Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Н.Н.Леонова	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. 6-7 лет	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
Н.Н.Леонова	Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Старшая группа.	Волгоград: Учитель	2020
Н.Н.Леонова	Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Подготовительная группа.	Волгоград: Учитель	2020

Наглядно-дидактические пособия.

- Воронкевич О.А. Добро Пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Воронкевич О.А. Добро Пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Воронкевич О.А. Добро Пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

- Воронкевич О.А. Добро Пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
- Вохринцева С. Дидактический демонстрационный материал по темам «Виды насекомых», «Наш дом», «Растительный мир», «Пожарная безопасность»,
 - «Времена года», «Спорт» –«Изд. Страна Фантазий»
- Горская А.В. Правила- наши помощники. Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
 - Демонстрационный материал. Репродукции картин русских художников. Айрисдидактика
 - Демонстрационный материал. Природные и погодные явления
 - Дерягина Л.Б. Картоотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 2
 - Конкевич С.В. Картоотека портретов композиторов. Выпуск 1. Тексты бесед с дошкольниками
 - Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.
 - Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.
 - Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
 - Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Выпуск 2. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
 - Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
 - Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
 - Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал «Детская безопасность» Опасные явления в природе.- Издательский дом «Цветной мир», 2014
 - Куликовская Т.А. Сад. Фрукты. Дидактический материал по лексической теме. 4-6 лет
 - Куликовская Т.А. Огород. Овощи. Дидактический материал по лексической теме. 4-6 лет
 - Куликовская Т.А. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды. Дидактический материал по лексической теме. 5-7 лет
 - Куликовская Т.А. Домашние птицы. Дидактический материал по лексической теме. 5-6 лет
 - Куликовская Т.А. Посуда. Дидактический материал по лексической теме. 5-6 лет
 - Куликовская Т.А. Мебель. Дидактический материал по лексической теме.

5-6 лет

- Куликовская Т.А. Полевые и луговые цветы. Дидактический материал по лексической теме. 5-7 лет
- Куликовская Т.А. Обитатели морей и океанов. Дидактический материал по лексической теме. 5-7 лет
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал «Детская безопасность» Социальная безопасность.- Издательский дом «Цветной мир», 2014
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал «Детская безопасность» Безопасность на дороге.- Издательский дом «Цветной мир»
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал «Детская безопасность» Пожарная безопасность.- Издательский дом «Цветной мир»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Портрет.- Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Пейзаж.- Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
- Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка».- Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
- Нищева Н.В. Наш детский сад 2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС (+CD)
- Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС
- Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.- СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС
- Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1 (Весна-лето): учебно-наглядное пособие. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2 (осень-зима): учебно-наглядное пособие. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. 3-7 лет. Выпуск 2. Деревья, кустарники. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск № 1. Фрукты, овощи. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. 3-7 лет. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. 3-7 лет. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. 3-7 лет. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. СПб.:

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. 3-7 лет. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 20. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 1. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 20. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

- Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

- Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

- Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

- Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 2. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Панжинская-Откидач В.А. В.М. Васнецов. «Преданья старины глубокой».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Уроки Ушинского: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.- Х.: Изд-во «Ранок», 2014
- Уроки вежливости: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.- Х.: Изд-во «Ранок», 2014
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о грибах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о космосе (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о Москве (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о домашних питомцах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о морских обитателях (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о транспорте (3- 7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о космонавтике (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о драгоценных камнях (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о зимних видах спорта (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о птицах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о лесных животных (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о музыкальных инструментах (3-7 лет).

- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о насекомых (3- 7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям об овощах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о хлебе (3- 7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о Московском Кремле (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям об олимпийских чемпионах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о домашних животных (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о деревьях (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о животных жарких стран (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о специальных машинах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о садовых ягодах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о фруктах (3-7 лет).
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные средней полосы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Грибы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Фрукты. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные жарких стран. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Посуда. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Высоко в горах. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Рептилии и амфибии. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Домашние животные. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Бытовая техника. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные домашние питомцы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Школьные принадлежности. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Насекомые. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды лесные. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды садовые. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Космос. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Арктика и антарктика. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Морские обитатели. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Цветы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Овощи. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Птицы домашние. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. День Победы. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные средней полосы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Птицы средней полосы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Репка. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Кем быть? МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Теремок. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Полхов - майдан. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Дымковская игрушка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Портрет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Детский портрет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Животные в русской графике. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Пейзаж. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Наглядно-дидактический материал для детей младшего возраста. Как наши предки открывали мир. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Ушакова О.С. Детям о космосе. А-3. Демонстрационный материал для работы с детьми (комплект из 8 плакатов)
- Ушакова О.С. Животные жарких стран. Демонстрационный материал для дома и детского сада. А-3
- Ушакова О.С. Дикие животные. А-3. Демонстрационный материал для работы с детьми (комплект из 8 плакатов)
- Ушакова О.С. Домашние животные. А-3. Демонстрационный материал для работы с детьми (комплект из 8 плакатов)
- Ушакова О.С. Домашние птицы. А-3. Демонстрационный материал для работы с детьми (комплект из 8 плакатов)
- Ушакова О.С. Занятия детей. А-3. Демонстрационный материал для работы с детьми (комплект из 8 плакатов)
- Стенд КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ с карточками чисел, дней недели, месяцев и бланком дневника наблюдений.
- Весна. Демонстрационный материал.
- Лето. Демонстрационный материал.
- Осень. Демонстрационный материал.
- Зима. Демонстрационный материал.
- Пожарная безопасность. Демонстрационный материал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

- Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <u>5-6 лет</u> | <u>6-8 лет</u> |
|---|--|
|  |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля

2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах Режим дня в МБДОУ детском саду № 11 (первый период)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим дня рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в дошкольных группах и составлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольных групп.

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков; - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается. При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна:

- для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

- для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало занятий, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности специалистов с детьми имеется примерное определение времени, зафиксированное в графике работы.

Продолжительность занятий:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения: интерактивная доска старший дошкольный возраст (5 – 7) лет - не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в

день, не более 20 мин. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут, перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Медицинский персонал (старшая медицинская сестра) и инструктор по физической культуре - осуществляют контроль за соблюдением режимов.

**Режим дня
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
детей от 6 до 7 лет**

| Содержание | Время |
|---|-------------|
| Утренний прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям, занятия* (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, артикуляционная, пальчиковая гимнастика | 10.50-12.20 |
| Второй завтрак | 10.30-10.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.40-12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные и гигиенические процедуры, артикуляционная, пальчиковая гимнастика | 15.20-15.30 |

| Содержание | Время |
|--|--------------|
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Занятия*, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 15.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей | 17.00-18.00 |
| Уход домой | до 18.00 |

**Режим дня
в старшей группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет**

| Содержание | Время |
|---|--------------|
| Утренний прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям, занятия* (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.00-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, артикуляционная, пальчиковая гимнастика | 10.40-12.10 |
| Второй завтрак | 10.25-10.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, артикуляционная, пальчиковая гимнастика | 15.20-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Занятия*, игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей | 17.00-18.00 |
| Уход домой | до 18.00 |

*Конкретное распределение форм образовательно-воспитательной деятельности осуществляется с учетом календарно-тематического планирования воспитателя, с учетом текущей ситуации в группе, а также на основе инициативы детей.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе воспитательно-образовательной работы ДОО лежит модель года (комплексно-тематическое планирование). Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (на 2024-2025 г.)

Старшая коррекционная группа № 03/2

| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | ЧИСЛА | ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА |
|----------|----------|-------------|--|
| Сентябрь | 1 неделя | 02.09-06.09 | «Мои летние воспоминания» |
| | 2 неделя | 09.09-13.09 | «Я и моё тело. Неделя здоровья» |
| | 3 неделя | 16.09-20.09 | «Детский сад. Игрушки» |
| | 4 неделя | 23.09-27.09 | «Детские писатели» |
| Октябрь | 1 неделя | 30.09-04.10 | «Осень. Признаки осени.» |
| | 2 неделя | 07.10-11.10 | «Овощи, фрукты» |
| | 3 неделя | 14.10-18.10 | «Сад. Огород» |
| | 4 неделя | 21.10-25.10 | «Лес. Грибы. Ягоды» |
| | 5 неделя | 28.10-01.11 | «Труд людей.» |
| Ноябрь | 1 неделя | 05.11-08.11 | «Перелётные птицы. Подготовка животных к зиме» |
| | 2 неделя | 11.11-15.11 | «Домашние птицы» |
| | 3 неделя | 18.11-22.11 | «Обувь. Одежда. Головные уборы.» |
| | 4неделя | 25.11-29.11 | «Ателье» |
| Декабрь | 1 неделя | 02.12-06.12 | «Зима. Приметы зимы» |
| | 2 неделя | 09.12-13.12 | «Мебель. Части мебели.» |
| | 3 неделя | 16.12-20.12 | «Мой дом. Семья (моя родословная)» |
| | 4 неделя | 23.12-28.12 | «Новогодний праздник. Зимние забавы.» |
| Январь | 1 неделя | 09.01-10.01 | «Рождественское чудо» |
| | 2 неделя | 13.01-17.01 | «Зимующие птицы» |
| | 3 неделя | 20.01-24.01 | «Зима в лесу. Дикие животные зимой» |
| | 4 неделя | 27.01-31.01 | «Почта» |
| | 1 неделя | 03.02-07.02 | «Транспорт. ОБЖ. ПДД.» |

| | | | |
|---------|----------|-------------|--|
| Февраль | 2 неделя | 10.02-14.02 | «Комнатные растения» |
| | 3 неделя | 17.02-21.02 | «Наша армия» |
| | 4 неделя | 25.02-28.02 | «Животные Севера, Арктики, Африки.» |
| Март | 1 неделя | 03.03-07.03 | «Весна. День рождения весны. Праздник 8 марта» |
| | 2 неделя | 10.03-14.03 | «рыбы. Животный мир океана» |
| | 3 неделя | 17.03-21.03 | «Профессии. Инструменты» |
| | 4 неделя | 24.03-28.03 | «Наша пища. Витамины» |
| Апрель | 1 неделя | 31.03-04.04 | «Откуда хлеб пришёл?» |
| | 2 неделя | 07.04-11.04 | «Космос» |
| | 3 неделя | 14.04-18.04 | «Мой дом. Посуда» |
| | 4 неделя | 21.04-25.04 | «Домашние животные и их детёныши» |
| Май | 1 неделя | 28.04-30.04 | «Наша страна. Мой родной край» |
| | 2 неделя | 05.05-08.05 | «День Победы. 9 мая» |
| | 3 неделя | 12.05-16.05 | «Человек» |
| | 4 неделя | 19.05-23.05 | «Насекомые. Полевые цветы» |
| | 5 неделя | 26.05-30.05 | «Лето» |

Подготовительная к школе коррекционная группа № 04

| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | ЧИСЛА | ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА |
|----------|----------|--------------|---|
| Сентябрь | 1 неделя | 02.09-06.09 | «Впечатления о лете.» |
| | 2 неделя | 09.09-13.09 | По запросу участников образовательных отношений |
| | 3 неделя | 16.09-20.09 | «Осень. Грибы. Ягоды» |
| | 4 неделя | 23.09-27.09 | «Деревья осенью. Листья» |
| Октябрь | 1 неделя | 30.09-04.10 | «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» |
| | 2 неделя | 07.10-11.10 | «Фрукты» |
| | 3 неделя | 14-.10-18.10 | «Насекомые» |
| | 4 неделя | 21.10-25.10 | «Перелётные птицы» |
| | 5 неделя | 28.10-01.11 | По запросу участников образовательных отношений |
| Ноябрь | 1неделя | 05.11-08.11 | «Грибы. Ягоды» |
| | 2неделя | 11.11-15.11 | «Домашние животные и их детёныши» |
| | 3 неделя | 18.11-22.11 | «Дикие животные и их детёныши. Обитатели Кубанских лесов, рек, озёр, морей» |
| | 4неделя | 25.11-29.11 | «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» |
| Декабрь | 1 неделя | 02.12-06.12 | «Зима. Зимние месяцы» |
| | 2 неделя | 09.12-13.12 | «Дикие животные зимой. Животные Севера» |
| | 3 неделя | 16.12-20.12 | «Мебель» |
| | 4 неделя | 23.12-28.12 | «Посуда. Беседа о приближающемся празднике» |
| Январь | 1 неделя | 09.01-10.01 | «Рождественское чудо» |
| | 2 неделя | 13.01-17.01 | «Животные жарких стран» |
| | 3 неделя | 20.01-24.01 | «Семья» |
| | 4 неделя | 27.01-31.01 | «Инструменты» |
| | 1 неделя | 03.02-07.02 | «Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица» |

| | | | |
|---------|----------|-------------|---|
| Февраль | 2 неделя | 10.02-14.02 | «Морские, речные, аквариумные обитатели» |
| | 3 неделя | 17.02-21.02 | «День защитника Отечества. Комнатные растения» |
| | 4 неделя | 25.02-28.02 | «Транспорт» |
| Март | 1 неделя | 03.03-07.03 | «Весна. Мамин праздник» |
| | 2 неделя | 10.03-14.03 | По запросу участников образовательных отношений |
| | 3 неделя | 17.03-21.03 | «Перелётные птицы» |
| | 4 неделя | 24.03-28.03 | «Растения и животные весной» |
| Апрель | 1 неделя | 31.03-04.04 | «Наша страна» |
| | 2 неделя | 07.04-11.04 | «Профессии» |
| | 3 неделя | 14.04-18.04 | «Наш дом» |
| | 4 неделя | 21.04-25.04 | «Сад, огород, лес» |
| Май | 1 неделя | 28.04-30.04 | По запросу участников образовательных отношений |
| | 2 неделя | 05.05-08.05 | «9 мая - День победы» |
| | 3 неделя | 12.05-16.05 | «Человек» |
| | 4 неделя | 19.05-23.05 | «Школа. Школьные принадлежности» |
| | 5 неделя | 26.05-30.05 | «Лето» |

Воспитательные задачи наряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей. Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОУ.

Наряду с Планом в ДОУ проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ, рекомендуемого ФООП ДО для реализации Программы воспитания ДОУ включены в календарный план воспитательной работы ДОУ

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г. ФООП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и составлены с

учетом следующих программ:

| Группы | Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Соотношение частей Программы, % |
|---------------------------------|---|---|---------------------------------|
| Старшая группа | ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой реализуется воспитателями младших групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО от 2-3 лет. Дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i> | 90/10 |
| Подготовительная к школе группа | | <i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Музыкальное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО</i> | 90/10 |

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Для нашего учреждения характерны следующие формы взаимодействия с родителями:

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОО, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе утреннего приема детей.

Родители имеют возможность предложить свои идеи по лексическим темам, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в планировании работы группы.

Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не

просто полезной, но неоценимой.

4. Посещение детского сада во время “Дней открытых дверей”.

В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, приеме пищи, пробуждении после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

5. Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДООУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек и т.д.).

6. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.

7. Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса, организация детских праздников за пределами учреждения и др.

8. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки. Эти выставки предоставляют возможность родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).

9. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями воспитанников.